

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«АДЫМНАР – ПУТЬ К ЗНАНИЯМ И СОГЛАСИЮ» г. КАЗАНИ

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«Я – АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ!»
(1–4 классы)

Учебно-методическое пособие

Часть 1

К а з а н ь
Логос-Пресс
2 0 2 2

УДК 37.064.1(073.3)

ББК 74.205я7

Р60

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор КФУ,
Р.А. Валеева

Авторы:

кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Камалова**,
доктор педагогических наук, профессор **В.Г. Закирова**,
кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Хаирова**

Р60 **Родительский университет «Я – активный родитель!»** (1–4 классы): учебно-методическое пособие. Часть 1 / под науч. ред. д.п.н., проф. Р.А. Валеевой. – Казань: Логос-Пресс, 2022. – 384 с.
ISBN 978-5-6047714-4-0

Учебно-методическое пособие разработано для работы классных руководителей «Политингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»» г. Казани и состоит из 2 частей: первая – для 1–4 класса и вторая – для 5–11 классов.

Образовательная программа каждого класса рассчитана на 1 год обучения и содержит 10 занятий для работы с родителями каждого класса (параллели). Основная форма образовательной деятельности – занятие, в процессе которого используются коллективные, групповые, индивидуальные активные формы работы с родителями и каждое занятие включает в себя 3 части: Знаю – Изучаю – Взаимодействую.

Пособие адресовано педагогам и психологам, классным руководителям и родителям.

ISBN 978-5-6047714-4-0

© Коллектив авторов, 2022
© Казанский федеральный университет, 2022
© Логос-Пресс, оформление, 2022

СЕМЬЯ – НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ

Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж-Ж.Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов, учителям-предметникам, которым самой природой отдано преимущество.

В психолого-педагогических исследованиях уделяется серьезное внимание проблемам воспитания детей в семье, реализации ее воспитательного потенциала.

Воспитательный потенциал семьи включает множество разнообразных компонентов:

- материально-бытовые условия;
- численность и структура семьи;
- социально-психологический климат;
- характер отношений между членами семьи;
- наличие свободного времени;
- способы организации семейного досуга;
- образовательный уровень взрослых членов семьи;
- уровень культурного развития;
- наличие семейных традиций.

Наиболее полно компонентный состав воспитательного потенциала семей представил В.Г. Максимов, выделив при этом высокий, средний и низкий уровни развития воспитательного потенциала семьи. Первый компонент воспитательного потенциала семьи – понимание целей и задач воспитания в семье. Низкий уровень развития данного компонента характеризуется отсутствием цели и задач семейного воспитания. При среднем уровне цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи. Семьи с высоким уровнем воспитательного потенциала правильно понимают цели и задачи воспитания в семье.

Второй компонент воспитательного потенциала семьи – уровень развития педагогической культуры. При низком уровне развития воспитательного потенциала семья имеет низкий уровень психолого-педагогических знаний. При среднем уровне развития воспитательного потенциала знания родителей по педагогике и психологии имеют отрывочный характер; семья не всегда умело применяет теоретические знания на практике, педагогические методы чаще всего использует интуитивно. Высокий уровень характеризуется хоро-

шей подготовкой семьи по вопросам педагогики и психологии, родители активно занимаются самообразованием.

Третий компонент воспитательного потенциала семьи – умение применять на практике методы и средства воспитания. Низкий уровень развития воспитательного потенциала семьи характеризуется неумением родителей целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания. При среднем уровне семья не всегда умело применяет теоретические знания на практике. Семья с высоким уровнем развития воспитательного потенциала правильно и осознанно применяет соответствующие методы и приёмы воспитания детей.

Четвёртый компонент воспитательного потенциала семьи – наличие ответственности родителей за воспитание детей. При низком уровне развития воспитательного потенциала родители недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно, относятся к воспитанию своих детей, не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют поведение, не прививают положительных привычек. Семьи со средним уровнем развития воспитательного потенциала стараются ответственно относиться к воспитанию детей, однако, в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда других причин внутрисемейного характера, допускают отдельные ошибки в воспитании ребёнка. Семьи с высоким уровнем развития воспитательного потенциала осознают ответственность перед обществом в воспитании своих детей, они создают все необходимые условия для их успешного воспитания.

Пятый компонент воспитательного потенциала семьи – характер внутрисемейных отношений. При низком уровне развития воспитательного потенциала внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер. В семьях со средним уровнем развития воспитательного потенциала видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи. Высокий уровень развития данного компонента характеризуется полной согласованностью внутрисемейных отношений, наличием взаимопомощи между членами семьи.

Шестой компонент воспитательного потенциала семьи – наличие примера и авторитета родителей. При низком уровне развития воспитательного потенциала родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребёнка. Средний уровень развития воспитательного потенциала характеризуется возможным проявлением мещанства, вещизма, ложного авторитета и другими отклонениями в нравственном примере родителей. Родители с высоким уровнем развития воспитательного потенциала являют собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них авторитетом.

Не все компоненты воспитательного потенциала семьи равнозначны – среди них можно выделить ведущие и второстепенные. Соответственно, деформация личности, вызванная нарушением отдельных компонентов воспитательного потенциала семьи, будет носить более или менее выраженный характер.

Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, играющие особую роль в формировании личности ребенка.

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми – когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребенка, его возрастные запросы.

Распространен такой вариант отношений, когда родители хотят вникнуть в интересы и заботы детей, но дети этого не понимают, «замыкаются в себе», потому что родители не умеют войти в детский мир без нажима, навязывания своих взглядов, критических замечаний «из-за желания добра», без нервозности и предубеждений. Не редкость и следующий вариант отношений между родителями и детьми: родители чрезмерно заняты собой, работой, увлечениями и размолвками между собой, и в результате им «не до душевного общения с детьми», что «порождает» у детей чувство обиды и одиночества.

Важным аспектом внутрисемейных отношений являются взаимоотношения родителей друг с другом.

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером. Благодаря этому, с детских лет большинство в своем поведении подражают родителям, копируют их манеру поведения, поступки.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой, однако взаимоотношения между родителями при негативном их развитии, могут вызвать некоторое снижение воспитательного потенциала семьи, а как следствие этого, нарушение в поведении подростков и к отрицательным явлениям в формировании их личности.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – отец и мать. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка.

Атмосфера напряженности и конфликтности в отношениях родителей негативным образом сказывается на развитии личности ребенка. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царил эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности в отношениях родителей друг с другом

может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии подростки легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

Другими, наиболее значимыми компонентами воспитательного потенциала семьи, являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей. Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые ставит семья, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Для воспитания положительных нравственных чувств и адекватного восприятия родителей детьми, важно создавать в семье такую ситуацию, в которой ребенок имел бы положительные, позитивные впечатления. В дальнейшем с позиции формирования у ребенка личностных качеств, своих убеждений и идеалов, ребенок оценивает себя и всех окружающих.

Если все три ведущие составляющие – внутрисемейные отношения, нравственная направленность, педагогическая культура родителей – имеют место и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи. Только полная эмоционально-благополучная семья обладает необходимым воспитательным потенциалом для формирования гармоничной личности, может обеспечить эффективную социализацию и полноценную подготовку к будущей семейной жизни.

Р.А. Валеева,

д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики КФУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Родитель, пытающийся изменить
своего ребенка, не начиная с себя,
не просто напрасно теряет время,
но очень жестоко рискует».*

Владимир Леви

Эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи возможно лишь при создании соответствующих условий и образовательной среды, способствующей формированию у родителей, педагогов, учащихся опыта продуктивной совместной деятельности и самореализации в учебе, творчестве, социальной жизни. Для успешного развития ребенка важно взаимодействие трех коллективов: детей, родителей и педагогов (Е.С. Евдокимова, 2014.) Поэтому родительский университет может помочь родителям в формировании их активности.

Родительские университеты сегодня рассматриваются как «новые формы взаимодействия семьи и образовательных организаций в России» (А.С.Разорвина, 2017).

Родительский университет в нашем случае, это форма активного обучения родителей в сфере воспитания, взаимодействия и сопровождения детей в поликультурной среде.

Цели родительского университета:

создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для гармонического, всестороннего развития семьи; устойчивое положительное отношение к поликультурному взаимодействию, здоровому образу жизни, развитие потребности к знаниям; раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.

Задачи:

1. Развивать активное участие родителей в жизни своих детей, семьи и взаимодействия со школой.

2. Сформировать общее видение родительской общественности относительно экологичности взаимодействия с поликультурной социальной средой, предполагающей понимающее отношение человека к себе, другому, к миру в целом.

3. Ознакомить родительскую общественность с психолого-педагогическим, здоровьесберегающим сопровождением учебно-воспитательного процесса как фактора успешной социализации обучающихся

4. Вооружить родителей знаниями о психологическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на каждом возрастном этапе его жизни, с

целью выработки навыков оценки психического состояния детей и контроля за их психическим здоровьем и поведением в обществе

5. Сформировать понимание родителями (законными представителями) важности и значимости активного взаимодействия всех социальных институтов в воспитании и социализации детей.

Отличительными особенностями Родительского университета являются то, что в работе родительского университета осуществляется учет интересов родителей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

Родительский университет» является местом, где всегда есть возможность его членам развивать свои творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества. Они включают в себя 3 важнейшие составляющие – знаю – изучаю – взаимодействую!

Данное учебно-методическое пособие разработано для работы классных руководителей «Полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»» г.Казани и состоит из 2 частей: первая – для 1-4 класса и вторая – для 5-11 классов.

Образовательная программа каждого класса рассчитана на 1 год обучения и содержит 10 занятий для работы с родителями каждого класса (параллели). Основная форма образовательной деятельности – занятие, в процессе которого используются коллективные, групповые, индивидуальные активные формы работы с родителями и каждое занятие включают в себя 3 части: Знаю – Изучаю – Взаимодействую:

1. Ознакомление с проблемой (Знакомство с проблемой в форме мини-лекции, беседы, проблемной ситуации).

2. Изучение проблемы (диагностика проблемы, изучение вопросов решения проблем).

3. Взаимодействие с проблемой (Проигрывание ситуации, решение проблемной ситуации. (Занятия проводятся как мини-тренинги, на которых используются разнообразные виды деятельности: индивидуальные консультации; круглые столы; беседы; обучающие тренинги; родительский капустник; обмен мнениями; игровые упражнения и подвижные игры; ролевые игры; сказкотерапия; флип-технологии, кейсы, совместные дела, коучинг рефлексия, и др.).

Работа по программе «Родительский университет: Я – активный родитель» реализуется поэтапно:

1-й этап – начальный – «Я и моя семья» происходит сплочение группы и раскрепощение участников, появление эмоциональной открытости и начало рефлексивных процессов, формирование доверия друг к другу (сентябрь– октябрь).

1 занятие – «Давайте познакомимся» (знакомство с родителями и проблемами взаимоотношений).

2 занятие – «Возраст и я» (Индивидуально-возрастные особенности детей класса).

2-й этап – основной «Ключи семейного счастья» – характеризуется самопознанием, переходом к углубленной рефлексии и свободному самораскрытию, усилением межличностной динамики в группе, повышением эффективности общения, активным заявлением родителей (семей) об имеющихся трудностях в воспитании и свободным их обсуждением (ноябрь-июнь).

3 занятие – «Они и мы» (особенности взаимоотношений родителей и детей в определенном возрасте).

4 занятие – «Семья вчера и сегодня. Связь поколений и народов» (основы семейного воспитания различных народов, в различной поликультурной среде).

5 занятие – «Душа и тело» («Психологическое и физическое здоровье детей»).

6 занятие – «Легко ли быть умным дарованием?» (Помощь в обучении, подготовке к экзаменам).

7 занятие – «Не нужен клад, когда в семье лад» (Как проводить семейный досуг, традиции).

8 занятие – «Умей сказать нет!» (Помощь детям противостоять негативным явлениям).

9 занятие – «Как решать проблемы» (обсуждение и решение конкретных проблем семейного воспитания).

10 занятие итоговое – Родительская конференция «Культура семьи» (совместная школьная, для параллели классов).

Сценарии составлены доцентами и профессорами кафедр педагогики и начального образования под научным руководством профессора, доктора педагогических наук, Заслуженного деятеля науки Республики Татарстан Розы Алексеевны Валеевой. Авторами конспектов занятий в 1-4 классах являются д.п.н., профессор С.Г. Добротворская, к.п.н., доценты Г.Ф. Биктагирова, А.Р. Дроздикова-Зарипова, Л.А. Камалова, Л.Ш. Каримова, Р.Ш. Касимова, Н.Ю. Костюнина, Э.И. Муртазина, Л.Ш. Рыбакова, И.В. Хаирова.

ЗАНЯТИЕ 1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи: Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Форма проведения: беседа.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент. Знакомство с родителями учеников-первоклассников.

Педагоги встречаются с родителями первоклассников перед началом учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа.

Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Учитель: «Родитель! С тебя лепится первообраз мира. Глубина отпечатка, оставляемого тобой в душе, никакому сравнению не поддается – сильнее этого только сама Природа. Ты навсегда, до конца, в утверждении и отрицании... Иной, непохожий, отвергающий тебя всем существом – всю жизнь будет тебя искать, ждать и любить, находить и не узнавать. Всю жизнь прижиматься и убегать, улыбаться и плакать, стыдиться, бредить... С тобой умирая, не будет знать, как тебя много в нем... Мир ребенка строится из кусочков твоего утра» – так образно и поэтично, но очень точно сказал о роли родителей известный писатель Владимир Леви. Источник: <https://strana-sovetov.com/books/psychologyw/4213-levi-nestandartnyj-rebenok.html>

Вопросы для обсуждения*:

1. Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребенка?

2. По каким законам должно идти воспитание в семье?

3. Что интересного есть в отдельно взятой семье: традиции и обычаи (обмен опытом)?

План проведения собрания (примерный)

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.

2. Представление педагога, который будет работать с классом.

3. Экскурсия по школьному зданию.
4. Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?».
5. Анкетирование родителей по теме собрания.
6. Самопредставление – визитная карточка семьи.
7. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить на стенде пожелания, творческие работы учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

2. Вступительное слово директора школы.

– Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши! Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 11 лет. Столько лет мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно узнать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

3. Выступление заместителя директора по начальной школе.

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся. Необходимо познакомить родителей с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

4. Самопредставление учителя.

1. Учитель проводит самопредставление (вариант):
2. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.

Рассказ о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

5. Самопредставление семей.

Самопредставление семей – это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи:

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения семьи.
3. Интересы, увлечения семьи.
4. Традиции и обычаи семьи.
5. Девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

6. Экскурсия по школьному зданию.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Родители знакомятся с кабинетом, где будут заниматься их дети. В ходе экскурсии по школьному зданию родители посещают школьную столовую, спортивный зал, библиотеку. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

7. Советы родителям.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

8. Анкетирование родителей.

Проводится в конце собрания по обозначенной теме. Можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

Литература

1. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989.
2. Заслужелюк В.С., Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 1997.
4. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с. (Школьное образование).

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, об-

щение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ.

Приложение 1

1. Тест для родителей «Понимаете ли вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

1) совершенно точно, 2) приблизительно, 3) не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

4) делаю вид, что ничего не замечаю, 5) сразу же подробно обо всем спрашиваю, 6) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

7) положительно, 8) меня это не интересует, 9) не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

10) отрицательно. 11) постараюсь узнать его/ее поближе, 12) все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

13) запрещаю дружить, 14) обсужу случившееся со своим ребенком, представив ему самому сделать вывод, 15) не обращаю внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

16) был, 17) не был, 18) не могу сказать.

Я запрещаю сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

19) он плохо влияет на сына/дочь, 20) его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой, 21) он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

22) в большинстве случаев могу, 23) это удастся только иногда, 24) вообще не удастся.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

25) всегда подробно, 26) не рассказывает совсем, 27) рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

28) радуюсь, 29) категорически возражаю, 30) мне все равно.

Критерии оценки

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-5б, 2-3б, 3-0б, 4-2б, 5-0б, 6-5б, 7-5б, 8-0б, 9-1б, 10-0б, 11-5б, 12-2б, 13-1б, 14-5б, 15-1б, 16-3б, 17-1б, 18-0б, 19-3б, 20-1б, 21-1б, 22-5б, 23-3б, 24-1б, 25-1б, 26-0б, 27-3б, 28-5б, 29-1б, 30-0б.

Оптимальное количество баллов – 44, минимальное – 3.

Чем больше баллов, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

2. Тест «Хорошие ли вы родители?»

Цель: выявить способности родителей понимать своего ребенка, умение правильно его воспитывать.

Инструкция: на вопросы, предложенные ниже, необходимо отвечать «да», «нет», «не знаю».

Вопросы:

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?
2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка?
3. Ваша интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка?
4. Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому другому не рассказали бы?
5. Вас обижает негативное мнение о Вашем ребенке других людей?
6. Вам случается просить у своего ребенка прощение за свое поведение?
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей?
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас?
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка?
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом?
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень)?
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали?
13. Иногда Вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению?
14. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?
15. У вас частые конфликты с собственным ребенком?

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, а также «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15 – получаете по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Если Вы набрали от 100 до 150 очков, то у Вас большие способности к правильному пониманию своего ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискните.

Если вы набрали от 50 до 99 очков, то Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой Вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать, – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

Если в сумме у Вас от 0 до 49 очков, то, кажется, можно больше сочувствовать Вашему ребенку, чем Вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для Вашего ребенка, попробуйте найти кого-то, кто Вам в этом поможет (специалиста). Это не будет легко, зато в будущем вернется с благодарностью и сложившейся жизнью Вашего ребенка.

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам данный мини-тест.

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми.

- Сколько раз тебе повторять! (2)
- Посоветуй мне, пожалуйста. (1)
- Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! (2)
- И в кого ты только уродился! (2)
- Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- Ну, на кого ты похож(а)! (2)
- Я в твоё время! (2)
- Ты моя опора и помощник(ца)! (1)
- Ну что за друзья у тебя! (2)
- О чем ты только думаешь! (2)
- Какая ты у меня умница! (1)
- А ты как считаешь, сынок (доченька)? (1)
- У всех дети как дети, а ты? (2)
- Какой ты у меня сообразительный(ая)! (1)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

Совет: Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

ЗАНЯТИЕ 2. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель: Помочь родителям понять особенности адаптации первоклассника к школе, психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Задачи: Рассмотреть этапы физиологической адаптации первоклассника к школе, понять причины трудностей обучения первоклассника. Дать советы и рекомендации родителям, как оказать ребенку помощь в адаптации к школе.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

Добрый вечер, уважаемые родители! Что такое адаптация? Как происходит адаптация первоклассника к школе? От чего зависит адаптация? Вот об этом и поговорим сегодня на нашем собрании.

2. Выступление учителя «Адаптация первоклассника к обучению в школе»

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности челове-

ка – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Для первоклассника поступление в школу – это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь – работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных – мамы, папы, бабушек и дедушек.

Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности. В это время формируется новый вид психической деятельности – «я – школьник».

Как показывают исследования психологов, в первые недели и месяцы обучения первоклассники жалуются на усталость, головные боли, возника-

ют раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие, как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом». Что это такое?

Выделяют три основных этапа (фазы) «школьного стресса» или физиологической адаптации.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели). Дети во время этого периода адаптации относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, стати-

ческая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение потребуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.

На этом этапе обучения нельзя чрезмерно интенсифицировать учебную работу, почему дети так быстро устают и трудно удержать их внимание. В соответствии с этим нужно строить весь педагогический процесс так, чтобы не наносить ущерба здоровью каждого ребенка.

Продолжительность всех трех фаз адаптации приблизительно пять-шесть недель, т.е. этот период продолжается до 10–15 октября, а наиболее сложными являются первая – четвертая недели.

Чем же характеризуются первые недели обучения?

Прежде всего, достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, симпатoadреналовой системы, а также низким показателем координации (взаимодействия) различных систем организма между собой. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослого, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.

Только на пятой-шестой неделях обучения в 1 классе постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), т. е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до девяти недель, т. е. длится более двух месяцев. И хотя считается, что период острой физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на пятой-шестой неделях обучения, весь первый год (если сравнить показатели на следующих периодах обучения) можно считать периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

3. Выступление психолога «Трудности обучения первоклассника в школе».

С какими же трудностями сталкиваются родители и учителя в первые дни и месяцы обучения детей, каковы их основные жалобы?

Во-первых, хроническая неуспешность.

В практике нередко случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с **отношением** родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.

Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Это часто звучит в речи родителей: "Будь моя воля, я бы никогда не отдала бы его в школу". Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В период начального обучения происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам. «Хорошим» считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает задачи и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно (вербально и невербально). Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, и разорвать этот порочный круг становится все труднее. Неуспешность становится хронической.

Во-вторых, уход от деятельности. Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых (часто в неблагополучных семьях).

В-третьих, негативистская демонстративность. Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание – лишение внимания. Внимание в любой форме – безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия.

В-четвертых, вербализм. Дети, развивающиеся по такому типу, отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан, прежде всего, с особенностями

развития познавательных процессов. Многие родители считают, что речь – важный показатель психического развития и прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие (развитие мышления абстрактного, логического, практического – это ролевые игры, рисование, конструирование) оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает. Бойкая речь, отчетливые ответы на вопросы привлекают внимание взрослых, которые высоко оценивают ребенка. Вербализм, как правило, сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей. С началом обучения в школе обнаруживается, что ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности. Не понимая, в чем причина, родители склонны к двойным крайностям: 1) винить учителя; 2) винить ребенка (повышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство ребенком, что, в свою очередь, вызывает у него неуверенность, тревожность, дезорганизуется деятельность, возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а то путь к хронической неуспешности. **Необходимо:** больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика. **Основная тактика:** придерживать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.

В-пятых, ребенок «ленится». Это очень частые жалобы в адрес первоклассника. За этим может стоять все, что угодно.

1) сниженная потребность познавательных мотивов;

2) мотивация избегания неудач, неуспеха («и не буду делать, у меня не получится, я не умею»), то есть ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишней раз обвинят в некомпетентности.

3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента. Ребенок трудится добросовестно, но медленно, и родителям кажется, что ему «лень шевелиться», они начинают его подгонять, раздражаются, проявляют недовольство, а ребенок в это время чувствует, что он не нужен, что он плохой. Возникает тревога, которая дезорганизует деятельность.

4) Высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себе, тоже иногда расценивается родителями как лень. Ребенок не пишет фразу, пример, т.к. совершенно не уверен, как и что нужно писать. Он начинает увильживать от любого действия, если не убежден, что делает правильно, хорошо, ибо уже знает, что его будут любить родители, если он все сделает хорошо, а если нет, то он не получит той необходимой для него «порции» любви.

Реже бывает лень в собственном смысле, когда ребенок делает только то, что ему приятно. Это избалованность.

Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

Самый важный результат такой помощи – это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок – родители – учителя). Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой.

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка.

Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Но родители не должны:

1) ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (вспомните свое детство).

2) Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем – 2, это нужно отметить как реальный успех, который должен быть оценен искренне и без иронии родителями. Следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному.

Родители должны терпеливо ждать успехов, т.к. на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания. Болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами: снизить ценность школьных отметок, то есть показать ребенку, что его любят не за хорошую учебу, а любят, ценят, принимают вообще как собственное дитя, безусловно, не за что-то, а вопреки всему. Чем больше мы пытаемся воспитывать, давить, тем больше растет сопротивление, которое проявляется иногда в резко отрицательном, ярко выраженном демонстративном поведении, как уже говорилось, демонстративность, истеричность, капризность порождается отсутствием любви, внимания, ласки, понимания в жизни ребенка. Каждый случай лучше рассматривать индивидуально. Можно лишь дать некоторые общие рекомендации. Все замечания свести к минимуму, когда ребенок «фокусничает», а главное к минимуму свести эмоциональность ваших реакций, ибо именно эмоциональности ребенок и добивается. Наказывать за истерики одним способом – лишением общения (спокойное, а не демонстративное).

Главная награда – это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает. (Хвалите его деятельность, работу, а не самого ребенка, он все равно не поверит). Мне нравится твой рисунок. Мне приятно видеть, как ты занимаешься со своим конструктором и т.д.). Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.).

4. Выступление педиатра «Рекомендации по поддержанию физического и психического здоровья первоклассников».

Медицинские рекомендации:

Для учащихся, достигших 6,5 года к началу обучения, занятия проводятся только в первую смену, не ранее 8 часов утра, по пятидневной учебной неделе, с соблюдением ступенчатого режима (в первой четверти – три урока по 35 минут; во второй четверти – четыре урока по 35 минут).

Для создания такого режима рекомендуется первые классы размещать в отдельной учебной секции.

Планировка многих школ не позволяет этого сделать; в таком случае следует рекомендовать педагогам последние 10 минут урока посвящать спокойным играм, рисованию, просмотру веселых мультфильмов.

Со второго полугодия допускается не более четырех уроков по 45 минут. После второго или третьего урока ежедневно следует организовывать динамическое занятие длительностью не менее 40 минут с организацией подвижных игр под наблюдением педагога на воздухе или, в случае неблагоприятных погодных условий, в рекреации.

Обучение должно производиться без балльного оценивания успеваемости весь год и без домашних заданий первые полгода.

Следует в среду предусматривать в расписании занятий облегченный день (менее трудные для обучения предметы или динамическим компонентом). Обязательны дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Большое значение для облегчения адаптации имеет соблюдение первоклассниками норм двигательной активности.

Для этого для них должны быть организованы в школе: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза – ежедневно, уроки физкультуры – не менее двух раз в неделю, а также внеклассные спортивные занятия. Родителям рекомендуется ежедневно гулять с ребенком после окончания занятий в школе и перед сном.

Безусловно, для облегчения адаптации первоклассников должен быть организован ***рациональный режим дня***.

Специалисты рекомендуют по возможности не отдавать сразу первоклассника в группу продленного дня на весь день; крайне желательно хотя бы в

первой четверти устраивать для ребенка один-два дня, полностью или частично свободных от «продленки».

Учащиеся первых классов могут заниматься в секциях и кружках (следует рекомендовать преимущественно физкультурные и эстетические занятия): рекомендуется не более двух кружков при общей продолжительности занятий не более 6 часов в неделю.

Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать не ранее 16:00.

В режиме дня детей следует предусмотреть время спокойного отдыха после обеда, возможна организация **дневного сна** для детей, не посещающих группу продленного дня.

Продолжительность ночного сна первоклассников должна составлять не менее 9,5 часа, а игры на компьютере и просмотр телепередач не должны превышать 1 час в день.

5. Выводы по занятию.

Учитель: Итак, мы убедились, что 1 класс – особый период в жизни младшего школьника. Первый класс школы – один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей. Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых, в том числе и родителей.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Академия, 1997. – С. 76.
2. Битянова М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 1997. – С. 12.
3. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический проект, 2003. – С. 124.
4. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 66-74.
5. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Психолог в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 16-21.
6. Липунова О. Если первоклассник ведёт себя странно. // Воспитание школьников. – 2002, № 7, с.51-52.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001. – С. 119.

8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – С. 46.

9. Свеженцова Г.М. Подготовка детей к школе. // Начальная школа. – 1994. – № 5. – С. 67-69.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1. Тест для родителей

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом «фрукты» яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и

многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача – систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Приложение 2

Для родителей небольшая памятка от ребенка

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить – это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

Приложение 3

Необходимые принадлежности к урокам для первоклассников

Тетради, обложки для тетрадей:

– Прописи (в косую линейку)

– В клетку (3 шт., 12 листов)

Обложки для учебников и закладки (самостоятельно).

Все тетради и учебники должны быть в обложках!

В учебниках и рабочих тетрадях должны быть закладки!

Пенал (мягкий, на молнии):

- 4 синие шариковые ручки с резинками;
- 3 простых карандаша (ТМ, М);
- цветные карандаши (6 цветов, обязательно: синий, зеленый, красный);
- ластик;
- линейка (деревянная, 20 см);
- точилка (с емкостью для стружек).

Личный ежедневник первоклассника.

ЗАНЯТИЕ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЁНКОМ НА РАВНЫХ: ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Цель: Обучить родителей эффективному взаимодействию с ребёнком.

Задачи: Сформировать у родителей представление о когнитивных ресурсах ребёнка 7 лет. Познакомить с эффективными приёмами взаимодействия с ребенком.

Оборудование: карточки с заданиями и ситуациями для практической работы с родителями, картинки, презентация.

Форма проведения: беседа, практикум.

І. ХОД ЗАНЯТИЯ:

Часть 1. Постигаем секреты серых клеточек

1. Выступление учителя. Актуализация темы занятия

Посмотрите на картинку, на которой взрослый разговаривает с ребёнком.

– Как часто, занимаясь целенаправленно воспитанием ребёнка, родители тратят массу энергии, объясняя ему, как правильно надо жить. И, казалось бы, ребёнок качает в ответ головой, что-то даже говорит вполне подходящее, но, спустя определённое время, снова поступает иначе, просто «упрямо делает по-своему». И родители приходят к неутешительным выводам: ребёнок очень упрямый, непослушный, своенравный (и это ещё самые мягкие определения!) и т.д.

Порой это можно услышать от родителей совсем ещё маленьких детей. Недавно одна молодая мама жаловалась на своего двухлетнего ребёнка, называя его хулиганом!!! (сбрасывает всё со стола, стоит отвернуться, снова кидает поднятые с пола вещи, рвёт книги и т.д.)

Родители детей постарше обвиняют их в нежелании учиться, и это не смотря на то, что мама или папа так понятно, доступно объяснили ребёнку, для чего ему надо учиться, как это может ему пригодиться в жизни, а некото-

рые даже использовали в качестве аргументов ЕГЭ, поступление в вуз, зарабатывание на жизнь.

Бывало ли с вами такое?

Почему так происходит? Так ли уж плохи дети? **Возможно ли с детьми этого возраста говорить и договариваться на равных? Ведь они уже стали школьниками?**

И какое поведение будет наиболее эффективным по отношению к ребёнку-младшему школьнику?

С этими и другими вопросами взаимодействия с детьми сегодня попробуем разобраться.



Картинка мозг

Известный психолог Андрей Курпатов в своей книге «Счастливый ребёнок» пишет: «... когда врач, то есть человек, имеющий медицинское образование, говорит родителям ребенка, что тот, мол, еще «не созрел» к той или иной деятельности, он имеет в виду состояние психофизиологического аппарата ребенка, состояние его нервной системы, его организма, наконец. А родитель думает только одно: «Ну, не знаю я, доктор... «Жи-ши пиши с буквой и» – это он понимает, а то, что учиться надо ему, а не учителям и родителям, этого он, видите ли, не понимает. С какой стати, что за бред?» В общем, говорим вроде бы об одном и том же, а выходит, что о разном. С тех пор я неизменно начинаю все свои объяснения по поводу воспитания детей с рассказа о процессе миелинизации в головном мозгу ребенка» (миелин – вещество, которое способствует быстрой передачи электрических импульсов).

Вот и мы начнём наш разговор именно с того, что попробуем понять, как работает мозг ребёнка.



САМЫЕ АКТИВНЫЕ ЗОНЫ В МОЗГЕ РЕБЁНКА

- 1 СТЕВОЛ ГОЛОВНОГО МОЗГА
- 2 СРЕДНИЙ МОЗГ

САМЫЕ АКТИВНЫЕ ЗОНЫ В МОЗГЕ ВЗРОСЛОГО

- 1 ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
- 2 КОРА

Мы не будем с вами уходить в медицинскую терминологию (нейроны, синапсы, миелин, клетки глии и др.) и постигать всю глубину этой области знания. (Более подробно об этом можно прочитать в книгах: Стивен Пинкер «Как работает мозг», Андрей Курпатов «Счастливый ребёнок» и др.).

Что же собой представляет наш мозг? Это не однородная масса нейронов (нервных клеток), а целая система, которая состоит из разных подструктур. Эти структуры (разные части мозга) развиваются неравномерно, по своим законам. В общих чертах созревание головного мозга выглядит так: от стволовых отделов к коре (т.е. снизу вверх), от задних отделов мозга к лобным, от правого полушария к левому. У каждой подструктуры мозга есть конкретный период ее бурного активного развития, который затем заканчивается. И для нас является вполне привычным, когда родители, врачи, психологи отслеживают, вовремя ли у ребенка появляются различные способности и умения, говорящие о нормальном развитии определённых структур мозга: удерживание головы, ползание, сидение, вставание, ходьба; появление гуления, лепета, слов, фраз и т.д.

Но вот семилетний ребёнок, он ведь уже прекрасно двигается, ориентируется в пространстве, знает много слов, многое понимает. Может создаться иллюзия, что мозг его уже вполне сформировался. Но на самом деле это не так. Определённые структуры мозга продолжают своё развитие и формирование. Как вы думаете, к какому возрасту окончательно созревает мозг человека?

(Ответы родителей)

– По мнению ученых, последними, аж до двадцати пяти лет, миелинизируются так называемые префронтальные (т. е. самые-самые передние, находящиеся прямо под лобной костью) отделы коры головного мозга. Те самые, которые отвечают за формирование намерений человека и программ его поведения.

Давайте разберёмся, какими когнитивными возможностями обладает ребёнок в разные возрастные периоды. Что мы можем от него ждать, а чего ждать пока бесполезно, несвоевременно.

2. Практическая часть.

Родители работают в парах или в группах, выполняя задания, которые потом озвучиваются, обсуждаются. Каждая пара (группа) получают по одному заданию.

Задание 1. Для ребёнка реальное и нереальное нераздельны. Это для него одна общая действительность. Он не может провести чёткую грань между тем, что существует на самом деле и тем, что только предполагается, воображается, является плодом фантазии. В каком возрасте мозг оказывается способным провести эту границу? Выберите правильный ответ: к 3-4 годам, 5-6 годам, к 6-7 годам, 8-9 годам, к 10 годам, к 12 годам.

Приведите примеры из жизни своих детей или из художественных произведений («Карлсон, который живёт на крыше» – выдуманный герой кажется ребёнку вполне реальным).

Какой вывод можно сделать? (если ребёнок пересказывает какое-то событие не так, как оно происходило на самом деле, а так, как ему хотелось бы, – не спешить обвинять его в обмане, называть его с насмешкой фантазёром. Тем более, что паспортный и биологический возраст ребёнка могут отличаться).

Задание 2. Вот он сконцентрировался на каком-то деле, а тут вдруг птичка за окном. И всё, привет, его мысль плавно перетекла на другой объект, тут же переключилась на что-то третье и т. д.Мозг ребёнка откликается на сторонние раздражители так же естественно, как и мы на звук пожарной сирены. ... Как часто можно услышать обращённые к ребёнку слова: «Ты что, ворон считаешь?» в момент, когда его отвлекает собственная мысль, например. Это важный этап в процессе взросления ребёнка, помогающий ему познавать мир. Когда мозг ребёнка созревает настолько, чтобы реализовывать полноценно «Произвольное внимание» (осознанно удерживать своё внимание на выбранном объекте усилием воли) Выберите правильный ответ: к 3-4 годам, 5-6 годам, 6-7 годам, 8-9 годам, к 10 годам, к 12 годам. Какой вывод вы для себя можете сделать? (Спокойно реагировать, если ребёнок отвлекается, не делать поспешных выводов: ему неинтересно, ему скучно, он не ценит время, которое мы проводим вместе, он не любит слушать сказки и т.д.).

Задание 3. Дети этого возраста не способны считать себя «плохими». Что бы они ни делали, они, в собственном восприятии, всегда «хорошие», они в этом абсолютно уверены. «Плохими», в их понимании, могут быть только другие. И все воспитательные инициативы (как тебе не стыдно, разве так себя ведут, как ты мог такое сделать) воспринимаются ребёнком просто как нарушение некой «высшей справедливости» и не более того. О каком возрасте

идёт речь? Выберите правильный ответ: с 2 до 4 лет, с 3 до 5 лет, с 3 до 7 лет, с 4 до 10 лет. Какой вывод вы для себя можете сделать?

Задание 4. В этот период ребёнок формирует достаточно чёткие представления о себе, о жизни вокруг, о других людях. Всё в нём организуется и «устанавливается». С ним теперь можно **говорить и договариваться**, основываясь не на принципе «я тебе то, а ты мне это», а на здравом смысле. Выберите правильный ответ: от 3 до 7 лет, от 9 до 10 лет, от 10 до 12, 14 лет. Какой вывод вы можете сделать? (**С ребёнком младшего школьного возраста невозможно взаимодействовать на равных**, т.к. многое они ещё не способны понять. Учитель добавляет, что, по мнению психологов, наиболее эффективным в этом возрасте является **эмоциональный контакт с ребёнком**).

Итак, мы рассмотрели с вами только некоторые особенности, связанные с развитием мозга ребёнка. Но мы с вами уже сейчас можем сделать для себя два очень важных вывода: 1. **В разные периоды жизни ребенок что-то делает или не делает не потому, что он «не хочет», «капризничает», «ему лень» или «он дурака валяет», а просто потому, что он еще не может этого сделать только потому, что определённые структуры его мозга пока ещё не сформировались.** 2. **Для младшего школьника большее значение имеет установление эмоционального контакта с родителями.**

Как же строить эффективное взаимодействие с ребёнком? Как «достучаться» до него?

3. Учимся взаимодействовать.

Сегодня я расскажу вам о 5 приёмах, которые вы сможете применять для того, чтобы эффективнее взаимодействовать со своими детьми. Авторы этих приёмов – Адель Фабер и Элейн Мазлиш, всемирно известные специалисты в области отношений родителей с детьми, подчёркивают, что эти пять приёмов создают атмосферу уважения, в которой начинает созревать дух взаимодействия.

ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НУЖНО:

1. Описывайте, что вы видите, или описывайте проблему.
2. Предоставляйте информацию.
3. Скажите одним словом.
4. Говорите о своих чувствах.
5. Пишите записки.

Комментарий учителя:

1. **Опишите, что вы видите, или опишите проблему.** Описательный язык хорош тем, что он отменяет поиск виноватых и обвинение и всем помогает сосредоточиться на том, что нужно сделать. «Молоко разлилось. Нужна губка». «Банка разбилась. Нужен веник». «Пижама порвалась. Нужна нитка с иглой». Когда мы описываем событие (вместо того чтобы говорить, что «ты

сделал»), мы предоставляем детям возможность легче воспринять проблему и справиться с ней.

2. Предоставляйте информацию. Что хорошо в предоставлении информации, так это то, что вы в известной степени дарите ребенку подарок, который он может использовать всегда. Он до конца жизни будет знать, что «молоко скисает, если его не положить в холодильник», что «открытый порез должен содержаться в чистоте», что «фрукты надо мыть перед тем, как их есть», что «печенья становятся черствыми, если не закрывать коробку» и т. д. Кроме того, ребенок воспринимает это как акт доверия к нему. Он говорит себе: «Взрослые надеются, что я буду вести себя ответственно, раз дают мне факты».

3. Скажите одним словом. Ценность данного приёма заключается в том факте, что вместо деспотического приказа мы даем ребенку возможность проявить свою собственную инициативу и понятливость. Когда он слышит, что вы говорите «Собака», он должен подумать «Что собака? А, точно, я еще не гулял с ней этим утром... Наверное, лучше сейчас ее вывести».

4. Опишите, что вы чувствуете. Полезно делиться своими истинными чувствами с детьми. Они вполне способны справляться с такими высказываниями, как: «Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят» (в данном случае использование существительного *дети* во множественном числе снимает определённое напряжение). «Желательно держаться от меня подальше какое-то время. Я чувствую раздражение, и это не имеет к тебе никакого отношения».

5. Пишите записки. Большинство детей любит получать записки – и те, кто умеет читать, и те, кто не умеет. Малыши очень рады получать печатные послания от родителей. Например, «Дорогой Марат! Я не был на улице с самого утра. Дай мне возможность погулять. Твой пап Тихон», «Дорогая Анечка, меня ты можешь включить только после того, как сделаешь все уроки»

4. Практическая часть.

А теперь давайте потренируемся в применении данных приёмов. Работа в группах.

Каждая группа получает определённую ситуацию. Затем выполняют задания: А. Напишите обычную фразу, которую вы могли бы сказать ребенку и которая не помогла бы в этой ситуации. _____

Б. В той же ситуации покажите, как можно использовать перечисленные ниже приёмы, чтобы добиться взаимодействия с ребенком.

1. Опишите, что вы видите, или опишите проблему: _____
2. Предоставляйте информацию: _____
3. Скажите одним словом: _____
4. Говорите о своих чувствах: _____
5. Пишите записки: _____

Ситуация 1. Вы заходите в спальню и видите, что ваш только что искупавшийся ребенок бросил мокрое полотенце вам на кровать.

Ситуация 2. Вы обнаружили, что в последнее время ваш ребенок не чистит зубы.

Ситуация 3. Вы хотите раскрыть упаковку и не можете найти ножницы. У вашего ребенка есть свои ножницы, но он постоянно берет ваши и не возвращает.

Ситуация 4. Ваш ребёнок пришёл с улицы и бросил у порога свои ролики.

Материал взят из книги Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

5. Рефлексия занятия.

– Уважаемые родители, в конце нашего занятия я предлагаю вам вернуться к ситуациям, описанным в начале нашего занятия (мама и двухлетний мальчик, родители, объясняющие ребёнку для чего он должен учиться).

Как вы могли бы прокомментировать их с позиций полученных сегодня знаний? (По 1 ситуации. Мама и ребёнок по-разному воспринимают происходящее. Для ребёнка эти действия – познание мира, для мамы – элементарное хулиганство. Не стоит делать поспешных негативных выводов относительно ребёнка, необходимо учитывать возрастные особенности детей. Почему рвет книги? Вот как объясняет эти действия известный психолог Андрей Курпатов: «Просто потому, что это удивительная вещь: во-первых, это игра с объемами – страница кажется плоской, а если ее смять, она обретает объем, а во-вторых, это очень важный опыт – увидеть, что нечто тебе подконтрольно, слушается твоих рук».

По 2 ситуации. Когда родитель начинает декламировать абстрактные теории, а ребенок пока способен понять что-либо лишь на примере конкретных и актуальных для него жизненных ситуаций, то складывается неприятная ситуация, и неприятная прежде всего для самого родителя. Изъясняться с детьми нужно на понятном им языке)

Как вы думаете, для чего мы с вами рассмотрели вопросы функционирования мозга ребёнка? (чтобы лучше понимать своих детей, чтобы не требовать с них того, на что они пока ещё не способны, чтобы правильно интерпретировать их реакции и действия)

А если ребёнок пока не может взаимодействовать с нами на равных, глубоко понимать все высокопарные речи о жизни, о целях и т.д. Что мы можем предложить уже сегодня нашим семилетним детям (Эмоциональный контакт)

Я предлагаю начать уже сегодня работать в этом направлении, и поэтому вы получаете от меня домашнее задание: обнимайте вашего ребёнка не менее четырёх раз в день (обычное утреннее приветствие и поцелуй на ночь не счи-

таются), а лучше 8 раз. Сколько раз у вас получится? На этой неделе жду ваши цифры за каждый день в общую группу.

– А напоследок хочу подарить вам фразу известного психолога, доктора психологических наук, автора бестселлеров о воспитании детей Марии Мелия «Мы принимаем ребенка таким, какой он есть, видим его уникальность, его таланты и даем ему возможность развиваться в своем темпе и в соответствии с собственными интересами, наклонностями и способностями. Важно уважать его своеобразие и непохожесть на нас». (Эту фразу можно распечатать на небольших листочках и предложить родителям забрать её с собой).

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Дополнительная информация для учителя. Последовательность развития мозга ребёнка: подкорковые структуры завершают свое развитие уже к концу 1 года жизни ребенка. Задние части коры больших полушарий – к 8-9 годам, а передние (лобные) доли только к 12-15 годам. Левое и правое полушария (и связи между ними) также развиваются неравномерно: правое созревает раньше). Это говорит о том, что вначале идёт развитие отделов мозга, которые отвечают за работу органов восприятия, движения и эмоций, пространственной ориентации и т. д. Для каждой зоны своё время. Что происходит, когда ребёнка 3-4 лет нагружают не соответствующими возрасту вещами (он же такой умный, так всё схватывает)? На самом деле такие родители не развивают, а эксплуатируют мозг ребёнка. Т.е. такие родители нагружают зоны, которые отвечают за счёт, за чтение и т. д. Происходит обкрадывание тех зон мозга, которые сейчас должны быть активны (это их время формирования). Но на них не хватает энергии, т. к. вся энергия перегоняется в лобную часть. Это приводит к серьёзным нарушениям впоследствии, к апатии, потере интереса и т.д. Всё должно быть природосообразно. (Из интервью с Мариной Мелия).

При комментарии ситуации с двухлетним ребёнком может возникнуть вопрос: что же тогда? Всё позволять? Главное, не ругать, не объяснять ребёнку

ку, что хорошо, а что плохо (он не способен пока это понять), а создать вокруг него благоприятную среду. Например, предложить рвать старые журналы, выставить на стол перед ним небьющиеся предметы или отвлечь его. Такое поведение родителей будет способствовать тому, что ребёнок вырастет любознательный и активный, готовый всегда выйти на контакт со своими родителями.

ЗАНЯТИЕ 4. ДАЙДЖЕСТ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ. ФГОС НОО

Цель: Осознание необходимости формирования у детей активной жизненной позиции как основной задачи современного семейного воспитания.

Задачи: Рассмотреть особенности семейного воспитания прошлого и настоящего. Понять преимущества активной жизненной позиции (что предполагает, какие качества личности формирует, что даёт для взрослой жизни и т.д). Проработать приёмы развития у детей самостоятельности.

Оборудование: презентация, конверты с карточками для выполнения упражнения.

Форма проведения: беседа, практикум.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия (*использованы материалы статьи: Деметьева И. Ф. Методы семейного воспитания: состояние и перспективы развития // Социальная педагогика. 2014. № 6*)

1.1. Вступительное слово учителя

– Важнейшую и определяющую роль в процессе воспитания и формирования человека играет семья. Основная функция семьи – воспитание. В семье как основном институте воспитания по-настоящему раскрывается уникальность человеческой личности. Только семья может помочь человеку сделать его первый шаг на пути совершенствования.

В разные периоды времени воспитание в семье отличается своими особенностями. Меняются приоритеты, выбираются определённые методы воспитательного воздействия. Сегодня мы поговорим о том, как менялось семейное воспитание на протяжении определённого времени, какое оно сегодня, что является определяющим в семейном воспитании в контексте требований современного времени.

2. Беседа с родителями

– На слайде представлены два метода семейного воспитания (данная таблица будет заполняться в ходе беседы)

Взаимодействие родителя-воспитателя с ребёнком-воспитуемым	Воздействие родителя-воспитателя на ребёнка-воспитуемого
---	---

– Как вы думаете, в чём отличие этих методов?

– Можете ли вы привести примеры (из жизни, из литературы, из фильмов, ...) применения одного и другого метода (рекомендуется заранее попросить двух родителей подготовить ответ на этот вопрос, чтобы у них было время подумать, подобрать примеры, продемонстрировать фрагменты фильмов и т.д.)

– Какой из этих методов воспитания вы отнесли бы к прошлому, а какой, на ваш взгляд, является более современным?

Вывод:

– Методом семейного воспитания в **современной педагогике** является способ **взаимодействия** родителя-воспитателя с ребёнком-воспитуемым. Отличает такое понимание метода от понимания метода семейного воспитания прошлых поколений иной деятельностный подход: понятие «взаимодействие» в современной воспитательной практике пришло на смену понятию «воздействие». Таким образом, коренным образом изменилась сущность процесса семейного воспитания. Произошла смена субъектно-объектных отношений (родитель – субъект, ребёнок – объект) на субъект-субъектные отношения (родитель и ребёнок признаются в равной мере субъектами воспитательного процесса).

Семейное воспитание сегодня	Семейное воспитание прошлых поколений
Взаимодействие родителя-воспитателя с ребёнком-воспитуемым	Воздействие родителя-воспитателя на ребёнка-воспитуемого
родитель и ребёнок признаются в равной мере субъектами воспитательного процесса	родитель – субъект, ребёнок – объект

– А теперь давайте порассуждаем о том, почему так важно выйти именно на уровень взаимодействия с ребёнком, чтобы он стал субъектом воспитания, что даст ему это в будущем? (Ответы родителей).

Вывод:

– Признание ребёнка субъектом воспитания предполагает формирование родителем его активной жизненной позиции. Это право оспорить аргумент, выдвигаемый родителем, и внести свои коррективы в процесс познания мира и социализации, исходя из собственных желаний и возможностей. Во взрос-

лой жизни это проявляется в способности взять ответственность за свою жизнь в свои руки. Сегодня многие люди, осознав в этом необходимость, посещают психологические тренинги, проходят курсы, читают специальную литературу, чтобы научиться управлять своей жизнью.

– Ребёнок приобретает такие важные жизненные качества, как ответственность за собственные действия, избирательность, личностная свобода, креативность, волевая саморегуляция, рефлексия и т.д.

– Важным также является то, что каждый участник диады «родители-дети» со временем оказывается в роли как послушного исполнителя, так и держателя власти, воздействующего на отношения. Ребёнок, как и его родители, становится субъектом отношений, воспитывающим своего воспитателя. Наблюдается эффект обратной связи, где ребёнок всё более занимает положение полноправного субъекта, воздействующего на внутрисемейные ролевые отношения.

– Необходимость формирования у обучающегося активной деятельностной позиции прописана в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В требованиях к Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования написано (рекомендуется вынести на слайд):

Требования ФГОС НОО

Программа должна обеспечивать:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**

– Так что над этой задачей мы с вами будем трудиться вместе: вы – в контексте семейного воспитания, а мы будем решать это на уровне школы. Ведь и в учебном процессе сегодня ученик переводится на позицию активного субъекта, мы стремимся повысить его уровень осознанности в процессе учения. А если мы вместе, то всё получится!

3. Практическая часть

– Сегодня на занятии я предлагаю вам поработать с проблемой формирования у ребёнка самостоятельности как основы активной жизненной позиции.

– У вас на столах лежат конверты (родители могут работать в паре или в группе). В них листочки, на которых записаны фразы родителей, обращённые к детям. Ваша задача разделить их на две группы: в одной должны оказаться фразы, поощряющие самостоятельность ребёнка, а в другой, напротив, – развивающие пассивную позицию. У каждой фразы есть пара.

Родители выполняют задание. Затем происходит проверка по эталону.

– Правильно выполненное задание выглядит так (на слайде). Уверена, что все вы справились на «отлично». Проверьте себя.

	Формируем пассивную позицию	Поощряем самостоятельность
1.	Мы уходим через пять минут. Иди ещё раз прокатиться на горке.	Мы уходим через пять минут. Ты хочешь ещё раз на горке прокатиться или на качелях?
2.	Ты должен сначала сделать математику, а потом чтение.	Что для тебя лучше? Сначала сделать математику, а потом чтение или наоборот?
3.	Сколько можно копать! Почему ты столько времени завязываешь шнурки? Давай, подними ногу. Я тебе помогу.	Завязывание шнурков непростое дело. Оно требует кропотливой работы пальцев.
4.	Сложение дробей – это легко! Я тебе помогу!	Сложение дробей может представлять трудность. Нелегко найти общий знаменатель.
5.	Ребёнок: «Почему бабушка приезжает к нам каждую неделю?» Мама: «Потому что она нас любит, скучает, потому что ...»	Ребёнок: «Почему бабушка приезжает к нам каждую неделю?» Мама: «А ты как думаешь?»
6.	Ребёнок: «Всем моим друзьям разрешают жевать жвачку. Можешь мне купить?» Папа: «Сколько можно повторять, что от этого страдают зубы».	Ребёнок: «Всем моим друзьям разрешают жевать жвачку» Мама: «Давай согласуем это с зубным врачом» и посмотрим, что он думает по поводу жевательной резинки.
7.	Ребёнок: «Может быть, я буду программистом, когда вырасту!» Папа: «С твоими оценками по математике? Забудь об этом!».	Ребёнок: «Может быть, я буду программистом, когда вырасту!» Папа: «Значит, ты обдумываешь карьеру программиста!».

Комментарий учителя:

1-2 – Выбор такого типа позволяет приобрести ребёнку полезные навыки для принятия своих собственных решений.

3-4 – Когда усилия ребёнка уважают, он решается сделать работу самостоятельно.

5 – Когда дети задают вопросы, они заслуживают того, чтобы первыми найти ответы на них.

6 – Мы хотим показать нашим детям, что они не полностью зависят от нас. Мир за пределами дома тоже можно призвать на помощь, чтобы решить свои проблемы.

7 – Стараясь оградить ребёнка от разочарования, мы лишаем его надежды, стремления и иногда воплощения мечты.

– На основе проделанной работы мы с вами можем сформулировать пять основных рекомендаций по поощрению в детях самостоятельности (слайд).

Чтобы поощрить самостоятельность

1. Позвольте детям делать выбор: «Ты хочешь ещё раз на горке прокатиться или на качелях».

2. Показывайте уважение к усилиям ребенка: «Завязывание шнурков не простое дело. Оно требует кропотливой работы пальцев».

3. Не спешите отвечать на вопросы: «Это интересный вопрос. Что думаешь ты?»

4. Предложите ребенку искать источники информации вне дома: «Может быть, хозяин зоомагазина что-нибудь посоветует».

5. Не лишайте ребенка надежды: «Значит, ты обдумываешь карьеру программиста!».

Материал взят из книги Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Э. Мазлиш – «Эксмо», 1980 – (Воспитание по Фабер и Мазлиш)

4. Рефлексия занятия

– Итак, сегодня мы рассмотрели с вами особенности современного семейного воспитания, его основное отличие от семейного воспитания прошлых поколений. Учились формировать в детях активную жизненную позицию через развитие их самостоятельности.

– Спасибо вам, дорогие родители, за активность и доброжелательность, проявленные на занятии.

– Сегодня каждому из вас я приготовила подарок. Американские психологи Мартин Селигман и Кристофер Питерсон на основе результатов многолетних исследований определили качества, необходимых для становления успешной личности, способной адаптироваться в разных условиях, добиваться своих целей, **управлять своей жизнью**. (Для тех, кто заинтересуется, книга называется «Сильные стороны характера»). Это универсальные черты характера, которые ценятся в любом обществе и во все времена. Всего учёные выделили 24 качества. Позднее Кристофер Питерсон сократил список для удобства использования, оставив лишь 7 сильных сторон, которые, согласно исследованиям, с большой вероятностью приводили к высоким достижениям. Эту «Золотую семёрку» каждый из вас сегодня сможет забрать с собой, чтобы она стала для вас ориентиром.

Золотая семёрка

- 1) твердость характера;
- 2) самоконтроль;
- 3) энергичность;
- 4) социальный интеллект;
- 5) благодарность;
- 6) оптимизм;
- 7) любознательность.

Учитель раздаёт карточки «Золотая семёрка»

– В конце занятия я предлагаю вам облако «тегов». Выберите один и продолжите его. (Можно выполнить устно, а можно предложить записать это на листочке и оставить листочки на столах)

Облако «тегов»

сегодня я узнал...

я понял, что...

я научился...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось...

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Рекомендации родителям. На занятии важно донести до родителей те преимущества, которые даст в жизни детям активная жизненная позиция. В этом может помочь отрывок из книги Мелия М.И. «Отстаньте от ребёнка!» Простые правила мудрых родителей / М.И. Мелия – «Эксмо», 2019.

«Мы выросли в условиях, когда преобладала линейная модель жизни: получил образование, поступил на работу, начал делать карьеру по выбранной профессии, добился успеха, вышел на пенсию.

Сегодня молодым людям нужно быть готовыми учиться всю жизнь и, возможно, настраиваться на карьеры в разных сферах. А значит, умение ставить перед собой цели – не менее важный навык, чем способность их добиваться. Очень трудно понять, чего ты хочешь на самом деле, осмелиться сделать свое желание целью, а потом передумать и поставить другую цель. Это тем более невозможно в условиях диктата целеполагания, когда ребенок становится покорным заложником одной цели, навязанной извне. Важно научить детей «мечтать и дерзать», поддерживать их на том пути, который

они выбрали сами. И помогать не падать духом, если они разочаровались в своем выборе, совершили ошибку и ищут новую цель. Если мы поможем ребенку развить сильные стороны характера, ему будет легче найти свою дорогу в жизни. И тогда главная цель воспитания будет достигнута».

Эта книга может быть рекомендована родителям для более глубокого понимания современных подходов к воспитанию детей, как перейти от воздействия к взаимодействию со своим ребёнком.

ЗАНЯТИЕ 5. РЕЖИМ ДНЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

Цель: Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.

Задачи: Помочь родителям понять важность выполнения режима дня в целях эффективной адаптации первоклассника к школе. Разработать памятки приемов сохранения психического и физического здоровья ребенка с помощью режима дня школьника.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье ребенка и школьные нагрузки;
2. Особенности рационально организованного режима дня;
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребенка с помощью режима дня.

Форма проведения: беседа.

Анкета для учащихся.

1. В котором часу ты встаешь утром?
2. Тебя будят родители или ты встаешь сам?
3. Ты встаешь охотно или с трудом?
4. Какие процедуры входят в твой утренний туалет?
5. Делаешь ли ты зарядку по утрам?
6. Ты делаешь ее один или вместе с родителями?
7. Как долго ты делаешь уроки?
8. Ты выполняешь их сам или тебе помогают родители?
9. Гуляешь ли ты на улице, перед тем как выполнять домашние задания.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли вы важным для себя формировать у ребенка ответственное отношение к своему здоровью?
2. Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?
3. Какова, на ваш взгляд, роль родительского примера в формировании у ребенка привычки заботиться о своем здоровье?

3. Заседание родительского комитета по теме «Подготовка к родительскому собранию «Режим дня в жизни ученика начальных классов»

Решение: подготовить выступление перед родителями по темам: «Сон», «Правильное питание», «Физическое развитие», обмен опытом по соблюдению режима дня; обратиться за консультацией к врачу-педиатру.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

Беседа учителя с родителями «Здоровье ребенка и режим дня».

Дорогие родители! Замечательно, когда дети здоровы. Увы, это бывает не всегда. По данным Всемирной организации здравоохранения, десять человек на каждую тысячу новорожденных, уже страдают тем или иным недугом. Кроме тяжелых соматических и психических болезней наших детей подстерегают травмы, простуды, вирусы, инфекции. Поэтому лишь ничтожное количество школьников может похвастаться тем, что ни разу не обращались к специалистам за оказанием медицинской помощи. Сбереечь здоровье школьника поможет соблюдение режима дня.

1. Режим дня школьника.

Под режимом дня понимается рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха, что имеет большое оздоровительное и воспитательное значение. Для младших школьников соблюдение режима дня имеет особое значение. С одной стороны, их нервная система еще далеко не зрелая, а с другой стороны – новые условия жизни, необходимость адаптации к нелегким для организма ребенка физическим и психическим нагрузкам, связанным с обучением, предъявляют повышенные требования ко всем физиологическим системам. Упорядоченность чередования труда и отдыха способствует оптимизации функций организма, лучшей адаптации к условиям школы, а нарушения режима дня приводят к серьезным отклонениям в здоровье ребенка.

Если у ребенка отмечаются раздражительность, беспокойство, плохой аппетит, нарушения сна, отставание в физическом развитии, то причина чаще всего заключается именно в несоблюдении режима дня. Рационализация режима – одна из самых эффективных мер профилактики заболеваний и оздоровления детей. Очень важно, чтобы все элементы режима осуществлялись строго последовательно и в одно и то же время. Когда предыдущий этап дневного ритма является условным сигналом для осуществления последующего, это способствует закреплению системы устойчивых условных рефлексов. Школьники, неукоснительно соблюдающие режим дня, быстрее втягиваются в работу, эффективнее трудятся, быстрее засыпают и меньше устают.

У первоклассников и второклассников работоспособность снижается довольно быстро, о чем свидетельствует общее двигательное беспокойство. Че-

рез 15-20 минут после начала урока дети начинают отвлекаться, вертеться – то же самое происходит дома во время приготовления домашних заданий. Двигательное беспокойство – защитная реакция детского организма, который как бы отключается, дает себе отдых, не доводя до утомления. Слова, окрики, упреки не помогают, поскольку дети не отдают себе отчета в том, почему это с ними происходит. Только спланированное переключение с одного вида деятельности на другой может предотвратить утомление и удержать внимание ребенка.

Рационально организованный режим дня для младшего школьника выглядит примерно следующим образом: Подъем за час-полтора до выхода в школу, утренняя зарядка, завтрак, который обязательно должен быть горячим.

У учеников начальных классов работоспособность ниже, чем у старшекласников, наблюдается плохая сопротивляемость утомлению. Однако из года в год работоспособность и сопротивляемость утомлению повышается: умственная работоспособность у мальчиков 8-10 лет одинаковая, а мышечная у девочек ниже, они и менее выносливы. Влияет на работоспособность и здоровье детей. Например, зрение. Для таких детей нужен щадящий режим.

Работоспособность младших школьников колеблется в течение суток, недель, года. В течение суток высокий подъем работоспособности наблюдается с 8 до 11 часов утра, с 16 до 17 часов – второй подъем. Во вторник и среду – работоспособность наиболее высокая. В пятницу она падает. Умственная работоспособность наиболее высока с октября по январь. С января по март – снижается. Потом опять нарастает до июня.

Определенную роль играют гигиенические условия работы. Помещение должно быть достаточно освещено. Стол должен стоять у окна, а свет падать слева. На окнах не должно быть сплошных занавесок и высоких цветов. Чистые стекла пропускают ультрафиолетовые лучи, которые убивают болезнетворные микробы. Осенью и зимой нужно использовать настольную лампу с абажуром. Температура помещения – не ниже 18-20°C. Помещение должно проветриваться.

2. Правильное питание.

На состояние здоровья человека оказывают влияние многочисленные факторы. Один из важнейших – питание. Еще в древности было известно, что правильное питание есть неперемнное условие долгой жизни. Современные ученые выяснили, что основными нарушениями в питании являются: избыток углеводов и жиров животного происхождения, дефицит овощей, фруктов и ягод, а также нарушение режима питания.

По данным эндоэкологического центра (г. Минск) содержание витаминов в организме школьников нормальное – у 10-12% детей; дефицит одного

витамина- у каждого третьего; дефицит трех витаминов- у каждого десятого ребенка. Поэтому рекомендуется использование детьми в профилактических дозах витаминно-микроэлементных комплексов, особенно в зимне-весеннее время.

Чтобы устранить нарушения режима питания (60% ребят не соблюдают его), взрослым необходимо помнить: дети в младшем школьном возрасте должны питаться 4–5 раз в день. При этом распределение суточного рациона должно распределяться следующим образом: завтрак 20%, второй завтрак 15%, обед 30–35%, полдник 15%, ужин 20% суточного рациона. Основные правила питания: разнообразие, умеренность, своевременность.

Следует ли, заставлять ребенка есть через силу или отказывать ему в приеме пищи перед сном? Заставлять нельзя. Оценивая свое желание поесть, ребенок прислушивается к потребностям своего организма.

Обязательно ли детям в возрасте 6-10 лет есть первые блюда? Да. Употребление только второго блюда не вызывает достаточного выделения желудочного сока, пища долгое время задерживается в пищеварительном канале, подвергается брожению, раздражает слизистую оболочку. С течением времени такое неправильное питание приводит к болезненным изменениям в аппарате пищеварения. Кроме того, следует приучать ребенка есть не спеша, хорошо пережевывая пищу и не занимаясь во время еды посторонними делами (чтением, просмотром телевизора и т.д.) Эстетический вид пищи, спокойная обстановка за столом, за которым собралась вся семья, соблюдение культуры питания помогут детям получать удовольствие от приема пищи и оставаться здоровыми.

3. Физическое развитие.

Важно обращать внимание на положение тела ребенка во время выполнения домашних заданий, поскольку неправильная посадка – одна из основных причин нарушения осанки. К основным факторам, вызывающим эти нарушения относятся: недостаточное и неравномерное развитие мышечной системы; плохие привычки (опора при стоянии на одну ногу, неправильная походка, привычка носить тяжести в одной и той же руке, спать на одном боку, на очень высокой подушке или на очень мягкой кровати, сворачиваться «калачиком» и т.д.).

У ребенка, стоящего в непринужденной позе, замеряют следующие расстояния: от 7 шейного позвонка (наиболее выступающего) до нижнего угла левой лопатки, расстояние А; до нижнего угла правой лопатки, расстояние В. при нормальной осанке расстояния А и В равны, различие в длине расстояний указывает на наличие скалиотической осанки.

Чтобы дать школьнику ясное представление о правильной осанке, следует применить такой прием: ребенку развертывают плечи, выпрямляют спину и

ставят вплотную к стене, чтобы он касался ее пятками, ягодицами, спиной и затылком. Неоднократное повторение этого приема позволяет школьнику запомнить мышечное ощущение правильной осанки и в дальнейшем без особого труда сохранять ее.

Неправильная посадка учеников в школе, во время подготовки домашних заданий часто становится причиной нарушения у них зрения. Желательно, чтобы ребенок в течение недели смотрел не более 2-3 телепередач. Ученики начальных классов очень впечатлительны, доверчивы и восприимчивы, поэтому сцены насилия, жестокости, увиденные ими по телевизору, могут стать причиной нервных срывов и даже психических заболеваний. Вот почему взрослые члены семьи должны ежедневно изучать программу телепередач, выбирая те, которые не повредят ребенку.

Сложно приобщить малыша к выполнению режима дня, но часто истоки детской неорганизованности лежат в укладе семьи. Поэтому, прежде всего, родителям нужно постараться самим стать более собранными и организованными, а уже потом требовать этого от своих детей.

Помочь младшим школьникам в соблюдении режима дня может игра, в процессе которой любые навыки приобретаются легче. Кроме того, на протяжении первых 2-3 месяцев родителям необходимо выполнять основные режимные моменты вместе с ребенком. Не следует наказывать детей за забывчивость, а наоборот хвалить их за каждую попытку придерживаться режима дня.

Эффективен в таких случаях «прием руководителя», когда ребенок напоминает родителям о выполнении режима дня («А теперь идем чистить зубы!», «Мама, пора заправлять кровати!» и т.д.)

Ситуация успеха порождает психологические условия принятия деятельности, стимулирует желание неоднократно пережить чувство удовлетворения собственными делами.

4. Сон.

Младший школьник много времени проводит в школе, посещает разные секции, кружки, он подвижен и вместе с тем легко возбудим, поэтому ему требуется полноценный отдых-сон. В возрасте 6-7 лет суточная норма сна составляет 11 часов, в 8-10 лет-10 часов. Сон обеспечивает отдых и высокую работоспособность человеческому организму. Полноценный сон является одним из важнейших условий умственной работоспособности. Правильная организация умственного труда (очередность и время приготовления домашних заданий, физкультурные паузы, правильная посадка и освещение и др.) предупреждает возникновение переутомления и его отрицательных последствий. При частом проявлении симптомов переутомления, таких, как: головная боль, головокружения, быстро наступающая слабость, покраснение глаз

и ушных раковин, рассеянность, раздражительность, плаксивость и т.д., ребенка следует обязательно показать врачу, т.к. эти признаки могут предшествовать развитию нервно-психических заболеваний.

Когда ребенок возвращается из школы, он находится на спаде работоспособности. Поэтому сначала ему необходимо пообедать, отдохнуть – и ни в коем случае не садится сразу же за уроки. Отдых желателен активный, на свежем воздухе, в играх и движении – не менее 3-3,5 часов. Нельзя ни в наказание, и по любым другим причинам лишать ребенка этого отдыха, он необходим ему. Для детей ослабленных, часто болеющих, со слабой нервной системой лучший отдых – полуторачасовой дневной сон в хорошо проветренной комнате. Сон способствует еще и разгрузке опорно-двигательного аппарата и служит хорошей профилактикой нарушений осанки.

2. Подведение итогов.

Уважаемые родители! На нашем занятии вы познакомились с основными компонентами режима дня первоклассника, помогающими ему адаптироваться в школьной жизни. Правильное питание, физическое развитие и физическая активность, отдых после школы, сон, полезные привычки – вот составляющие здорового образа жизни и быстрой адаптации учащегося 1 класса к требованиям школы и учебной деятельности в школе. Итак, рационально организованный режим дня это: точно регламентированное время и продолжительность подготовки домашних заданий ребенка; достаточный отдых на свежем воздухе; регулярное и полноценное питание; достаточный по продолжительности сон, со строго установленным временем подъема и отхода ко сну.

Литература

1. Марина Земляникина-Огнева. Если ребенок часто болеет. Лечение, профилактика, питание, закаливание, гимнастика.
2. Наоми Морияма. Самые здоровые дети в мире живут в Японии.
3. Справочник школьника. 1-4 О здоровом питании. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
4. Полный справочник диетолога. – М.: Эксмо, 2009.
5. Детское питание. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010.
6. Книга о здоровом питании лучшие рецепты. – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 224 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Советы родителям.

1. Быть для ребенка положительным примером в следовании навыкам гигиенического поведения, т.к. одна из психологических особенностей младших школьников – склонность к подражанию.

2. Поощрять попытки ребенка придерживаться режима дня, выполнять гигиенические процедуры, соблюдать культуру умственного труда.

3. Правильно организовывать режим для школьника: обеспечивать достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну; предусмотреть регулярный прием пищи (4-5 разовое питание); установить определенное время приготовления уроков; выделить время для отдыха на открытом воздухе, творческой деятельности, свободных занятий и помощи семье.

4. Проверить правильность осанки детей. При получениистораживающих результатов проанализировать возможные причины отклонений в состоянии позвоночника, постараться устранить их. В случае необходимости обратиться к врачу.

5. Не впадать в крайности: не ставить ребенка под шквал замечаний и указаний. Добиваться, чтобы все необходимое он делал с первого напоминания, ни на что не отвлекаясь.

6. Обращать больше внимания на хорошее в ребенке, чем на его ошибки, но не захваливать, иначе стремление к одобрению, к похвале может стать главным мотивом здоровотворческой деятельности.

2. Упражнения по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий.

1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу и сделать выдох. Повторить 5-6 раз.

2. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть глаза. Повторить 4 раза.

3. И.п. – сидя, руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в и.п. повторить 4-5 раз.

4. И.п. – сидя, посмотреть прямо перед собой 2-3 секунды, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд, затем опустить руку.

5. И.п. – сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох). Проследить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

6. «Рисование картины». Найти в комнате какой-нибудь предмет и «нарисовать» его глазами: обвести взглядом по контуру с внутренней и с внешней стороны.

3. Оздоровительные минутки.

1. После письменных заданий – сжимание и разжимание пальцев, потряхивание кистями.

2. Для снятия напряжения:

«Моем руки» – энергичное потирание ладошкой о ладошку.

«Моем окна» – попеременное, активное протирание воображаемого окна.

«Ловим бабочку» – воображаемая бабочка летает по комнате. Нужно ее поймать и выпустить. При этом необходимо крепко сжимать и разжимать ладошку, совершая хватательные движения.

3. После длительного сидения ребенку необходимо делать потягивания, приседания, повороты туловища в разные стороны.

4. Позаботьтесь о том, чтобы в вашем доме был элементарный спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, гантели и т.д.

5. Если вы сами в этот момент дома, делайте все упражнения вместе с ребенком. Только тогда он поймет их важность и необходимость!

4. Примерный режим дня ученика младших классов.

Подъем. 6.30

Зарядка, умывание, уборка постели. 7.00-7.30

Завтрак. 7.30-7.50

Дорога в школу. 7.30-7.50

Занятия в школе, прогулка на свежем воздухе. 8.00-14.00

Обед, отдых, помощь по дому. 14.00-16.00

Приготовление уроков. 16.00-17.00

Свободное время. 17.00-19.00

Ужин. 19.00-19.30

Свободное время. 19.30-20.30

Личная гигиена, подготовка ко сну. 20.30-21.00.

ЗАНЯТИЕ 6. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ХОРОШО УЧИТЬСЯ?

Цель: Помочь родителям найти способы организации помощи своему ребенку в учебной деятельности, помочь младшему школьнику хорошо учиться в начальной школе.

Задачи: Рассмотреть секреты хорошего обучения в школе. Изучить приемы и способы помощи родителей детям в преодолении трудностей в учебе, в овладении алгоритмом поведения «успешного ученика».

Форма проведения: решение практических ситуаций.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Выступление учителя «Как хорошо учиться в школе?»

Всем родителям хочется, чтобы ребенок хорошо учился, а по утрам бодро вскакивал, охотно шел в школу и приносил хорошие отметки. Чрезмерной строгостью, угрозами и наказаниями этого не добиться. Родителям придется стать психологом. Чтобы мотивировать ребенка хорошо учиться, достаточно запомнить и постараться применить в жизни некоторые правила, давно выведенные профессиональными психологами.

Секрет № 1. Как хорошо учиться – Отвечай на все вопросы.

Как бы ты ни была занята – не отмахивайся от сына или дочери, если они обратились к тебе с вопросом. Отвлекись от своего занятия, вникни и постарайся ответить интересно, исчерпывающе и правильно. Не знаешь ответа – так и признайся, и пообещай найти информацию, допустим, вечером, в крайнем случае – завтра. Нужно поддерживать в ребенке интерес к процессу познания, тогда он будет точно знать: учиться – это интересно!

Секрет № 2. Как хорошо учиться – Поддерживай увлечения!

Если ребенок любит рисовать – запиши его в художественную школу, если ему нравится ставить опыты по химии – купи энциклопедию, реактивы и набор «Юный химик», если дочь без ума от балета – подари пуанты и отдай в хореографический кружок. Чтобы понять, чем ребенку интересно заниматься в жизни, он должен попробовать как можно больше разных занятий. Для того и дается детство!

Секрет № 3. Как хорошо учиться – Будь в курсе школьных дел.

Ты должна четко представлять себе ту атмосферу, которая сложилась в школе. Как можно чаще беседуй с учителями, посещай все родительские собрания, расспрашивай ребенка, как прошел день. Если начались серьезные проблемы – конфликт с учителем или травля сверстниками – обязательно разберись. Возможно, придется перевести свое чадо в другую школу, порой это единственный выход. Нет смысла говорить об успехах в учебе, если ребенок идет в школу, как на каторгу. Тогда о хорошей учебе бесполезно и разговаривать.

Секрет № 4. Как хорошо учиться – Сильное окружение – это важно.

Зачем напрягать силы, когда ты и так самый умный в классе? Так часто рассуждают дети, случайно попавшие в окружение слабых учеников и без всякого труда выделяющиеся на их фоне. Такой подход сразу отбивает охоту развиваться, становиться более умным и знающим. Поинтересуйся уровнем одноклассников и реши, не слишком ли расслабляющая для твоего ребенка здесь сложилась обстановка.

Секрет № 5. Как хорошо учиться – Не ругай за плохие оценки.

Это неконструктивно. Тем более не следует сравнивать оценки ребенка с оценками других детей, ставить их в пример. Выясни: почему плохой результат, что мешает добиться лучшего? Нужна помощь – обязательно помоги, разъясни, позанимайся с ребенком, найми репетитора, если есть такая необходимость. И не забывай всегда хвалить за хорошие результаты!

Секрет № 6. Как хорошо учиться – Разработай режим дня.

Это лучше сделать вместе с ребенком. Отведи определенное время для уроков, научи пользоваться будильником.

Выпускай в конце каждой недели «домашнюю стенгазету», в которой с юмором сообщай об успехах и неудачах ребенка. В конце недели, если все было хорошо в учебе, обязательно должно быть поощрение – например, прогулка в парке или визит к друзьям, посещение кино или кафе-мороженого.

Секрет № 7. Как хорошо учиться – Берем пример со знаменитостей.

Достань биографии людей, которые являются для ребенка авторитетом, и прочитай вместе с чадом. Пусть он убедится: чтобы добиться в жизни успеха, нужно много работать, дисциплинировать себя, развиваться.

Если ты будешь всегда держать руку «на пульсе», если будешь интересоваться делами своего школьника не от случая к случаю, а постоянно, – серьезных проблем с учебой не возникнет. А мелкие ошибки и неприятности вы исправите вместе.

Всех детей по энтузиазму к учебе можно поделить на 4 категории:

- 1) Учится с удовольствием.
- 2) Отношение к учебе спокойное, нет особого энтузиазма.
- 3) Не любят учиться, но способны терпеть.
- 4) Отказываются учиться.

Но не нужно думать, что для одного ребенка возможна только одна категория. Один и тот же школьник может переходить из одной категории в другую. А зависит это от внешних факторов и пробелов в воспитании. Порядка 20% школьников испытывают трудности в изучении школьной программы. Перед родителями встает вопрос: как же повлиять на маленького неуча?

Предпринимается множество попыток: уговоры, наказания, подкуп. Но чаще всего такие манипуляции не приводят к должному результату. И тогда

в семье начинает твориться полный хаос. Постоянные крики, упреки и тщетные попытки наставить на путь истинный. Чтобы решить этот вопрос, нужно разобраться, почему ребенок избегает учебы.

2. Работа в микрогруппах.

Родители решают практические ситуации.

Первая группа родителей анализирует 1 причину – **отсутствие интереса.**

1. Отсутствие интереса.

Распространенная причина – это отсутствие интереса к учебе. Если речь идет о первокласснике, то возможно еще не сформировался достаточный интерес к знаниям и любознательность, которые так необходимы для успешного обучения. В маленьком возрасте дети могут не понимать, зачем вообще нужны ежедневные занятия в школе, которые мешают играть. Встречается эта причина и у более старших детей.

Решение: Постарайтесь сами объяснить ребенку насколько важно обучение для его последующей жизни. Хорошо было бы подключить учителей к решению этого вопроса, чтобы они попытались увлечь школьника новыми знаниями. Неравнодушных преподавателей довольно много. Если Вы обратитесь к ним за помощью, навряд ли они откажутся.

Случай из практики № 1: История Натальи: «Мой сын в 8 лет был сильно увлечен компьютерными играми. Настолько, что наотрез отказывался садиться за уроки. Просто невозможно было заставить сделать домашнее задание. Школу не пропуская, но вот дома только в игрушки свои играл.

Перепробовала все методы, ничего не помогало. Потеряв веру в успех, я обратилась к психологу. К моему удивлению результат не заставил себя ждать. Уже через 2 недели сын самостоятельно стал выполнять задания. Так постепенно его увлечение играми стало меньше. Теперь он играет только в выходные дни и не более пары часов».

Случай из практики № 2: История Карины: «Моей дочери с первого класса не нравилась особо школа. На занятия ходила без энтузиазма, домашнее задание тоже выполняла из-под палки. Не было предмета, который бы ее интересовал. Кружки она тоже не посещала, что бы я ей ни предлагала. В 10 лет после летних каникул она вообще отказалась посещать школу.

Сначала были различные предлоги: заболела, плохо себя чувствую. А потом заявила, после долгих расспросов, что у нее нет никакого желания учиться и ей это не нужно. Вот тут я действительно запаниковала, не знала что делать с дочкой. Как понять ее проблемы и помочь?

В итоге решила обратиться к психологу. И насколько не пожалела об этом. В процессе работы с дочкой психолог объяснил мне причины этой ситуации. Указал на мои ошибки в воспитании. Дал понять мне, что моя девочка, хоть и ребенок еще, но уже личность. А мое отношение к ней только портило ее.

Сейчас слава Богу у дочки все хорошо и учеба ей дается без проблем, появился энтузиазм и радость от успехов».

Вторая группа родителей анализирует 2 причину – **не получается**.

2. Не получается

Все люди разные, и дети не являются исключением. Кому-то хорошо даются точные науки, а кому-то – гуманитарные. А возможно, ваше чадо не равнодушно к рисованию или музыке? А у вас, напротив, есть намерение, чтобы он стал ученым в области физики.

Возможно и такое, что программа слишком сложна для конкретного ребенка. В таком случае нужно подобрать для него коррекционный класс. Если у маленького ученика нет успехов в определенных предметах или в целом, то, естественно, у него может пропасть вообще желание учиться.

Решение: Не нужно давить на ребенка и заставлять проявлять интерес к тому, к чему его нет. Правильнее будет подобрать ему школу по способностям и интересам.

Случай из практики № 3:

История Оксаны: «Мой сын гиперактивный, поэтому были проблемы с воспитанием. Когда он пошел в первый класс, возникли сложности. Он не мог долго сидеть на месте, был невнимательным. Учитель старался ему помочь и относился с пониманием.

Но с переходом во 2-й класс все еще больше обострилось. Успеваемость была очень низкой, сын сильно отставал от других детей. Учитель посоветовал обратиться к детскому психологу. Если бы не психолог, то сын, наверное, остался бы на 2-й год. Благодаря консультациям с психологом он стал намного уравновешеннее, и внимательность возросла».

Третья группа родителей анализирует 3 причину – **комплексы**.

3. Комплексы

Часто у детей возникают различные комплексы по поводу своей внешности или речи, поведения. Это тоже может послужить причиной, почему ребенок не проявляет интереса к учебе. Так как он может испытывать множество негативных эмоций и чувств, всякий раз, когда его вызывают к доске или задают вопрос. Может возникнуть страх, что его высмеют сверстники.

Решение: Чтобы всегда знать, что в душе у вашего ребенка, что его волнует, лучше придерживаться с ним общения на равных и быть ему другом. Тогда вы всегда будете в курсе его переживаний и сможете вовремя оказать нужную поддержку. Однако, некоторые родители считают, что дети всегда должны быть детьми, и боятся потерять авторитет.

Также иногда родительской помощи бывает недостаточно в таких случаях, и ученик все равно испытывает переживания по поводу своих комплексов. В таком случае ему полезно будет воспользоваться консультациями психолога и преодолеть свои страхи еще в детстве, чем выносить это во взрослую жизнь.

Четвертая группа родителей анализирует 4 причину – **несоблюдение режима дня.**

4. Не влился в режим.

Не все дети быстро привыкают к строгому режиму, необходимому для посещения школы. Вставать рано по утрам, сидеть за партой часами и внимательно слушать учителя, а затем еще и дома выполнять кучу домашней работы. Для многих это может стать сильным стрессом.

Решение: Помогите ребенку составить удобный режим дня. После школы обязательно дайте ему отдохнуть пару часов и возможность заняться любимыми занятиями. Акцентируйте его внимание на том, что после того, как он потрудится, его обязательно будет ждать какое-нибудь развлечение.

Пятая группа родителей анализирует 5 причину – **одаренный ребенок.**

5. Гений по определению

Бывают нередко такие истории в жизни, что ребенок рано научился говорить, читать, писать еще до школы. А вот когда пошел в школу особых успехов в обучении не показывает. Здесь причина может быть в том, что он привык с малых лет к тому, что он гениален и воспринимает это как данность. Думает, зачем мне учиться, если я и так умный? Не привык что-либо делать для достижения успеха. Но ведь для успешного обучения необходимо и прилагать усилия.

Решение: Здесь важно правильно объяснить, что всем, независимо от заложенных природой качеств, необходимо прилагать усилия. Только в таком случае результат не заставит себя ждать.

Если способности ученика действительно отличаются от детей со средней успеваемостью, хорошо будет отдать его в специализированную школу. Углубленная программа может заинтересовать, и он будет снова стремиться к знаниям.

Шестая группа родителей анализирует 6 причину – **что не зависит от других людей.**

1. Причины, зависящие от других людей.

1) Когда родители слишком много берут на себя.

Для многих мам и пап их ребенок является центром Вселенной. «Сделаю все возможное и невозможное для своего любимца», – думают они. И начинают перенимать ответственность за обучение на себя: и портфель соберут, и домашнее задание сделают.

Или же проявляют излишний контроль. Вроде бы школьник все делает сам, но за плечом стоит неугомонный родитель и диктует, что делать в данный момент. В такой ситуации ребенок не хочет учиться из-за потери всякой ответственности и контролем над своей жизнью.

Решение: Если Вы чересчур контролировали свое чадо, стоит как можно скорее ослабить опеку. При этом нужно быть готовым к тому, что первое

время школьник совсем расслабится. Ведь он почувствует полную свободу действий и освободится от гнета. Он начнет заниматься тем, в чем его долгое время ограничивали. Но пройдет время и ему надоест быть двоечником. Ученик начнет предпринимать первые самостоятельные шаги. Появятся первые успехи, а затем и интерес. А если есть интерес, значит, его уже не нужно будет заставлять учиться и контролировать.

2) Когда у родителей нет времени помогать и контролировать.

Может возникнуть обратная ситуация по сравнению с предыдущей – бесконтрольность. Бывают случаи, когда родители работают допоздна и не могут помочь и проконтролировать свое чадо. И если у ребенка еще не сформировалось чувство ответственности, то естественно он не будет сам садиться за уроки, когда можно поиграть в видео игры или погулять с друзьями.

Решение: Лучше всего прививать чувство ответственности и дисциплины еще до школы в детском саду. Если уж возникла такая ситуация, то можно попросить помощи у бабушек, дедушек, чтобы приглядывали за внуком (внучкой).

3) Плохие отношения с одноклассниками или учителем.

Натянутые отношения с одноклассниками или с учителем, также могут вызвать антипатию школьника к обучению. Каждый поход в школу может быть для него испытанием. Вся энергия тратится на разрешение конфликтов, а на учебу ее не остается. Около 50% детей, учащихся в начальных классах, говорят, что им не нравится их учитель.

Решение: Для того чтобы быть всегда в курсе дел ребенка учитесь поддерживать с ним дружеские отношения. Старайтесь меньше читать нотаций, больше разговаривать на равных и давать советы. При доверительных отношениях ребенок не будет чувствовать обиду и раздражение, которые возникают, когда им пытаются помыкать. А будет уважать Вас за понимание и помощь. Большой плюс теплых отношений с ребенком – вы узнаете без нервозности, что у него что-то не ладится в школе. Он сам вам об этом расскажет. И затем нужно придумать выход из положения. Если у вас не получится помочь ему в этом вопросе самостоятельно, обратитесь к детскому психологу.

3. Подведение итогов по анализу ситуаций.

3.1. Рекомендации родителям «Секреты мотивации детей».

• **Покажите, как приятен на вкус успех.** Показателем успешности в школе являются оценки – в данном случае «пятерки». Учеников с хорошей успеваемостью уважают учителя, одноклассники и их родители. Также другие дети просят отличников помочь с различными заданиями, с которыми не могут справиться сами. В общем, эти дети не обделены вниманием и похвалой. А вот дети, которым по какой-либо из причин учеба дается сложно, не знают о такой стороне хорошей успеваемости. Поэтому нужно им помочь хоть раз

испытать на себе успех. Узнать, что такое, когда ты любим и уважаем многими людьми. И когда ребенок испытает это чувство, он не захочет больше быть отстающим учеником и перекачываться с «двойки» на «тройку».

- **Помогите детям развить способности.** Не бывает детей без талантов. Бывают дети, талант которых не был раскрыт, а потенциал не реализован. Поэтому приглядитесь к своему ребенку, узнайте, что его интересует, что нравится. И запишите его на внешкольные занятия по этому предмету или виду искусства. Особенно важно это для детей, плохо успевающих по предметам, которые считаются основными, но имеют явные успехи, например, в музыке или в футболе. Занимаясь любимым делом, чадо будет получать позитивные эмоции и силы на более сложные для него уроки.

- **Объясните дочке или сыну смысл учебы.** Трудно достичь успеха и иметь энтузиазм в деле, если не понимаешь, зачем это нужно. Чтобы ребенок лучше понял важность саморазвития и получения знаний, покажите на своем примере, как учеба в школе помогла вам в жизни. Например, мама работает журналистом в газете. А все потому что она старательно изучала в школе литературу и русский язык, благодаря чему поступила в университет и получила профессию мечты. Папа – тренер волейбольной команды. И он может заниматься любимым делом, только потому, что в школе получал хорошие оценки не только по физкультуре, но и по базовым предметам. Ведь ему нужно было окончить школу и сдать экзамены, чтобы получить эту работу.

- **Научите ребенка не сдаваться перед трудностями и не впадать в уныние.** Кроха получила плохую оценку и в замешательстве от этого? На лице огорчение и обида от случившегося. Необходимо поддержать и рассказать, что это не повод грустить и опускать руки. В жизни случаются неудачи. От этого никто не застрахован. Но выигрывает в итоге тот, кто не пасует в сложную минуту, а тот, кто, засучив рукава, с улыбкой готовится к новой подаче. Также объясните ребенку, что плохая оценка не делает его недостойным и глупым. Это просто говорит о том, что он недостаточно хорошо подготовился к данному материалу. Но если он приложит больше усилий в следующий раз, то результат будет лучше.

- **Помогите восстановить концентрацию.** Если у ребенка снижена концентрация и он не может сосредоточиться, то сейчас неподходящий для этого момент. Так как у него повышенная возбужденность. Лучше переключить его на более активные действия. А когда он придет в норму, продолжить занятия. В качестве переключения идеально подойдет помощь по уборке в доме, активные игры, например, «прятки» или «жмурки».

- **Используйте хитрости.** Если Вы сами можете похвастаться хорошей успеваемостью в школе, расскажите об этом ребенку. Это будет для него хорошим примером для подражания. Также добавьте свои ожидания. Как сильно

Вы бы хотели, чтобы и Ваш ребенок хорошо учился. Расскажите на конкретных примерах, как Вам помогли полученные знания. Отличный результат будет, если рассказать чаду о его любимом герое. Как тот старательно учился в школе. Например, Бэтмэн благодаря полученным в школе знаниям смог правильно рассчитать скорость полета и постичь это искусство в совершенстве. На таких примерах можно наглядно показать ребенку, что на знаниях основан мир. Мы надеемся, мы помогли Вам лучше узнать своего ребенка и понять причины, почему он не желает учиться. А также применить на практике советы и увидеть результат.

Литература

1. Архипова Арина. Ребенок идет в школу. Уже?
2. Дэвид Аллен, Марк Уоллас, Майк Уильямс. Как привести дела в порядок? Изд-во: Манн, Иванов и Фебер. М., 2019. – 256 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
4. Евдокимова Лариса. Большие заботы маленького школьника. Изд-во: Манн, Иванов и Фебер. М., 2019.
5. Как привести дела в порядок. Подробнее: <https://www.labirint.ru/childnow/uchitsya-s-udovolstviem/>
6. Фобер Адель, Мазлиев Элейн. Как говорить с детьми, чтобы они учились?

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Практические ситуации – это проблемное задание, в котором участникам предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Практическая ситуация или задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.

Разбор практических ситуаций – это один из самых старых и испытанных методов активного обучения навыкам анализа проблем и подготовки решений. Цель этого метода – научить слушателей как при самостоятельной работе, так и при работе в группе, анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и вырабатывать программы действий. Данный метод позволяет слушателям развивать навыки анализа, диагностики и принятия решений, которые позволят им быть более успешными при решении похожих проблем в своей профессиональной деятельности.

Сущность метода заключается в том, что слушатели знакомятся с описанием ситуации, сложившейся в определенной организации. Чаще всего дается достаточно подробное описание или событий, реально имевших место (с указанием точной хронологии, действующих лиц и другой значимой для дальнейшего анализа информации), или событий вымышленных, но достаточно точно отражающих реальную ситуацию. Описание может содержать указания на отношения и поведение участников событий в виде высказываний, описания их действий и т.д. Материалом для анализа может послужить статья из газеты, журнала, мемуарная литература, журнальные публикации, видеозаписи, кинофильмы и др.

При изучении ситуации обучающимся приходится тщательно отбирать факты, поскольку информация обычно дается не в логической последовательности, часть информации может относиться к делу, часть может быть излишней и лишь запутывать слушателей. Обучающемуся необходимо определить, в чем заключается проблема, проанализировать ее в контексте описанной ситуации и предложить возможные пути ее решения.

Задача, предложенная, может иметь несколько вариантов решения. И обычно не завершается определением «правильного» или «неправильного» решения; различные подходы к решению выявленной проблемы могут быть рассмотрены на равных основаниях. В дискуссии по разбору различных вариантов решений следует проанализировать предлагаемые в них методы управленческого воздействия, оценить их приемлемость и эффективность в предложенных условиях. Процесс выработки решений составляет сущность метода разбора практических ситуаций, и этот процесс часто является не менее важным, чем само решение. Основное назначение метода – закрепление и углубление знаний, выработка алгоритмов анализа типичных ситуаций, позволяющих быстро узнавать аналогичные ситуации в практике своей работы и принимать по ним наиболее действенные решения, а также активизация обмена опытом между слушателями.

Данный метод можно использовать для проверки понимания слушателем уже пройденного материала, оценки его усвоения, определения умения применять полученные знания на практике.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Тренинг «Как помочь ребенку хорошо учиться в школе?»
<https://stop-ugroza.ru/life/kak-pomoch-rebenku-horoshu-uchitsya-v-shkole/>
2. Электронная книга «Как заставить ребенка хорошо учиться в школе»

<https://knigarazuma.ru/searcharticles/как%20помочь%20ребенку%20хорошо%20учиться%20советы%20психолога>

3. Восемь простых правил, которые помогут ребенку научиться самостоятельно читать

<https://mel.fm/chto-pochitat/1984720-otryvok>

ЗАНЯТИЕ 7. МЫ ВМЕСТЕ (ПОДЕЛИСЬ ИДЕЕЙ СОВМЕСТНОГО ДОСУГА)

Цель: Осознание важности семейного досуга в воспитании детей.

Задачи: Раскрытие ценности проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности. Расширение представлений о формах досуга. Сплочение родительского коллектива, родителей и детей в совместном творчестве.

Подготовительная работа: данное занятие рекомендуется провести совместно с детьми. Заранее родителям озвучивается задача – принести фотографии, рассказывающие о совместном досуге.

Оборудование: листы ватмана, клей, фломастеры, лепестки волшебного цветка, пустые и заполненные, презентация.

Форма проведения: мастерская.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Выступление учителя. Актуализация темы занятия.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшнего нашего занятия звучит так: «Мы вместе (поделись идеей совместного досуга)».

1.1. Игра.

Но прежде чем начать говорить на тему семейного досуга, я предлагаю вам сыграть в игру «А у нас в квартире газ, а у вас?»

Нам надо разбиться на подгруппы (можно предложить вытянуть листок из коробки, развернуть его и увидеть цифру. По этой цифре родители объединятся в подгруппы по 4 человека). У каждого должен быть листок и ручка/карандаш. Задание для подгрупп: составить список того, что объединяет всех участников подгруппы (увлечения, количество членов семьи, даты дней рождения, качества, цвет глаз, любимая еда, любимый фильм и т.д.). Побеждает та команда, которой удастся за определённое время записать больше подобных признаков.

1.2. Работа в группах.

– А теперь я предлагаю вам в ваших дружных группах порассуждать на тему семейного досуга. У вас есть листочки цветка. На них я прошу вас записать, что, по вашему мнению, даёт семейный досуг, какова его ценность.

После обсуждения и записи, листочки волшебного цветка прикрепляются на доску. В центре цветка – словосочетание «Семейный досуг». Повторяющиеся записи накладываются одна на другую или убираются.

– Мне радостно видеть, что вы осознаёте значимость семейного досуга. Все выделенные вами позиции очень важны. Но я предлагаю послушать вам ещё информацию и, возможно, мы дополним этот цветок новыми лепестками.

1.3. Выступление учителя.

(Курсивом выделены слова, которыми можно дополнить волшебный цветок).

– Ребёнок приходит в этот мир беззащитный и доверчивый. Рядом с ним находятся самые родные и близкие для него члены семьи. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке, он растёт и развивается. У него формируются первые представления о семье и мире, о добре и справедливости, об ответственности и долге; возникает чувство доверия или недоверия к миру и окружающим людям. **Родительская любовь и постоянное общение даёт ему определенный «запас прочности» и чувство психологической защищенности.** Время, проведенное вместе с детьми (семейный отдых, досуг, организация разнообразных совместных видов деятельности и т.д.), способствует *созданию благоприятного микроклимата в семье, целостному развитию ребенка, укреплению доверительных взаимоотношений между ним и родителями (пра-родителями).*

Учёные определяют семейный досуг как свободное времяпрепровождение, предполагающее «совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, которое способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, а также является мощным средством для восстановления физических и духовных сил человека и формирования его личности» Кудренко Т.В. (Это определение можно вынести на слайд презентации).

Исходя из определения семейного досуга, можно обозначить позитивное влияние проведения совместного досуга детей и родителей на обе стороны процесса. *У детей формируется позитивный образ семьи, который остаётся с ними на всю жизнь. И, будучи взрослыми, они станут стремиться к реализации заложенной в них программы счастливой семьи, будут совершенствовать умения бесконфликтного общения.* А взрослые получают хорошую возможность *лучше узнать интересы своих детей* и отвлечься от бытовых проблем, заряжаясь позитивом и особым детским восприятием мира.

Сегодняшняя реальность требует от человека максимальной трудовой активности (чтобы стать успешным, самореализоваться, профессионально состояться, обеспечить материальное благосостояние и др.) Однако очень важно правильно организовать своё пусть очень небольшое, но свободное время.

Психологи и социологи отмечают, что в мире современных технологий каждый занят своим делом, многих люди большую часть свободного времени проводят в сети Интернет, причем далеко не всегда, чтобы пополнить свои знания. Как справедливо указывал К.Д. Ушинский: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность». Показателем низкой культуры человека можно назвать неумение содержательно и с пользой (для себя и для окружающих) организовать интересный досуг.

Проблема организация семейного досуга является в наше время очень острой. Особое место в структуре досуга занимают семейное воспитание, общение с другими людьми и др. Поэтому семейный досуг является еще и *средством воспитания детей в семье*. Его содержание определяется интересами каждого ее члена, их потребностями и возможностями.

Отвлекаясь от всевозможных гаджетов и уделяя время общению с семьёй (самыми близкими и родными людьми), можно узнать много интересного, приобрести полезные навыки (например, рукоделие и моделирование). Творческий процесс очень сближает людей и *укрепляет связь поколений*. В таком процессе много возрастает уверенность его участников в поддержке и понимании со стороны близких. Такая уверенность придаёт силы и *создаёт ситуацию успеха*.

Серьезная проблема современного мира состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погружённости в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу семьи всё чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи. Семья – это самый первый коллектив, в который попадает человек при рождении, первый социальный институт, который способствует преобразению человека-индивида в личность. В первую очередь в семье закладываются биологические основы здоровья, привычки поведения, установки, навыки общения и отношения к старшим и младшим. В семье также воспитывается эстетический вкус, задается уровень моральных норм и ценностей, формируется уровень доверия к окружающему миру. В семье происходит приобщение к обычаям, традициям, культуре своей семьи и народа, а также приобретаются навыки трудовой деятельности, как совместной, так и индивидуальной. Именно поэтому семья должна обеспечить психологический комфорт каждого своего участника. **Чем более защищённым чувствует себя человек в семье, тем более уверенно реализует свои цели, так как чувствует поддержку близких.**

Анатолий Некрасов в своей книге «Материнская любовь» отмечает, что если ребёнок болеет (или плохо себя чувствует), то в первую очередь родителям нужно раскрывать любовь друг к другу! В пространстве Любви родителей ребёнок быстрее выздоровеет (Некрасов, А. Материнская любовь / А. Некрасов).

сов. – М., 2007. – 278 с.). И далее уточняет: **«Необходимо понять, что ребёнку нужна не столько любовь непосредственно к нему, сколько любовь между родителями, наличие сильного Пространства любви в семье. Чем оно больше, тем естественнее идёт развитие ребёнка – он растёт как дерево, которому достаточно солнца и воды»** [5, 32]. Совместный отдых и занятия улучшают микроклимат в семье, способствуют укреплению доверительных отношений между детьми и родителями.

Ценность проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности, определяется несколькими моментами: 1) *приобщением к духовным традициям и эстетическим воспитанием*, в процессе которого у детей формируется умение «адекватно воспринимать, правильно *понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе*»; 2) *формированием у детей таких важных личностных качеств*, как ответственность, (добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом), открытость, отзывчивость, контактность (хорошие, доверительные отношения с родственниками, соседями, друзьями, знакомыми) и др. 3) *поддержанием семьи как целостной системы (социальной группы)*; 4) *физическим развитием и оздоровлением всех членов семьи*.

Материал подготовлен на основе статей: 1. Мамченко Т.В. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. № 1. 2. Бакаева О.Н., Гамова С.Н. Совместные пешие прогулки и экскурсии детей старшего дошкольного возраста и родителей (лиц, их заменяющих) как средство семейного досуга // Colloquium-journal. 2019. № 12 (36).

2. Практическая часть.

Создание фотогалереи «Мы вместе» (совместная работа с детьми)

– Я знаю, что в каждой семье учеников нашего класса есть свои формы проведения семейного досуга. И сегодня вы принесли фотографии, отражающие ваши любимые занятия при совместном времяпрепровождении с детьми. Я предлагаю вам создать фотоленту, которую мы так и назовём «Мы вместе». Фотографии можно снабжать надписями, символами. Раздаются листы ватмана, на которые родители и дети могут наклеивать свои фотографии, символы, делать надписи. Затем листы ватмана соединяются в одну ленту.

Обсуждение созданной фотогалереи «Мы вместе».

– Посмотрите, какая яркая насыщенная фотолента у нас получилась. Я предлагаю вам её внимательно рассмотреть.

– Какая форма семейного досуга является в нашем классе самой популярной?

– Какие аспекты совместного времяпрепровождения с детьми можно усилить? (возможно, совместное творчество, освоение вместе с детьми новых видов творческой деятельности, походы в театр, экскурсии и т. д.)

– Какие идеи организации семейного досуга, представленные в фотоленте, кажутся вам наиболее интересными?

3. Рефлексия занятия.

– Подводя итоги сегодняшнего занятия, хочу подчеркнуть, что ценность семейного досуга заключается в формировании целостности семьи, её сплочения и улучшения взаимопонимания, укрепления внутрисемейных отношений, создания атмосферы взаимной поддержки и уверенности в будущем.

А созданная фотогалерея будет висеть в классе и служить своеобразной поддержкой нашим детям, чтобы они чувствовали силу семьи и становились уверенными и успешными.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Данное занятие рекомендуется провести совместно с детьми. Заранее родителям озвучивается задача: принести фотографии, рассказывающие о совместном досуге.

Также можно попросить некоторые семьи (по желанию) подготовить презентацию и рассказать об их формах семейного досуга. Выступления родителей и их детей лучше прослушать до создания фотогалереи.

Мастерская – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам. Выбирается тема → выделяется актуальная проблема → объясняется теория по решению этой проблемы → даются практические упражнения на закрепление теории → формируется полезный навык, который можно повторно применить после завершения занятия. Если после проведения мероприятия аудитория не учится чему-то новому, это не мастер-класс – это лекция, рассказ, публичное выступление или что-то еще. Фишка мастер-классов в том, что они завязаны на приобретении навыка от наставника.

Передача навыка – это основной этап, на котором от вас потребуется структурированная подача заготовленного материала. Лучше всего здесь работает такая схема: разложите общую теоретическую концепцию на небольшие смысловые части → придумайте для каждого блока практическое упражнение → покажите порядок его выполнения и дайте аудитории время самостоятельно закрепить материал. Далее ответьте на вопросы участников и объясните, где искать дополнительную информацию по теме.

Параллельно с изложением материала желательно рассказывать о распространенных ошибках, которые допускаются во время выполнения определенного вида работы. За счет такого подхода участники смогут глубже проработать навык и узнать не только, как надо, но и как не надо выполнять

заданное практическое упражнение. Когда все будет готово, расскажите о дополнительных сценариях, при которых можно модифицировать полученные знания и использовать полученный навык в большем количестве случаев.

Чтобы не выйти за рамки отведенного времени, проведите качественную подготовительную работу: составьте план выступления, отрепетируйте речь и разработайте презентацию. В презентации у вас должны отображаться все основные тезисы, по которым можно воспроизвести суть мастерской – это нужно, чтобы вы могли сделать рассылку и оставить участникам памятку о своем выступлении.

В конце обязательно подведите итоги и выделите все ключевые мысли, озвученные на мастерской.

Это влияет на запоминание и стимулирует аудиторию перейти к самостоятельному изучению других ваших материалов. Дайте нужные ссылки и объясните, как они помогут развить новый навык.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

Дополнительный материал к занятию по организации досуга «Пешие прогулки». Из статьи Бакаевой О. Н., Гамовой С. Н. Совместные пешие прогулки и экскурсии детей старшего дошкольного возраста и родителей (лиц, их заменяющих) как средство семейного досуга // *Colloquium-journal*. 2019. № 12 (36).

В пеших прогулках и экскурсиях ставятся следующие цели: оздоровительные, спортивно-тренировочные, познавательные, развлекательные, практические и эстетико-романтические. Пешие прогулки и экскурсии в черте населенного пункта полезно связывать с посещением ближайшего парка, сквера, стадиона, физкультурной площадки, памятными местами, местами боевой славы, местом проведения зрелищных мероприятий и пр. Дети не только могут быть сторонними наблюдателями спортивных состязаний и проведения культурно-массовых мероприятий, но и принять в них непосредственное участие (соревнование на лучшего «ползуна», бегуна, прыгуна, метателя, стрелка из лука; изготовление поделок, игрушек; приготовление «кулинарного шедевра» и т.д.).

Во время кратковременных экскурсий и прогулок в лес, на водоем, в горы, на поле, на луг, расположенные за пределами города (села), желательно проводить с детьми подвижные и дидактические игры, а также упражнения на местности: задания на наблюдательность, слух, внимание, выдержку, глазомер, маскировку и др.

Маршруты для пеших прогулок и экскурсий следует выбирать таким образом, чтобы на пути встречались естественные препятствия, неровности ре-

льефа местности, которые могли бы служить снарядами для «лесной», «полевой», «луговой» и «водной» гимнастики. Пусть, например, ребенок пройдет, пригибаясь под поваленным деревом, перепрыгнет через лужу, перейдет ручей по узкому мостику и т.д. Давайте им задания следовать за вами, скрываясь за деревьями; прятаться в кустах; пройти меньшим количеством шагов; пройти по рыхлому грунту (мокрому песку) след в след; пройти с закрытыми глазами; идти по тропинке (берегу реки) босиком; не сходить с тропинки; перепрыгнуть через небольшой ров; спрыгнуть с гребня песчаного оврага и т.д.

В условиях пересеченной местности широки возможности для разнообразных упражнений в метании. Сосновые и еловые шишки, палочки, пруты, камешки – отличные метательные снаряды. Их всегда можно найти под рукой. Вот примеры некоторых заданий: «Попади шишкой в дерево», «Брось вдоль тропинки», «Перекинь палочку через упавшее дерево», «Метание «копья» (хворостинки) на 10(15) шагов», «Блинчики» (бросание плоского камешка по воде, чтобы он подпрыгнул) и др. Такие незатейливые упражнения развивают глазомер, ловкость и сноровку.

Откосы, овраги, ущелья, ложбинки различной крутизны и глубины, ветвистые деревья – хорошие «снаряды» для развития быстроты бега и лазания. Можно выполнить задания: влезать на ветвистые деревья, не выдав себя качанием веток; замаскироваться на дереве и др. Они развивают силу и ловкость, решительность и самообладание. В середине пути кратковременной пешей экскурсии и прогулки устраивается привал с купанием, приемом пищи, спокойным отдыхом (возможно и сном) и посещение намеченных объектов по плану экскурсии (музея, исторических памятников и т.д.).

Вторая половина пути (возвращение) может проходить по другому, кратчайшему, маршруту. Идти домой нужно в спокойном темпе, избегая игр и упражнений, требующих значительной физической и умственной нагрузки. Удачными шутками и веселыми рассказами следует подбадривать уставших детей.

ЗАНЯТИЕ 8. О ВАЖНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА ОТСТАИВАНИЯ СЕБЯ И СВОИХ ГРАНИЦ В СЕМЬЕ

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на свободе ребенка, о важности отстаивания ребенком себя и своих границ.

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Выступление учителя «Что такое личные границы и личное пространство?»

Уважаемые родители! Иногда родители не заботятся об установлении четких границ личного пространства – своего и ребенка. В таких семьях дети вырастают, не очень понимая суть личных и эмоциональных границ. В других же семьях родители требуют от детей безоговорочного согласия с их мнением и подчинения. Если это не происходит, дети испытывают на себе последствия, как правило, в виде криков или потери привилегий в качестве наказания за проявленное «неуважение».

Личные границы – это четкое понимание того, что твое, а что чужое, как с тобой можно, а как нельзя, что уместно с другим человеком, что нет. Это осознание себя отдельной личностью. Личные границы – это важно. Ребёнок с пониманием личных границ с гораздо меньшей вероятностью пострадает от домогательств взрослых или сверстников, не станет домогаться других детей. Он не станет терпеть – «а может, так и надо?» – когда медсестра или кто-либо ещё делает что-то неправильно и потому очень болезненно. Существует несколько периодов в разделении личного пространства ребенка. Самый первый – это личные границы ребенка от 3 до 7 лет.

А) Личное пространство от 3 до 7 лет.

Когда же стоит проявить заботу о личном пространстве своего ребенка, чтобы во взрослой жизни суметь сохранить добрые отношения, а также ценить и уважать пространство друг друга? Как это ни странно прозвучит, но уже в три года вашему малышу необходимо личное пространство. Когда проявляется кризис трех лет, и ребенок отделяет себя от матери, говоря фразу: «Я сам!». Он показывает своими действиями свою самостоятельность. В этот самый момент дайте своему малышу свободу, но не на словах, а на деле. Позвольте ему делать то, что он уже умеет и чему хочет учиться.

В психологии официальное начало кризиса трех лет, яркого и бурного отделения от родителей, отмечается становлением самосознания ребенка, отстаивания своего «Я», а значит, и потребности в уединении. В этом стремлении все его поведение может идти вразрез с тем, что предлагает взрослый. Этот феномен называют «негативизмом», это один из характерных признаков кризиса. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию, в этот момент для него самое важное, чтобы взрослые увидели его личность. В такой ситуации нужно отнестись к потребности малыша в личном пространстве с полной серьезностью.

Негативизм протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности, когда они стремятся во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимо-

отношений. Старайтесь найти варианты, как можно дать ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным, а Вам выполнить планируемые действия. Например, готовя утром завтрак, можно спросить у малыша: «Что ты хочешь: яичницу или омлет?» Выбор иллюзорен, но ребенку он помогает почувствовать себя значимым и услышанным. Предлагайте всегда ребенку выбор из двух возможностей, главное, чтобы они были изначально одобрены вами.

Важно! Начинайте спрашивать своего малыша: «А как ты хочешь?», «А как ты думаешь?», «А что сейчас будешь делать?», «А тебе это интересно?» Этим вы потихонечку помогаете выделить ребенку свою территорию, свои интересы, свою одежду, свои пристрастия, и учите его правильно выражать свое эмоциональное состояние.

Б) Личное пространство в 7–12 лет.

В 6–7 лет учитесь с ребенком договариваться. Разрешать мирным путем конфликты. Показывайте на своем примере, что значит «свое пространство» и «пространство другого человека».

Очень хорошо это можно рассказать ребенку на примере русских народных сказок, или сочинить вместе с ребенком свою историю с хорошим концом. Ведь сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Она раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Поэтому уроки, которые дает сказка – это ни с чем несравнимые уроки нравственности.

В семь лет у ребенка должно быть свое пространство, где он мог бы побыть один. В идеале, конечно, хорошо, когда есть своя комната, где ребенок может сам решить, как разместить ему свои игрушки и книги, одежду и картины. Особенно сильно мечтают о личной комнате разнополые дети. Если уж так получилось, что им приходится жить в одной комнате, то необходимо не только зонировать комнату, но и позаботиться, чтобы каждая зона имела ярко выраженные «мальчишковые» и «девчачьи» особенности. Так дети не будут чувствовать ущемление своих интересов, научатся уважать друг друга. Хорошо, если ребенок может выбрать любимое место, где он мог бы уединиться. Советуйтесь, покупая ему одежду или планируя совместный отдых, различные мероприятия. Этим вы покажете, что уважаете чувства и достоинства ребенка. Другой важный период – это подростковый период и его личные границы.

В) Подростковый период и свобода.

Особенности развития в этом возрасте обусловлены бурным физическим, психическим, а также половым созреванием. Когда-то спокойный и покладистый ребенок превращается в агрессивного, непослушного, своевольного или замкнутого подростка. У него появляется собственный мир, в котором

пока нет места родителям. Авторитет родителей в глазах подростка в этом возрасте резко падает, а на смену ему приходят друзья-товарищи и молодежные кумиры. Такой подростковый негативизм может достигать крайностей, когда дочь или сын отказываются выполнять требования родителей, отрицательно реагируют на любые предложения. Подросток становится крайне своенравным и свободолюбивым. На первый план выходит внешний вид и общение с друзьями. У некоторых возникают первые серьезные романтические чувства. С подростком надо уметь говорить и договариваться.

Г) Как научиться договариваться с подростком?

В первую очередь надо успокоиться и вспомнить себя в этом возрасте, ведь все мы были не идеальны...

Во-вторых, осознать, что Ваш ребенок уже вырос, и в опеке он не нуждается. Он уже не ребенок, но и не взрослый. В это время нужна дружеская поддержка и совет, но только тогда, когда он в этом будет нуждаться. Просто будьте рядом.

В-третьих, выделите ребенку личное пространство. Будет ли это своя комната или какое-то уютное для него местечко – не посягайте на него!

Подросток не нуждается в ваших советах по поводу своего обустройства, помощи в уборке и т. п. Уважайте личное пространство! Подросток в своем пространстве хочет себя чувствовать безопасно и комфортно, а это значит, надо все время спрашивать, все время предлагать, на самом деле в этом очень много уважения и заботы. Это процесс обучения уважения себя, уважения вас как родителей и путь к самостоятельности. Выбор – это важный момент, в который ребенок думает: «что мне интересно?», «что я хочу?», «что я готов делать?».

В-четвертых, разговаривайте как с другом – это важно! Рассказывайте, каким были вы в его возрасте, слушайте, что говорит ваш повзрослевший сын или дочь. Будет здорово, если у вас найдутся общие увлечения, а это значит, будет что обсудить.

В психологической практике очень часто в чувство ответственности родителей вплетается любопытство и контроль, как потребность знать, что ощущает, думает, делает их ребенок. Помните, что вторжение в приватную жизнь подростка чревато последствиями проявления агрессии, замкнутости. А нарушая такую приватность, мы теряем доверие и уважение родного человека. Ценность личностных границ в подростковом возрасте формирует устойчивые психологические границы, чувство безопасности, самоуважение, познание своего внутреннего мира, а также умение создавать вокруг себя гармоничное пространство. Умение уважать и договариваться в период взросления детей – это основа ваших доверительных отношений в дальнейшей жизни. Подростковый период пройдет, но то, как пережила ваша семья это

непростое время, останется воспоминанием на долгую жизнь вашего взрослого сына или дочери.

2. Выступление психолога «Десять шагов к установлению личных границ ребенка»

№ 1. Обсуждайте личные границы.

Понятие границ является центральным в концепции ассертивности. Мы должны говорить с нашими детьми о надлежащих личных границах во всех их формах: о физических, эмоциональных, юридических, границах в школе, на рабочем месте и т. д. А для того чтобы узнать, что такое личные границы, ребенок должен научиться уважать себя и окружающих.

Существует простой способ объяснить малышу понятие личных границ. Сначала укажите ему примеры конкретных физических ограничений, которые можно наблюдать в жизни, например, заборы или запрещающие дорожные знаки. Эти границы устанавливаются, чтобы защищать нашу безопасность и личное пространство. Нарушение ограничений часто приводит к тяжелым последствиям, таким как несчастные случаи, штраф или даже арест.

Отсюда мы можем двигаться дальше и говорить с детьми о личных границах, таких, как физическое пространство. Мы должны объяснять, что они имеют право на неприкосновенность своего тела и не должны молчать, если это право нарушается.

Слишком многие дети растут с уверенностью, что они обязаны делать то, что им говорят взрослые. Эта уверенность в сочетании с неясным пониманием физических границ может не только поставить ребенка в опасную ситуацию, но и привести к проблемам во взаимоотношениях во взрослой жизни.

Вот почему необходимо уважать «нет» вашего ребенка, когда он не хочет целовать или обнимать вас. Даже в два года физическое пространство ребенка должно принадлежать только ему.

Эмоциональные границы – это еще один аспект концепции личных границ. Если друг вашего ребенка придумывает ему обидные прозвища или смеется над ним, ребенок имеет право четко и ясно дать понять, что ему это не нравится. Если друг продолжает делать это, ребенок имеет полное право прекратить дружбу с таким человеком.

Во многом это относится и к отношениям между родителями и детьми. Так же, как нам, родителям, не нравится, когда наши дети проявляют неуважение по отношению к нам, мы должны научить их, что они вправе ожидать уважения от нас. И мы должны прилагать все возможные усилия, чтобы соответствовать этим ожиданиям.

Дети, которые понимают значение надлежащих личных границ и ассертивности, чаще вырастают успешными взрослыми людьми, умеющими отстаивать свои желания и потребности.

№ 2. Объясняйте значение и важность асертивности.

Иногда люди путают асертивность с дерзостью и хамством. Такие люди обычно не умеют устанавливать четкие личные границы и не понимают разницу между прямоотой и заносчивостью.

Истина заключается в том, что асертивность – это необходимый компонент развития безопасных и доверительных отношений. Если ребенок растет с боязнью отстаивать собственные интересы, он может пассивно позволять обижать себя в будущих отношениях. Ребенку бывает сложно понять, в какой степени должна быть развита асертивность, но он должен знать, что это качество способствует развитию лучших отношений.

Например, представьте, что вы спрашиваете у ребенка, чем бы он хотел перекусить. Он говорит, что хочет яблочное пюре, а вам послышалось «яблочный пирог». Когда вы даете ему кусочек яблочного пирога, у ребенка появляется выбор. Он может съесть пирог и молча сожалеть о том, что не получил яблочное пюре, и даже, возможно, сердиться на вас за то, что вы его игнорируете. Или же он может сказать: «Мама, мне кажется, ты меня не расслышала. На самом деле, я хочу яблочное пюре».

У ребенка из-за его юного возраста может не получиться подойти к ситуации с таким уровнем зрелости. Но важно, чтобы он учился отстаивать собственные интересы и говорить вам правду о том, чего хочет в действительности. Под вашим руководством ребенок может научиться высказывать свою точку зрения, проявляя в то же время уважение.

№ 3. Уважайте и хвалите проявления асертивности вашего ребенка.

Родителям важно проявлять уважение к словам ребенка. Это не значит, что следует всегда позволять ему поступать по-своему. Но вы должны признавать его чувства и убеждать малыша в том, что вы его внимательно слушаете.

Например, маленький ребенок может устроить истерику, потому что вы не позволили ему перекусить фруктами перед ужином. Вместо того чтобы ругать малыша за то, что он сердится, просто признайте его чувства, при этом твердо придерживаясь установленных вами границ. Скажите ребенку: «Я знаю, что ты голоден. Очень скоро мы сядем за стол».

С ребенком постарше, скорее всего, вам придется обсудить ситуацию или даже поспорить. Но с маленьким ребенком этой фразы будет достаточно, чтобы разрядить обстановку, кроме того, вы можете отвлечь малыша каким-нибудь забавным занятием, пока готовится ужин.

Самое главное, что вы проявили уважение к чувствам ребенка. Было бы очень легко закатить глаза, назвать его истерику глупой и поставить малыша в угол. Однако то, что вам может казаться глупым, для вашего ребенка очень важно. Мелочи могут кардинально менять ситуацию.

Точно так же родителям крайне важно уважать границы, устанавливаемые ребенком. Например, ребенок может часто говорить вам «нет», когда вы хотите обнять или поцеловать его. И некоторых детей даже заставляют обнимать или целовать родителей, в противном случае угрожая наказанием.

Можно легко заставить малыша чувствовать себя виноватым с помощью такой фразы, как «Мне так грустно от того, что ты не хочешь обнимать и целовать меня» и притворно надутых губ. Но гораздо важнее научить ребенка (особенно девочку) тому, что он/она имеет право отказаться от физического контакта. Если ребенок отвергает ваше объятие или поцелуй, скажите просто «ладно» и займитесь чем-нибудь другим.

Так вы предоставите ребенку свободу принять решение о выражении любви и привязанности и научите тому, что его слова и чувства имеют значение. Родители и другие члены семьи должны первыми учить ребенка уважать свое право на неприкосновенность и независимость тела.

Родителям важно не только уважать проявления ассертивности ребенка, но и давать положительное подкрепление таким проявлениям в виде похвалы. Говорите ребенку о том, что вы рады, что он высказывает свое мнение, даже если его мнение отличается от вашего. Говорите малышу, что вы гордитесь тем, как он дал отпор хулигану. Всякий раз, когда вы видите, как ваш ребенок позитивно самоутверждается, обязательно подкрепляйте это похвалой.

№ 4. Уважайте личное пространство вашего ребенка.

Если родители или другие члены семьи не уважают личное пространство ребенка, он перестает чувствовать себя в безопасности и защищенным. Когда ребенок пытается самоутвердиться и защитить свое пространство, прислушайтесь к нему и проявляйте уважение.

Случается, что родители читают дневники своих детей, заходят в ванную комнату, когда их дети принимают душ, и вмешиваются в разговоры детей с друзьями, а позже даже пытаются обсуждать с детьми то, что не было предназначено для их ушей.

В такой обстановке дети вырастают чрезвычайно скрытными. Они не смеют в своем родном доме обсуждать с друзьями свои романтические увлечения и боятся записывать в дневник свои тревоги и страхи, так как не уверены в том, что могут надежно спрятать свои записи. В конце концов, дети начинают вести двойную жизнь и скрывают от родителей то, что с ними происходит.

Ваше уважение права ребенка на частную жизнь и личное пространство не только доказывает, что вы уважаете его личные границы и то, как он очертил свое пространство, но и побуждает ребенка охотнее делиться с вами сокровенным. Уважение к частной жизни ребенка может только укрепить ваши отношения в долгосрочной перспективе, и ребенку станет легче обращаться к вам за помощью, если/когда она ему действительно будет необходима.

№ 5. Поощряйте ребенка выражать свои чувства.

Дети должны безопасно и комфортно быть самими собой в любой ситуации. Этот тип уверенности в себе и асертивности начинает формироваться в раннем возрасте. Когда дети начинают выражать свои эмоции, особенно дети ясельного возраста, родители не должны подавлять их или наказывать за неправильный способ самовыражения.

Некоторым детям родители не разрешают выражать гнев. Если они устраивают истерики, их тут же наказывают. Если они выражают несогласие с родителями, их ругают или наказывают. Если они слишком долго плачут после того, как их отшлепают, их ругают за плач.

Когда такие дети вырастают, они рефлекторно стараются подавлять свои эмоции и избегают плакать, не соглашаться или высказывать кому-либо свое мнение в состоянии гнева. Эту привычку трудно сломить. Неспособность отстаивать свои права в нужный момент приводит к негативным последствиям на всю жизнь.

Истина заключается в том, что, когда дети могут свободно выражать как положительные, так и отрицательные эмоции в безопасном месте, они учатся управлять своими эмоциями и утверждать себя в различных ситуациях.

Детей нужно учить с самого раннего возраста, что их чувства очень важны и ценны – независимо от того, являются они позитивными или негативными. Дети нуждаются в безопасном пространстве для выражения гнева или грусти, не опасаясь негативных последствий.

№ 6. Поощряйте внешкольные занятия.

Занятия в команде – отличный способ для детей укреплять уверенность в себе и проявлять асертивность. Иногда сложнее отстаивать свои взгляды перед сверстниками, чем перед взрослыми авторитетными людьми. И в этом хорошо помогают занятия в команде.

Когда ваш ребенок работает в команде, он не только учится сотрудничать и находить компромисс, но и узнает о том, как нужно высказывать свое мнение о правильном выполнении общего задания. Именно поэтому занятия спортом или участие в разного рода юношеских организациях или клубах зачастую воспринимается детьми с воодушевлением.

Дети узнают разницу между агрессивностью и асертивностью, работают сообща для достижения общей цели и учатся самоутверждаться среди сверстников.

№ 7. Демонстрируйте асертивность на собственном примере.

Нет лучшего способа научить ребенка быть асертивным, чем показать ему это качество на собственном примере. Следите за тем, как вы взаимодействуете с семьей и друзьями. Если вам необходимо связаться с сервисным

центром или вернуть товар в магазин, придерживайтесь вежливого, но прямого тона.

Если вы говорите кому-то «нет», придерживайтесь своего слова. Старайтесь, чтобы ребенок видел, что вы демонстрируете ему на примере то, чему вы его учите, отстаивайте свою позицию особенно перед людьми, которые пытались нарушить ваши личные границы.

Вы можете начать с обсуждения, но лучший способ научить ребенка устанавливать личные границы и быть ассертивным – сделать это качество неотъемлемой частью повседневной жизни. Мы должны на своем примере демонстрировать самоуважение и соответствующим образом приносить извинения и заглаживать свою вину, когда совершаем ошибки или нарушаем чьи-либо личные границы.

№ 8. Поручайте ребенку принятие решений.

Каждый день бывают ситуации, когда вы можете поручать ребенку принимать собственные решения. Естественно, бывают случаи, когда вам приходится устанавливать ограничения («Нет, ты не можешь ужинать одним мармеладом»). Но умение делать выбор – часть ассертивности.

Предоставляйте ребенку ясельного возраста право выбирать одежду. (Ограничьте варианты выбора до двух или трех, в противном случае он будет выбирать целый день). Или пусть ваш ребенок дошкольного или школьного возраста выбирает для себя еду в кафе и даже делает заказ. Старшеклассник может брать на себя еще большую ответственность, например, выбирать, в каком вузе он хочет получать высшее образование, как он будет платить за обучение и т. д.

В том же ключе позволяйте ребенку совершать собственные ошибки. Ребенок в конечном итоге научится извлекать уроки из своих ошибок и развивать способность самоутверждения в долгосрочной перспективе.

Во многих семьях с размытыми личными границами родители упорно оберегают детей от совершения ошибок. Эти родители критикуют детей, когда их чада терпят неудачи и не оправдывают их ожиданий. Иногда они употребляют такие выражения, как «хороший ребенок» в противоположность «плохому ребенку».

Когда родители меряют своего ребенка мерками собственной самооценки и рассматривают его успехи и неудачи как свои собственные, они оказывают негативное влияние на самооценку ребенка и демонстрируют плохой пример установления личных границ.

Это, в свою очередь, мешает ребенку проявлять ассертивность – цена неудачи при отстаивании собственного выбора слишком высока. Ребенку кажется, что проще просто держать язык за зубами и молча страдать.

Очень важно разделять сферы ответственности родителей и детей.

№ 9. Учите ребенка управлять эмоциями и справляться с фрустрацией.

Большая часть обучения асертивности заключается в обучении ребенка управлять своими эмоциями при самоутверждении. Срываться в гнев и кричать на людей – это неудачный пример выражения эмоций.

Когда мы учим наших детей быть асертивными, не менее важно научить их правильно выражать свой гнев, печаль и потребности и не заставлять другого человека бояться или чувствовать себя обиженным.

Например, вместо того чтобы в гнев кричать на брата, когда тот нарушил его личное пространство, ваш ребенок может найти более подходящий способ. Расскажите малышу, что хорошим способом проявить асертивность может служить фраза: «Я очень зол на тебя за то, что ты вошел в мою комнату без моего разрешения. Пожалуйста, впредь так не делай».

№ 10. Учите ребенка доводить начатое дело до конца, придерживаться своего слова.

Пожалуй, самая важная часть обучения ребенка быть асертивным заключается в том, чтобы научить его доводить до конца начатое дело и придерживаться сказанного. Если ребенок сказал своему брату, что не хочет, чтобы тот входил в его комнату и брал его игрушки, и не реагирует, когда это происходит в следующий раз, значит, он не следует своему слову.

Когда вы высказываете свою точку зрения, позицию и не придерживаетесь ее позднее, то лишь показываете людям, что ваши слова не имеют для вас никакого значения. Родителям важно подавать ребенку пример того, как необходимо придерживаться своего слова. Если вы говорите ребенку, что ему нельзя есть печенье перед ужином, но даете одно, когда он плачет, вы учите его, что ваше слово значит очень мало в свете его эмоциональной реакции.

Когда родители следуют своему слову, несмотря на чью бы то ни было эмоциональную реакцию, они демонстрируют своим детям, что они люди слова. Речь идет не только о дисциплинированности детей. Речь идет о практике самодисциплины перед лицом стрессовых обстоятельств.

Это помогает подготовить детей к тем случаям, когда кто-либо расстраивается и злится из-за их прямоты. Этот навык принесет детям пользу как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Если коллега просит выполнить рабочее задание вместо него, а ваш ребенок завален своей работой, он сможет с уверенностью сказать «нет», даже если этот коллега рассердится.

Если член семьи настаивает на том, чтобы ребенок посетил какое-либо мероприятие, а он слишком занят, он сможет спокойно отклонить приглашение, даже если член семьи из-за этого расстроится.

Асертивные дети внимательны к другим людям, но заботятся о собственных нуждах.

Они умеют отстаивать свою и чужую точку зрения с уверенностью и без оглядки на то, что другие люди могут подумать или сказать. Обучение детей тому, что они не несут ответственности за управление эмоциями других людей и ответственны только за контроль своих собственных, позволит им вести эмоционально свободную жизнь и обрести уверенность в себе.

И все это ведет к простой, несложной, счастливой жизни с меньшим количеством стрессов и тревог. Ведь разве это не то, чего все мы хотим для наших детей?

3. Подведение итогов.

Учитель: Наша самая основная граница – это наше тело. Посягнуть на чье-нибудь тело, перейти личные границы этого человека – это является актом насилия. Поэтому, прежде чем ударить ребенка «в сердцах», подумайте, ведь с малых лет некоторыми родителями нарушаются границы детей...

В детском возрасте ребенок впитывает в себя все родительские ожидания, так как он хочет соответствовать их эталонам, но становясь взрослым, он создает свои собственные установки, отличные от родительских. Признавая себя ответственными за собственные позиции, мы освобождаемся от гнета ожиданий, возлагаемых на нас другими людьми.

Люди со здоровыми психологическими границами ценят, уважают себя и при этом ценят и уважают границы другого человека.

Очень емко и актуально к этой теме звучат слова Ф. Перлза, произнесенные им в 1951 г.:

«Я делаю свое дело, а ты – свое.

Я в этом мире живу не затем, чтоб отвечать твоим чаяниям.

Впрочем, и ты совсем не затем, чтоб отвечать моим.

Ты – это ты, а я – это я, и коль повезло нам друг друга найти, это прекрасно.

А если нет – с этим ничего не поделать».

Эти замечательные слова психолога отлично показывают отличия «я» и «ты», когда мы остаемся верны себе. Можно много говорить на эту тему, но, на мой взгляд, первый шаг – это осознание, а какое мое личное пространство и какую личную территорию я вижу у моего ребенка, у моего партнера, у моих родителей. И начать к этому с уважением относиться – и к своей территории, и к территории других людей.

Литература

1. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей // Воспитание школьников. – 2009, № 1, с. 70-72.

2. Ежкова Н. Поговорим о свободном времени младших школьников / Воспитание школьников. – 2002, №10, с.36- 40.

3. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб. 2004.

4. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб.2000.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода круглого стола – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;

5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Интервью «Волшебный мир».

Данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т. п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д. Эти объяснения являются основой для содержательной интерпретации результатов.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции.

Текст методики.

– Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький(ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

– Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

– А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

– А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты мо-

жешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

– Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И зачем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный нам мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой – представь себе это.

– Теперь ты у себя дома. Ты – всемогущий волшебник, что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т. д.)

Затем волшебник попадает в школу.

– В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.

– Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?) Почему?

– Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?

– Чуть не забыли о тебе!

– Что бы ты сделал для себя? Почему?

– Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?

– А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?

– Спасибо, ты – настоящий волшебник!

– Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.

– Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться? Почему?

– А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?

– Ты можешь превратиться в любое животное.

а) кошка

б) лев

в) маленький козленок, олененок

г) змея

д) орел

е) мышь

ж) обезьяна

з) тигр

и) заяц

к) собака

л) птичка (например, синица)

– Ты отлично справился с заданием.

– Ты – волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть.

– Скажи, кем ты хочешь быть – маленьким, взрослым или таким, как есть? Почему?

– А почему ты не хочешь стать... (1-й невыбранный вариант)?

– А почему... (2-й невыбранный вариант)?

– **А хотел бы ты стать девочкой (мальчиком)? Почему?**

– Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

– А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

– Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

а. – Ты каким бы животным хотел стать? Почему?

б. – А каким животным ты не хочешь быть? Почему?

– Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.

а, б, в?

– А почему а, б, в?

– Отлично. А подумай:

а. – **Чего больше всего боятся дети? Почему?**

б. – Что доставляет детям наибольшую радость? Почему?

в. – А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?

– Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

Интерпретация результатов

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях. Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и о реальной житейской ситуации. Невербальные проявления также дают много информации для психолога-практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упоминает. Наконец интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под сомнение предложения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены тенденции к социально одобряемым ответам, т.е. стремлению показать себя в лучшем свете.

ЗАНЯТИЕ 9. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Цели: Выявить представление родителей об организации учебной работы дома. Обратить внимание родителей на важность приготовления домашнего задания, на соблюдение режима дня.

Задачи: Дать рекомендации о том, как формировать у детей навык самоконтроля и умение работать самостоятельно. Учить родителей быть родителями-помощниками для своих детей.

Форма проведения: Коучинг (информационно-практическая беседа)

Оборудование: Мультимедийная доска, компьютер, презентация, задания для групповой работы, памятки для родителей, анкета для учащихся, анкета для родителей.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

Добрый вечер, уважаемые родители! Как формировать у детей навык самоконтроля и умение работать самостоятельно? От чего зависит успешность обучения наших детей? Вот об этом и поговорим сегодня на нашем собрании.

1. Выступление учителя «Помощь родителей в выполнении домашних заданий».

Помочь ребёнку в выполнении домашнего задания – не так-то просто, от родителей потребуются терпение, смекалка, чтобы суметь превратить занятия в приятное и увлекательное времяпрепровождение, познавательный и коммуникабельный процесс, а не мучительную и утомительную процедуру. Для выполнения домашнего задания совместно с ребёнком педагогами разработан следующий алгоритм действий:

1. Помните, задания необходимо выполнять **ВМЕСТЕ** с ребенком, а **НЕ ВМЕСТО** него! Убедите школьника в том, что качественная подготовка дома – залог лёгкого выполнения заданий в стенах школы, а хорошо понятый и выученный урок – способ «блеснуть» своими знаниями перед учителем и одноклассниками.

2. Чрезмерно не нагружайте ребёнка дополнительными занятиями. Достаточно выполнить только то, что задано учителем. Помните, что для здорового развития школьнику необходимо совмещать обучение с общением, творчеством, движением и физическим трудом.

3. Не забывайте хвалить и поддерживать ребёнка в независимости от его школьной успеваемости. Подобные действия пробудят интерес и породят желание справляться с более сложными задачами.

4. Доведите до сведения ребёнка, сколько по времени вы готовы помогать ему в подготовке уроков (час-два в день). Договоритесь, что будете выполнять домашнее задание без отвлечения на посторонние занятия и в полную силу, таким образом, школьник научится ценить вашу поддержку и помощь, затрачивая энергию в меньшей степени.

5. Следите за эмоциональным настроением (своим и вашего ребёнка). Не допускайте негативной оценки его способностей, таким образом, можно снизить его самооценку. Тщательно планируйте своё время и дела, чтобы не поддаваться усталости и раздражительности.

6. Если при выполнении домашнего задания ваше чадо совершает ошибки, спокойно помогите ему их найти и исправить, задавая наводящие вопросы.

7. Во время подготовки заданий придерживайтесь темпа, комфортного для ребёнка. Ваша торопливость и нервозность создаст нездоровую атмосферу и вызовет усталость.

8. При оказании помощи в подготовке домашнего задания выделите основную и сложную задачу по одному уроку (например, по русскому языку – переписать текст, расставить знаки препинания и пропущенные буквы в словах), а не ставьте несколько разных задач одновременно по разным предметам, это рассеивает концентрацию внимания. Если процесс подготовки задания по предмету превысил 30 минут, сделайте краткую паузу на отдых.

9. После того, как задание будет выполнено по одному предмету, прежде чем переходить к следующей дисциплине, сделайте перерыв на 10 минут для отдыха. В оптимальном случае время выполнения домашних уроков должно не превышать двух часов в день.

2. Обсуждение проблемных вопросов.

Учитель: Какие существуют правила для выполнения домашнего задания?

1 группа родителей: Мы считаем, что первое правило – это **необходимо правильно организовать рабочее пространство**. Выбирать мебель для рабочего места надо в соответствии с ростом ребенка. Ребенок должен чувствовать себя комфортно. Ноги не должны болтаться в воздухе, поэтому лучше купить стул с регулятором по высоте. Свет на тетрадку и учебник должен падать слева, иначе ребенок будет закрывать свой текст. Если же ваш ребенок левша, то свет должен падать справа. В комнате, где ребенок делает уроки, не должно быть громких, отвлекающих его звуков – радио, телевизор должны быть выключены, единственным исключением может быть тихая, спокойная музыка, которая помогает ребенку расслабиться и сконцентрироваться.

2 группа родителей: Мы считаем **важным другое правило – садиться за уроки сразу после прихода из школы нельзя**.

Час-полтора после школы ребенок должен отдохнуть, а уже затем садиться делать уроки.

3 группа родителей: С самого сложного выполнять домашнее задание начинать нельзя.

У любого ребенка на трудное задание уходит очень много времени, ребенок устает, начинает чувствовать себя неуспешным, ничего не знающим и не умеющим, а тогда гораздо проще отмахнуться от домашнего задания, чем мучиться с ним. Поэтому начинать лучше с простого, с самого любимого.

4 группа родителей: Работать без перерывов нельзя.

Мы, взрослые, не можем работать без перерывов, естественно, что детям перерывы просто необходимы. Работа над домашним заданием должна проходить такими же «уроками» и «переменками», как это бывает в школе, только длиться такие «уроки» должны 20–30 минут, а «переменки» – минут по 10. В «переменки» ребенку обязательно нужно подвигаться, снять мышечную усталость, выпить сока или съесть яблоко. Чем старше ребенок, тем длиннее становится «урок».

1 группа родителей: Не перегружайте ребенка дополнительными заданиями.

Дома с ребенком нужно делать только то, что задано в школе, перегружать ребенка не нужно. Жизнь ребенка не может состоять только из умственной деятельности.

2 группа родителей: При общении с ребенком исключите из своей речи резкие высказывания.

Негативные оценочные высказывания не просто расстраивают ребенка, зачастую они способны ухудшить его умственную деятельность. Если родители считают, что они тратят свое «драгоценное» время на помощь ребенку, и постоянно говорят ему об этом, у ребенка развивается комплекс неполноценности, ощущение ненужности, что не способствует качественному выполнению домашнего задания. Поэтому такие фразы, как «Неужели это нельзя было сделать за 5 минут», «Я бы за это время!», необходимо исключить из лексикона.

3 группа родителей: Придерживайтесь темпа ребенка.

Не нужно подгонять или торопить ребенка – это создает нервозность, мешает ему работать над домашним заданием. При постоянных призывах не отвлекаться ребенок не способен сконцентрироваться на самом задании, он начинает думать о том, как ему быть внимательнее, что не способствует его мыслительной работе. Возможно, ребенок отвлекается, потому что его нервная система требует времени для восстановления, или он не понимает задания, и тогда это задание нужно объяснить ему на его уровне.

4 группа родителей: Не сидите все время рядом, пока ребенок делает домашнее задание. В этом случае детки сознательно отказываются заниматься самостоятельно, понимая, что могут рассчитывать на помощь родителей. Проверая задание, в первую очередь обращайтесь внимание на упражнения

или примеры, которые он выполнил без ошибок, похвалите его за них. Только потом приступайте к обсуждению недочетов.

Учитель: По действующим нормам ученики первого и второго класса должны тратить на приготовление уроков один – полтора часа. Ученики третьего – четвертого класса – не более двух часов. Если сынок или дочка сидит за уроками долго, значит, он не умеет сосредоточиться на одном предмете, постоянно отвлекается. Поставьте перед ним цель: уложиться в определенное количество времени, учиться распределять задания по времени.

3. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Учитель: Рассматривая вопрос: «Как помочь ребенку учиться», прежде всего, нужно помнить, что только любящие и заботливые родители дадут возможность ему стать образованной, думающей личностью. Поэтому уделяйте больше времени на помощь сыну или дочке в учебе, отвечайте на вопросы, отмечайте все его успехи, завоейте его доверие. Станьте с ребенком настоящими друзьями!

Литература

1. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»/ Под ред. А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. Обнинск, 1993.

2. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). С-Пб, 2008.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Коучинг – метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски – тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Коучинг – это техника создания особого состояния, при помощи непринужденной доверительной беседы и обеспечения комфортных условий, которая способствует более легкому движению человека к поставленным целям так, чтобы это приносило ему удовлетворение. Это подход в обучении, раскрывающий внутренний потенциал человека и ставящий главной целью максимальный рост его эффективности и продуктивности. Важная особенность коучинга состоит в том, что он не учит, а помогает учиться, направляет человека в нужное русло, чтобы тот сам мог найти и получить нужные ему знания.

Задачи, решаемые с помощью коучинга:

- рассмотрение проблемы с разных сторон, преодоление однобокости, узости мышления;

- выработка разных точек зрения, их обсуждение, проверка истинности;
- самостоятельный поиск нужной информации и ее структурирование;
- формирование правильных целей, их уточнение и обоснование;
- выработка адекватного отношения к сложившейся ситуации или сформированному убеждению;
- принятие эффективного решения;
- поиск необходимых ресурсов и мотивации для решения проблемы (с помощью коуча множество вариантов решения неожиданно всплывают из глубокого подсознания, возникает уверенность в правильности принятого решения, поскольку оно является результатом собственных усилий и умозаключений, желание выполнить действие сопровождается процессом наполнения энергией и силами).

Главная задача коучинга – направленность на решение будущих проблем, а не на избавление от тех, которые были вызваны какими-либо событиями в прошлом.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)

Цель – изучение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++) , пожалуй, верно (+) , пожалуй, неверно (-) , неверно (-). Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне интересны, я их выполняю, потому что это требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникшие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На уроках по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все задания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с этим предметом.

18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов по диагностике направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.А.

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да	1	2	5	6	8	11	12	14	17	19
Нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18	20

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат рас-
шифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1, 11, 14, 17 (максимальное количество баллов 8).

2. Самостоятельность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 6, 8, 12 (максимальное количество баллов 6).

3. Пассивность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 7, 10, 13 (максимальное количество баллов 6).

4. Трудность в изучении предмета – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2).

5. Интерес к предмету – положительные ответы по суждениям 2, 5, 19 (максимальное количество баллов 6).

6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3, 4, 9 (максимальное количество баллов 6).

7. Негативное отношение к предмету – положительные ответы по суждениям 15, 16, 20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений:

0–25% – низкая

30–70% – средняя

75–100% – высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

2. Анкета для учащихся «Изучение отношения учащихся к учебным предметам»

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу.

Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо или интересно.

Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы.

I. Варианты ответов на вопрос «Необходимые предметы»:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос «Интересные предметы»:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

3. Советы от учителя. Как помочь ребенку с правильным питанием?

Здоровое питание – важный фактор хорошей учебы. Современные научные исследования показывают, что мозг – орган, который страдает от неправильного питания в первую очередь.

Заметив, что ваш ученик быстро утомляется, стал раздражительным, получает в школе более низкие оценки, обратите пристальное внимание на то, чем он питается.

Прежде всего, ограничьте в рационе ребенка употребление гамбургеров, чипсов, газированной воды и других подобных продуктов.

Для правильной работы мозга необходимы витамины группы В, которые отвечают за способность к обучению, внимание и хорошую память.

Для этого необходимо ввести в ежедневное меню школьника такие продукты, как:

- орехи,
- мясо,
- курица,
- печень,
- рыба,
- молоко,
- гречневая крупа,
- свежие овощи и фрукты.

Если ребенок отказывается есть, подойдите к решению проблемы творчески: найдите новые рецепты или оформите блюдо так, чтобы оно стало привлекательным для ребенка.

4. Советы от учителя. Воспитание у ребенка навыков самоконтроля

Самоконтроль – это одно из важнейших качеств, влияющих на успешность и высокие результаты учебной деятельности школьников. При помощи навыков самоконтроля школьник предотвращает или своевременно выявляет допущенные ошибки. Чтобы работа по развитию навыков самоконтроля была эффективной, необходимо поставить процесс обучения так, чтобы, сделав ошибку, ученик мог сам ее обнаружить и исправить самостоятельно или при помощи дополнительной информации. Таким образом, подойти к следующему шагу обучения школьник может, только полностью усвоив предыдущий материал, выполнив задание правильно. С самого начала обучения нужно постепенно усложнять задания, способствующие воспитанию самоконтроля, многократно повторять упражнения в течение всего года на материале по разным школьным предметам. Такая работа способствует четкой отработке всех элементов самоконтроля.

ЗАНЯТИЕ 10. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ!»

Цель: Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях школы. Повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Задачи: Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей. Способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни.

Форма проведения: родительская конференция.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Выступление. Актуальность родительской конференции.

А) Учитель: Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня мы обсуждаем актуальную проблему – здоровье. Тема нашего собрания – «Здоровье детей – в наших руках!». Сегодня у нас в гостях детский врач (педиатр), который поможет ответить на все интересующие вас вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое здоровье?
2. Что надо делать, чтобы быть здоровым?
3. Как укрепить здоровье детей, избежать болезней?

Выступление учителя. Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Духовное здоровье – умение жить в ладу с собой и окружающими.

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации, из уст педагогов, медиков, родителей вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей.

Что же надо делать, чтобы наши дети были здоровыми? Этот вопрос волнует и вас родителей, и нас, учителей, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми и закалёнными.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и школы

Итак, первая ступень – **соблюдение режима дня**. Очень важно приучать ребёнка засыпать и просыпаться, есть, играть, гулять, заниматься и трудиться в одно и то же время. Четкий распорядок дисциплинирует, помогает легче привыкнуть к новым условиям и избежать нервных перегрузок. Как правило, семилетний ребенок пока не может самостоятельно управлять своим временем, но приучать его можно уже сейчас: совсем скоро этот навык ему пригодится. Подробнее о режиме дня вам расскажет наш гость – детский врач.

Педиатр:

Понятие «режим дня» включает в себя:

- полноценный сон;
- чередование нагрузок и отдыха;
- рациональное питание;
- двигательная активность;

- время на соблюдение личной гигиены;
- психоэмоциональный комфорт.

Начинаем со сна, потому что сон – это основной фактор, который влияет на физическую и умственную активность ребенка. Детишкам 6-8 лет рекомендуется спать не менее 10 часов. Идеальное время отбоя – 21.00, время подъема – около 7.00. Часто бывает, что днем из школы ребенок приходит вялый и усталый, а к вечеру у него как будто открывается второе дыхание. Он бодр и весел, готов заниматься чем угодно, лишь бы не ложиться в постель. Только не думайте, что он не устал – на самом деле это просто перевозбуждение. Для такого ребенка есть один полезный «рецепт»: предложите ему прилечь после обеда, а сразу после ужина обязательно устройте небольшую прогулку: она поможет снять напряжение, накопленное за день.

Учитель: Следующая ступень – **регламентируемые нагрузки**. Очень важно регламентировать как физические, так и эмоциональные и интеллектуальные нагрузки. Нельзя допускать того, чтобы ребенок устал.

Нужно внимательно следить за поведением ребёнка. Потеря внимания, капризы, истерики, расторможенность являются сигналом перегрузок. При первых признаках этих проявлений следует прекратить интенсивность деятельности или общения. При первой возможности дать ребёнку отдохнуть, сменить вид деятельности.

Далее – это **двигательная активность**. Движение – это естественное состояние ребёнка. Задача взрослых – создать условия для двигательной активности. Лучшая среда для этого – детская площадка. Пусть ваш ребёнок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает. Это важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребёнка. А дополнит меня наш гость.

Педиатр: Ребенку необходимо проводить на воздухе не менее 3 часов – в любую погоду и каждый день, при этом желательно активно двигаться: это улучшает самочувствие и повышает работоспособность. Лучше всего ребенку гулять вместе со сверстниками, восполняя потребность в свободном общении. Как организовать день ребенка, чтобы обеспечить его прогулками? В школу и из школы – пешком. Прогулка после уроков. Перед сном – на улицу. Не позволяйте ребенку подолгу засиживаться за рабочим столом. Время от времени напоминайте о том, что пора переключиться, подвигаться, сделать зарядку, подтянуться на шведской стенке. Первокласснику очень полезно в свободное время заниматься умеренным спортом, ходить в бассейн. Этим видам деятельности отдавайте предпочтение, если встает выбор между «сидячими» и «активными» занятиями.

Учитель: Огромное значение имеет утренняя зарядка и гимнастика. После зарядки повышается настроение, появляется аппетит. Ведь зарядка регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм.

Занятия физкультурой укрепляют не только физическое здоровье, но и психику ребёнка, позитивно влияют на его характер, способствует развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить. Занятия физическими упражнениями с мамой или папой доставляют детям огромное удовольствие, а для родителей это прекрасная возможность пообщаться с ребёнком и получить необходимую физическую нагрузку.

Следующий компонент – **воспитание культурно-гигиенических навыков**. Личная гигиена – это система действий, направленных на поддержание чистоты и здоровья. Ведь недаром говорится: «Чистота – залог здоровья». Приучайте ребёнка регулярно мыть руки перед едой, после посещения туалета, после прогулки. В этом вопросе вам поможет педиатр.

Педиатр: К 6 годам малыш должен полностью освоить все процедуры личной гигиены. Он должен привыкнуть к ним, многие выполнять без помощи и напоминания родителей. *Гигиена ротовой полости*. Детям в возрасте от 6 лет рекомендуется **чистить зубы** два раза в день с использованием пасты и своей зубной щетки утром после завтрака и вечером перед сном. *Гигиена лица, ушек, носа, шеи и ног*. Шестилетний малыш должен каждый день **умывать лицо и шею** два раза в день (утром и вечером). Также перед сном ребенку необходимо помыть ноги, если в этот день он не **принимает ванну**. *Уход за волосами*. Малыш 6 лет вполне может научиться **расчесываться самостоятельно**. Необходимо приучить ребенка делать это два раза в день, утром и вечером. Очень важно вовремя мыть голову. В зависимости от жирности волос, от 1 до 3 раз в неделю детским шампунем. *Гигиена рук и ногтей*. К шести годам ребенок должен четко помнить, что руки нужно мыть перед каждым приемом пищи, после посещения туалета, после возвращения с улицы. Также примерно раз в неделю или чаще, в зависимости от особенностей малыша, мама должна подстригать ребенку ногти на руках. *Гигиена половых органов*. Уже с 6 летнего возраста необходимо приучать малыша мыть половые органы один-два раза в день теплой водой с мылом. Для этих процедур у ребенка также должно быть отдельное полотенце. *Уход за телом*. Рекомендуется детям в возрасте от 6 лет купаться в ванной 1 раз в неделю и принимать душ каждый день вечером. *Гигиена одежды*. Мама должна позаботиться о том, чтобы одежда ребенка была выстирана безопасным средством. А малыша стоит приучать к тому, что каждый день нужно менять нижнее белье и носки, а остальную одежду по мере загрязнения.

Учитель: Следующая ступень – **закаливание**. Под влиянием закаливающих процедур у детей укрепляется сердце, улучшается деятельность органов дыхания, нервной системы, обмена веществ.

Средства закаливания: солнце, воздух, вода

Еще один немаловажный фактор – **свежий воздух**.

2. Выступление педиатра.

Педиатр: Недостаток кислорода приводит к значительному ухудшению самочувствию. Для нормального функционирования детский мозг нуждается в большом количестве кислорода. Прогулка оказывает на детей закаляющее воздействие на организм в естественных условиях, способствует повышению уровня физической подготовленности детей школьного возраста, оптимизирует двигательную активность детей.

Поэтому прогулки на свежем воздухе просто необходимы ребенку.

Учитель: Далее – **питание**. Детям для полноценного роста необходимо полноценное питание. В школе мы должны придерживаться простых правил:

- питание по режиму;
- использование натуральных продуктов;
- витамины;
- сбалансированное питание;
- фрукты и овощи;
- внешний вид еды (от него часто зависит аппетит ребёнка).

Полноценное питание – включение в рацион продуктов богатых витаминами А, В, С, Д, минеральными солями (кальцием, железом, магнием), а также белком. Все блюда в школе готовят из натуральных продуктов, без добавок, консервантов. Чаще включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную каши. Подробнее вам расскажет врач-педиатр.

Педиатр: Это грустно, но первое место среди всех хронических заболеваний у детей младшей школы занимают заболевания желудочно-кишечного тракта. Поэтому питание школьника, а первоклассника в особенности, должно быть своевременным и регулярным, лучше всего – пятиразовым. Завтрак. Ни в коем случае нельзя принимать пищу в спешке, под постоянные окрики «Быстрее!», «Опоздаешь!». Если утром ребенок долго завтракает, лучше разбудите его на полчаса раньше, но не пытайтесь накормить его по секундомеру. Нет ничего хуже для физического и психического здоровья ребенка, чем стресс, который создается ограничением времени. Обед. Если ребенок обедает дома, на первое лучше всего предложить ему легкий суп (крепкие мясные бульоны детям не полезны). Готовя второе, помните, что не только малышам, но и младшим школьникам, да и вообще всем членам вашей семьи не рекомендуется острое, жареное, специи, майонез, кетчуп. Полдник – это время, когда можно дать ребенку продукты, богатые углеводами: оладьи, блинчики, злаки. Ужин должен быть сытным, но легким – не пытайтесь дать ребенку наесться вечером за весь день. Если вы рассчитываете, что ваш первоклассник должен лечь спать в 21.00, то ужинать следует не позже 19.00, за 2 часа до сна.

Питание должно быть разнообразным, причем не только по составу продуктов, но и по тому, в каком виде эти продукты дают ребенку. Обязательно вклю-

чите в ежедневное меню свежие фрукты и овощи. На обед, к примеру, хорошо дать ребенку овощной салат, а на завтрак и полдник – целый свежий фрукт.

3. Рефлексия. Подведение итогов собрания.

Учитель: Ну, вот и подходит к концу наша встреча. Вы услышали сегодня, что надо делать, чтобы сохранить здоровье наших любимых детей. Мы очень надеемся, что все то, о чем мы говорили, было полезным. Берегите детей, дорогие родители, а мы, педагоги, будем стараться помочь вам в этом.

Литература

1. Гордон Джей, Гудэведж Мария. Обеспечьте ребенку безмятежный сон. Попурри – М., 2015. – 208 с.
2. Коровкин М. А. Почему дети болеют. Системная физиология ребенка; ФАИР-Пресс – М., 2011. – 192 с.
3. Никитин Анатолий. Как противостоять неблагоприятному влиянию на организм погодных факторов; Книга по Требованию – М., 2013. – 128 с.
4. Ромм Эвива. Здоровье вашего ребенка; АСТ-Пресс Книга – М., 2013. – 272 с.
5. Тимофеева А.М. Беседы детского доктора; Теревинф – М., 2012. – 192 с.
6. Энциклопедия детского здоровья. Первая помощь и уход за ребенком; Контэнт-М., 2011. – 320 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Родительская конференция – одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по определенной тематике. Основной целью родительской конференции является обсуждение и решение важнейших вопросов жизни школы, совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Общая родительская конференция необходима для развития уровня педагогической компетентности родителей, понимания необходимости взаимодействия с детьми и педагогами в форме диалога для результативного решения актуальных вопросов и проблем образования ребенка.

Родительская конференция – форма организации внеклассного мероприятия, на котором родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

На общей родительской конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают проблемы, поднимаемые на конференции.

Задачи родительской конференции: Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями. Ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы. Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

ЗАНЯТИЕ 1. ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ, ИЛИ СЕКРЕТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Форма проведения: круглый стол.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня на нашей первой встрече мы обсуждаем за круглым столом очень актуальную проблему – как любить детей? Тема нашей встречи – «Любите своих детей, или секреты родительского воспитания». Сегодня у нас в гостях психолог, детский психолог, детский врач (педиатр), которые помогут раскрыть секреты взаимодействия с детьми, дадут советы, как общаться с детьми, как надо любить ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое родительская любовь?
2. Безусловная и условная родительская любовь: суть, отличие, влияние на ребенка.
3. Как надо любить ребенка?
4. Самые распространенные ошибки родителей в воспитании детей.
5. Какие проявления родительской любви детям необходимы?
6. Как выражать свою любовь к ребенку?
7. Советы «Как общаться с ребенком».

2. Обсуждение проблемы.

Учитель:

Что же такое родительская любовь?

Если я спрошу вас, любите ли вы своего ребенка, вы ответите утвердительно на этот вопрос. Но какая эта любовь? В чем она проявляется? Насколько

счастлив ваш ребенок в семье? Чтобы узнать ответы на эти вопросы, мы сегодня познакомимся с интересными научными фактами о родительской любви.

Родительская любовь, с одной стороны, включает в себя биологические инстинкты, общие у человека с другими животными, а с другой стороны – представляет собой интеллектуальный восторг, возможный только на определенных уровнях культуры.

Гегель писал, что «Истинная сущность любви состоит в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом я и, однако, в этом же исчезновении и забвении впервые обрести самого себя и обладать самим собой» (Г. Гегель, 1940).

Людмила Петрановская (Л.В. Петрановская, 2017) считает, что родители для ребенка – демиурги, могущественные боги его мира. Он пока не представляет себе, что могут существовать проблемы, с которыми они не в силах справиться. Что у них может не быть денег или сил, что они могут бояться за свое или его здоровье, могут не быть уверены в будущем благополучии – ребенок всего этого счастливо не знает, может не задумываться, как именно они о нем позаботятся, что придумают, чем для этого пожертвуют. Его это не интересует. Он просто доверяет и ждет помощи – всегда. **Тот, к кому ребенок привязан, утешает и придает ему сил просто фактом своего присутствия.**

Живет ли семья в роскошном особняке или в трущобах, в мегаполисе или в джунглях, живет ли она как все семьи вокруг, или сильно отличается от социальной нормы – ребенку все равно. Родители есть, они рядом, они смотрят на меня с любовью, они отзываются на мой плач – все в порядке. Вокруг может быть экономический кризис, глобальное потепление, эпидемия, наводнение или война – если сами родители в порядке, если они с ребенком не разлучаются слишком надолго и выглядят достаточно уверенными и спокойными – ему хорошо. Потому что **благополучие ребенка зависит не от условий, в которых он живет, а от отношений, в которых он находится.** Ребенка надо любить, дети должны жить в семье, где родители любят друг друга, уважают желания друг друга, где ребенок видит и чувствует каждодневную любовь и заботу друг о друге.

«Воспитание любовью» – это создание благоприятных условий для развития ребенка. Ребенок должен развиваться в «пространстве любви», у которого есть две стороны – быть любимым и уметь любить окружающий мир и себя (развивающегося!) в этом мире. Сами дети это хорошо понимают. Для детей важно не то, что мы чувствуем, а как проявляем свои чувства, в частности, любовь. Бывает так, что по какой-либо причине ребенок совсем не ощущает себя любимым, хотя для этого мы делаем все возможное и необходимое.

Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родитель-

ская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. В педагогической науке существует точка зрения, что есть **безусловная и условная родительская любовь**.

Передаю слово психологу, который раскроет второй вопрос нашего круглого стола **Безусловная и условная родительская любовь: суть, отличие, влияние на ребенка**.

2.1. Выступление психолога «Безусловная и условная родительская любовь: суть, отличие, влияние на ребенка»

Дети очень хотят чувствовать, что родители любят их и принимают такими, какие они есть, независимо от успеха или поражения, которые они понесли в эту минуту. Это важное явление, называемое **«безусловной любовью»**. Безусловная любовь означает, что наши дети чувствуют, что мы никогда, ни при каких обстоятельствах не перестанем их любить. Можем одобрять или не принимать конкретные поступки, поведение ребенка, но любовь к нему должна оставаться при этом незыблемой.

Известный немецкий социолог, философ и психоаналитик Эрих Фромм дал следующее определение понятия «безусловная любовь», «безусловное принятие» – это принятие и любовь к кому-нибудь, не зависящие от каких-либо временных условий, а опирающиеся на его устойчивый целостный образ (Э. Фромм, 1990). Такой любви противопоставляется условная любовь, существующая только до тех пор, пока ее объект соответствует неким условиям. Родители могут проявлять безусловную любовь к детям по-разному. Всегда, когда это возможно, нужно проверять свое одобрение или неодобрение определенного поведения ребенка не тождественно с любовью или ее отсутствием. Особенно мы должны объяснить эту разницу младшим детям. Если ребенок, например, разобьет очень дорогую вазу, могут помочь такие слова: «Я на тебя не сержусь. Я расстроилась, потому что эта ваза была у меня уже давно». Утверждая ребенка в своей любви даже тогда, когда он не сделал ничего достойного вашего внимания, мы доносим до него информацию о том, что наша любовь не основывается исключительно на его достижениях, оценках в школе, призовых местах в олимпиаде и др. Безусловная любовь к ребенку – это любовь к нему, потому что он есть, он родился, он ваш ребенок – и в этом и заключается огромная истинная родительская любовь! (Э. Фромм, 1990).

Дети, которых родители окружают безусловной любовью, чувствуют себя безопаснее и имеют более высокую самооценку. Они становятся более уверенными в себе и чаще начинают полагаться на свои внутренние силы и возможности. Они отличаются от других детей беззаботной уверенностью в себе и большой сопротивляемостью на стресс. Они открыты, охотнее воспринимают новые идеи и в большей степени готовы к неожиданным ситуациям. Взрослые, к которым в детстве родители относились с безусловной любовью, как правило, спокойные и внутренне упорядоченные. Они лучше выдерживают критику, а благодаря сильному чувству собственной значимости, больше полагаются на самих себя, чем на других.

Условная любовь – это когда родители проявляют любовь к ребенку только тогда, когда он совершил что-то хорошее. Любой проступок, ошибка, неверное поведение ввергает таких родителей в состояние гнева, истерики, такие родители кричат на детей, ругают их за малейшие проступки. Дети, которые чувствуют, что любовь их родителей зависит от их конкретного поведения, растут неуверенными в себе и зависимыми от внешнего одобрения и признания. Такие дети в результате становятся уязвимыми на критику и оценку окружения. Многие из взрослых, которые в детстве подверглись влиянию условной любви, всегда ищут одобрения и признания, касается ли это профессиональной карьеры или сферы своего общения. Таким людям всегда не хватает похвал, им кажется, что они еще недостаточно совершенные или хорошие. Подобное поведение уходит своими корнями в прошлое, в детство – в проявление условной любви их родителей. Ведь таких людей научили, что следует самоопределяться с помощью собственных достижений, результатов, что именно это является залогом любви.

У известного психолога Э. Фромма (Э. Фром, 1990) блестяще отмечен педагогический аспект чувства любви: «Любить – значит прежде всего давать... Что один человек дает другому? Он дает себя, самое драгоценное из того, что имеет, он дает свою жизнь... то, что есть в нем живого, он дает ему свою радость, свой интерес, свое понимание, свое знание, свой юмор, свою печаль – все переживания и все проявления того, что есть в нем живого. Давание побуждает другого человека тоже стать дающим, и они оба разделяют радость, которую внесли в жизнь. В акте давания что-то рождается, и оба вовлеченных в этот акт человека благодарны жизни за то, что она рождает для них обоих. В случае любви это означает, что любовь – это сила, которая рождает любовь, а бессилие – это невозможность породить любовь».

Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в

каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям.

Предоставляю слово педиатру, который расскажет, как надо любить ребенка.

2.2. Выступление педиатра «Как надо любить ребенка».

– Пусть дети для вас будут, прежде всего, **только детьми**, а не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами.

– Любите детей независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, и позволяйте им любить вас.

– Если родительская любовь будет безграничной, безусловной, ваши дети будут избавлены от внутреннего конфликта, научатся самокритичности.

– Научитесь радоваться детским успехам, иначе дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно.

– Помогайте во всем вашему ребенку, это укрепит его уверенность, в том, что у него все получится.

– Спрашивайте, что сделал сегодня ваш ребенок в детском саду, с кем и во что играл.

– Разговаривайте с вашим ребенком, интересуйтесь его мнением при обсуждении семейных планов, делитесь с ним своими впечатлениями.

– Не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми, особенно с его братьями и сестрами.

– Обращайтесь к ребенку вежливо, уважительно, не используйте приказной тон.

– Учите ребенка быть вежливым с детьми и взрослыми, говорить «извините», «пожалуйста», «спасибо» в соответствующих ситуациях.

– Смотрите ребенку в глаза. Это помогает установить взаимосвязь с малышом, найти с ним общий язык. Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

– Не забывайте: важно не количество времени, проведенного с вашим ребенком, а качество общения. Будьте внимательными к высказываниям и пожеланиям вашего ребенка, стремитесь всегда понять его, прощайте малыша за совершенные поступки, объяснив ему, в чем он не прав.

– Воспитывайте у ребенка уважение и внимательное отношение к старшим в семье – бабушке, дедушке, приучайте его с малых лет поздравлять их с праздниками и днем рождения.

Чтобы более глубоко изучить проявления родительской любви, мы пригласили психолога, который раскроет в лекции роль матери и отца, виды и формы проявления родительской любви в семье.

2.3. Выступление психолога «Специфика родительской любви».

Уважаемые родители! Родители в семье играют ведущую роль в становлении личности ребенка. Специфика родительской любви заключается в двойс-

твенности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Эмоциональный контакт между матерью и ребенком является основой психологического здоровья ребенка. Когда родители тепло относятся к детям, то дети, как правило, ощущают себя счастливыми, чувствуют защиту родителей и лучше себя ведут. Напротив, когда родители относятся к детям безразлично или испытывают враждебность, их дети часто испытывают тревогу и хуже контролируют себя. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к родителям, так и скрытно.

Безотчетная жестокость, проявляемая некоторыми подростками и юношами по отношению к посторонним людям нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего, матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса.

Самое главное – ваша любовь к детям должна быть безусловной. Ребенок должен быть уверен, что он всегда любим вами, независимо от того, какую оценку он получил в школе, или какую вазу случайно разбил. Он должен знать, что вы его любите просто так, просто за то, что он есть! И не забывайте про уважение к собственным дочерям и сыновьям! Если в Ваших отношениях царят тепло, внимание, любовь и уважение, то Ваш ребенок будет расти и развиваться нормально!

Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности. У ребенка формируется внутренняя позиция: «Я нужен, я любим, и я люблю вас тоже», которая конкретизируется в следующих детских установках:

1. Я испытываю удовольствие, когда нахожусь с близкими мне людьми. Я доверяю им и уважаю их точку зрения.
2. Моя близость с родителями не ущемляет моей свободы. От меня не требуют постоянно действовать так, а не иначе.
3. Окружающие доверяют мне.
4. Я могу ошибаться, но это не означает, что я плох или глуп.
5. Когда я слаб, я могу попросить помощи, и это не унижает меня.
6. Наказание не означает, что родители перестают меня любить. Это означает, что мы не поняли друг друга или действовали в ущерб друг другу. Мы должны учитывать желания и интересы друг другу.

Такие установки являются большим достижением дошкольного детства и являются базовой основой личности, которые сохранятся на всю жизнь. Детей с данными установками отличает высокая самооценка, уверенность в

себе, хорошие социальные контакты. Дефицит родительской отзывчивости на нужды ребенка способствует возникновению у него чувства «выученной беспомощности», что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, к избеганию новых ситуаций, недостатку любознательности и инициативы.

Ребенку необходима безоговорочная любовь. Хотя любовь переполняет сердце почти каждого родителя, трудность иногда заключается в том, как выразить эту любовь. Настоящая любовь должна проявляться во всех искренних отношениях. Именно такая безусловная любовь, не зависящая ни от чего, любовь и является фундаментом, на котором основаны ваши надежные взаимоотношения со своими детьми, именно это может обеспечить реализацию потенциальных возможностей и талантов ребенка в полной мере. Мы можем быть уверены, что ребенок правильно воспитан и дисциплинирован, только если в основе воспитания лежит безусловная любовь.

Безусловная любовь означает, что мы любим ребенка, даже если его поведение вызывает у нас негативную реакцию или отношение. Чем больше мы стремимся к этому идеалу и чем больше мы достигаем положительных результатов, тем более удовлетворенными и уверенными в себе родителями мы становимся. И тем более довольным жизнью и нами, доброжелательным и счастливым растет наш ребенок. Поэтому, пишет известный психолог **Росс Кэмпбелл**, «... я должен приблизиться к прекрасной цели безусловной любви. При этом каждый родитель должен напоминать себе, что дети – это: 1. Это обычные дети. 2. Они ведут себя, как все дети на свете, а в ребячьих выходках есть немало неприятного. 3. Если же я буду стараться, как следует выполнять свою роль родителя и любить детей, несмотря на их шалости и проделки, они будут стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек. 4. Если же я люблю их только тогда, когда они послушны и радуют меня своим поведением (обусловленная любовь), и если я выражаю свою любовь к ним только в эти хорошие моменты. Они не будут чувствовать, что их всегда и искренне любят. Это, в свою очередь, сделает их неуверенными, нарушит самооценку, пошатнет веру в себя и может помешать развиваться детям в лучшую сторону, чтобы укрепить самоконтроль и проявить себя более зрелыми. 5. Если же я люблю своих детей безусловной любовью, они будут себя уважать и у них появится чувство внутреннего умиротворения и равновесия; это позволит им контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение по мере того, как они взрослеют. Ради самого себя (как страдающего за своих детей родителя) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил должен стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной. Ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте».

Способы выражения любви к ребенку бывают разные: 1. Через контакт глаз; 2. Через телесный контакт; 3. Через пристальное внимание; 4. Через одобрительные слова. Раскрою эти правила более подробно.

Контакт глаз. Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку существенно важен для установления хорошего взаимодействия с ним. Ребенок использует контакт глаз с родителями (и другими людьми) для эмоциональной подпитки. Чем чаще смотрят родители на ребенка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитан этой любовью.

Физический контакт. Это самое простое – выразить свою любовь к ребенку ласковым прикосновением. Однако исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости: помогая им одеться, сесть в машину и пр. Вы редко увидите родителя, который просто так, без всякого повода воспользуется возможностью ласково прикоснуться к своему ребенку. Обнимать и целовать своих детей – самый чудесный способ дать понять им через прикосновения, что их действительно любят, ими дорожат. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Детям требуется четыре крепких объятия в день, для того, чтобы они выживали; восемь крепких объятий в день для того, чтобы они были здоровы, и двенадцать крепких объятий в день для того, чтобы они росли». Дети, которых родители не обнимают и не целуют, в конце концов, начинают думать, что они не достойны этого и ощущают неуверенность, обиду, отверженность.

Пристальное внимание. Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребенок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Короче, пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей – самый важный человек в мире.

Одобрительные слова. Ребенка надо хвалить. Не бояться избаловать его, ведь любое ласковое слово или похвала за доброе дело, добрый поступок вселяет в ребенка уверенность в своем поведении, в своих силах, в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

2.4. На следующий проблемный вопрос «Как общаться с ребенком» ответит детский психолог. Советы от детского психолога Ю.Б. Гиппенрейтер (Ю.Б. Гиппенрейтер, 2014):

Совет 1. Не забывайте, какую огромную роль в жизни ребенка выполняет игра. Именно в игровых моментах можно передать малышу все что, ему необходимо знать. Именно с помощью игры можно рассказать малышу о жизненных ценностях и приоритетах. Игра помогает детям и родителям лучше понимать друг друга.

Совет № 2. Необходимо не забывать о значении общения с ребенком, старайтесь делать это как можно чаще. Научите ребенка выражать свои чувства и эмоции. Это поможет ребенку в понимании других людей и своего поведения. Стиль вашего отношения к ребенку сказывается не только на поведении ребенка, но и на его психическом здоровье. Если ваше чадо чувствует негатив к себе, это может вызвать проявления скрытой агрессии.

Совет № 3. Помните, что от того как вы общаетесь с ребенком зависит его умение сопереживать другим, чувствовать эмоции как положительные, так и отрицательные. При общении с ребенком, помните, что процесс коммуникации требует понимания своего собеседника, его чувств и эмоций.

Совет № 4. Никогда не сравнивайте вашего ребенка еще с кем-то. Это будет иметь только негативные последствия, так как может нанести психологическую травму вашему маленькому человечку. Также такое поведение взрослых способствует развитию негативизма, эгоизма и зависти.

Совет № 5. Либеральный стиль воспитания, который проявляется чрезмерным попустительством и вседозволенностью.

Совет № 6. В процессе общения с ребенком приложите все усилия для того, чтобы ребенок понял, что вы понимаете его эмоциональное состояние, настроение, чувства связанные с той ситуацией, о которой он вам рассказывает. Все что для этого необходимо – это внимательно выслушать ребенка, а затем ненавязчиво своими словами повторить, то, что вам рассказал ребенок. Так вы дадите ребенку возможность разобраться в своих чувствах, он поймет, что вы его слышите и слушаете.

Совет № 7. Старайтесь в любой ситуации поддержать ребенка, даже без слов. Для этого можно использовать все возможные тактильные способы: улыбка, объятия, подмигивание, кивок головой, взгляд в глаза.

Е) Учитель: Несмотря на любовь родителей к своим детям, родители часто допускают педагогические ошибки в общении с детьми, в их воспитании. Какие же?

Самые распространенные ошибки родителей в воспитании детей:

1. Недостаточный объем знаний родителей о формах и методах воспитания.
2. Часто родители не имеют единых требований, в таком случае ребенок выбирает более удобную для него сторону.

3. Часто родители дают негативную установку деятельности ребенка. Избегайте таких выражений как «Ты не умеешь...», «Сколько раз тебе можно рассказывать...», «Разве это не понятно...». Такое отношение способствует формированию заниженной самооценке и комплексов неполноценности. Ребенок перестает верить в свои силы.

4. В вашем общении с ребенком важно все: от эмоциональной окраски до интонации. Особенно для детей раннего возраста важен не смысл, а эмоцио-

нальное окрашивание вашего разговора, в котором вы заключаете свое отношение к вашему ребенку.

3. Практическая часть.

3.1. Решение педагогических задач.

Родителям необходимо прослушать педагогические ситуации, высказать свое мнение по каждой ситуации.

Известный психиатр и писатель В.Л. Леви в своей книге «Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок» (В.Л. Леви, 2006) рассказывает о том, что слышал он от своих маленьких пациентов:

1 ситуация.

«– Моя бабушка добрая. Но она не умеет быть доброй.

– Не умеет?

– Нет.

– А как же?

– Она кричит.

– Кричит?.. И добрые кричат. И ты тоже иногда, а?

– Когда я кричу, я злой. А бабушка все время кричит.

– А откуда ты знаешь, что она добрая?

– Мама говорит».

2 ситуация.

«– Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой.

– А что в нем... интересного?

– Он большой, сильный. Он умеет... (*Перечисление*). Он знает... (*Перечисление*).

– И ты, наверное, хочешь быть хорошим, как мама, и интересным, как папа?

– Нет. Я хочу быть невидимкой. Хочу быть никаким».

3 ситуация.

«– Папу я очень люблю. У меня другой папа был, но это неважно. Папа замечательный, я его очень...

– И маму, конечно.

– И маму... Только она не дает.

– Чего не дает?

– Она мешает... Ну, не дает себя любить. Вот как-то толкается глазами. Будто говорит, что я ее не люблю».

4 ситуация.

«– Стук слышу – папа входит – все, не соображаю, и сразу вот здесь что-то сжимается... Раздевается... Шаркает, сопит... Еще не знаю, в чем виноват, но в чем-то виноват, это уж точно...Времени уже вон сколько, а за уроки не брался,

в комнате бардак, ведро не вынес, лампу разбил мячом, ковер залил чернилами... А откуда я знал, что мячик туда отскочит!...»

5 ситуация.

«— Они у меня чудесные, самые-самые... Я еще в восемь лет решила, что, когда они умрут, я тоже умру... Они меня не знают, я рассказывать не умею, а они сразу говорят, хорошо или плохо, правильно или неправильно... Они умные, добрые, я такой никогда не стану. А теперь я хочу умереть, больше не могу их любить...»

3.2. Обмен мнениями между родителями по педагогическим ситуациям.

Учитель: Мы познакомились с пятью жизненными ситуациями. Проанализируем, что происходит с ребенком в семье, как родители относятся к своему ребенку, любят ли они его. Послушаем мнение родителей. Ответьте на вопросы:

1 ситуация: Как ребенок понимает доброту и любовь? В чем выражаются эти качества? В чем ошибка родителей и прародителей?

2 ситуация: Почему ребенок хочет быть невидимкой? Как вы думаете, любит ли он своих родителей? В чем это проявляется? Можно ли эту семью назвать счастливой?

3 ситуация: Как ребенок понял, что мама не любит его? Что означает выражение «толкается глазами»?

4 ситуация: Любит ли сын своего отца? Почему и от чего сердце ребенка сжимается, когда домой приходит папа? Что вы посоветуете этой семье?

5 ситуация: Почему ребенок говорит о своей смерти, хотя любит родителей? Что значат слова девочки: «Они меня не знают». Как родители относятся к своей дочери? Как вы это поняли?

4. Рефлексия.

Родители составляют и высказывают мнение по проблемным вопросам и ситуациям:

- Уважайте личность ребенка.
- Позволяйте проявлять ребёнку свои чувства.
- Улыбайтесь и поддерживайте с ним зрительный контакт.
- Слушайте его.
- Демонстрируйте к нему истинный интерес.
- Доверяйте ему, но при этом не попустительствуйте!
- Цените любовь детей к вам и поощряйте её проявление.
- Поддерживайте в трудную минуту и в минуты радости.
- Рассказывайте о себе, делитесь опытом, будьте примером.
- Больше времени проводите вместе со своими детьми.
- Будьте для них наставником и другом.

4.1. Слово учителя.

По мнению детского психолога – консультанта А. С. Спиваковской, «любя своего ребенка, созидавая его жизнь, мы преодолеваем ограниченность собственного земного существования. Уметь любить ребенка – значит много думать, много переживать, искать, отказываться от сковывающих шаблонов, привычек, предрассудков; учиться быть родителем – значит любить и уважать самого себя» (А.С.Спиваковская, 1999).

Психологи считают, что настоящие родители должны обладать тремя качествами: умением **любить**, умением **понимать** и умением **поддерживать** своего ребенка. Они смогут помочь своим детям достичь настоящей зрелости и силы только тогда, когда создадут атмосферу любви, понимания и поддержки в отношениях с ребенком.

А главное – учите своих детей любить и не бояться этого. В современном мире это ценный навык, укрепляющий семьи, дружбу и внимание к окружающим.

Классный руководитель благодарит родителей за работу, напутствует и раздает конверты с памятками для родителей «Как любить своих детей».

У нас с вами сегодня получился очень интересный и полезный разговор. Я попрошу вас оценить нашу совместную работу. Будьте добры, закончите три предложения:

1. Из сегодняшнего разговора я понял (а)...
2. У меня изменилось представление о родительской любви...
3. У меня изменилось отношение к своему ребенку...
4. Хотелось бы продолжить разговор на эту тему на последующих родительских собраниях.

Уважаемые родители! Большое спасибо за работу.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

Тест «Благополучны ли ваши отношения с детьми?»

Автор: Казанцева Наталия Викторовна

<https://pedportal.net/po-zadache/roditelskie-sobraniya/test-quot-blagopoluchny-li-vashi-otnosheniya-s-detmi-quot-231355>

Приложение 2

Методика «Незаконченные предложения»

Метод незаконченных предложений представляет собой опосредованный метод установления семантических связей (Петренко В.Ф., 1988), позволяющий в свободной форме выявить основные представления испытуемого о заданном предмете (в нашем случае – ценностные ориентации школьников) и эмоциональные отношения к нему.

Тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.

Цель методики. Методика позволяет выявить особенности эмоционального отношения школьников к ценностным ориентациям школьников на современном этапе.

Возрастные ограничения. Методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

Процедура диагностики. Методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. В первом (а иногда и во втором) классе, пока ребенок еще не овладел в достаточной степени навыками письма, методика проводится только в индивидуальном режиме, в форме беседы. На последующих этапах школьного обучения возможно применение групповой формы психодиагностики.

Необходимые материалы. Диагностический бланк содержит инструкцию и задания – предложения, которые испытуемому необходимо закончить. В нем также указываются фамилия и имя учащегося, его возраст и дата диагностики. Для индивидуальной (устной диагностики) необходимо заготовить средства регистрации ответов ребенка (возможно использование диктофона).

Инструкция для детей.

Детям предлагается набор незаконченных предложений, задача учащихся – закончить предложения.

Учитель говорит учащимся:

– Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

Инструкция для устной формы диагностики: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я называю начало предложения, а ты придумываешь, чем оно заканчивается».

Инструкция для письменной формы диагностики: «Закончи, пожалуйста, следующие предложения. В этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому пиши первое, что приходит в голову».

Литература

1. Гегель Г. Лекции по эстетике. Книга вторая. – М.: Социально-экономическое издательство, 1940. – 363 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. – 350 с.
3. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. М.: Торобан, 2006.

4. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – ООО АпрельПресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 304 с. (Серия «Психология – XX век»).

5. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Изд-во «Литагент АСТ», 2017.

6. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. – М.: Педагогика. 1990. – 160 с.

ЗАНЯТИЕ 2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Цель: Помочь родителям понять особенности интеллектуального развития второклассников, уметь применять методики интеллектуального развития детей в повседневной жизни.

Задачи: Рассмотреть особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения второклассников. Убедить родителей в необходимости проведения с детьми дома совместных дидактических, ситуативных, ролевых, развивающих игр.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя «Интеллектуальные способности младших школьников».

Уважаемые родители! Для учащихся младшего школьного возраста характерны определённые уровни таких интеллектуальных способностей, как память, восприятие, мышление и внимание, кроме того, эти способности подразделяют на разные уровни (Р.С. Немов, С.А. Рубинштейн) – учебные и творческие. Различают также общие умственные способности и специальные способности.

Общие умственные способности (интеллектуальные способности) – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности; эти способности отвечают требованиям, которые предъявляют не одна, а целый ряд, широкий круг относительно родственных деятельностей. К общим умственным способностям относят, например, такие качества ума, как умственная активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, сосредоточенное внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь, внимание.

2. Выступление детского психолога «Индивидуально-возрастные особенности учащихся второго класса».

По мнению известных психологов Р.С. Немова, С.А. Рубинштейна, Л.С. Выготского, у второклассников наблюдаются особые индивидуально-возрастные особенности. К ним относятся изменения в восприятии, памяти, внимании, мышлении. В чем они конкретно проявляются?

а) Восприятие

Быстрое сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте приводит к тому, что младший школьник обладает достаточным уровнем развития восприятия: у него высокий уровень остроты зрения, слуха, ориентировки на форму и цвет предмета. Процесс обучения предъявляет новые требования к его восприятию. В процессе восприятия учебной информации нужна произвольность и осмысленность деятельности учащихся, они воспринимают различные образцы (эталоны), в соответствии с которыми должны действовать. Произвольность и осмысленность действий тесно взаимосвязаны и развиваются одновременно. Сначала ребенка привлекает сам предмет и, в первую очередь, его яркие внешние признаки. Сосредоточиться и тщательно рассмотреть все особенности предмета и выделить в нем главное, существенное дети еще не могут. Эта особенность проявляется и в процессе учебной деятельности. Работа учителя должна быть постоянно направлена на обучение учащегося анализу, сравнению свойств предметов, выделению существенного и выражению его в слове. Необходимо учить сосредотачивать свое внимание на предметах учебной деятельности независимо от их внешней привлекательности. Все это ведет к развитию произвольности, осмысленности, а вместе с этим и к иной избирательности восприятия: избирательности по содержанию, а не по внешней привлекательности. Это стимулирует дальнейшее развитие восприятия, у детей появляется наблюдение как специальная деятельность, развивается наблюдательность как черта характера.

б) Память

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемоническая деятельность, направленная специально на запоминание. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Младший школьник легче запоминает то, что ярко, необычно, что производит эмоциональное впечатление. Не владея мнемонической деятельностью, ребенок стремится к механическому запоминанию, что вообще не является характерной особенностью его памяти и вызывает огромные затруднения. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает его рациональным приемам запоминания. Важнейший прием запоминания – деление текста

на смысловые части, составление плана. В начальных классах применяются и другие способы, облегчающие запоминание, сопоставление и соотнесение. Следует также отметить, что без специального обучения младший школьник не может использовать рациональных приемов заучивания, так как все они требуют применения сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), которыми он постепенно овладевает в процессе обучения.

в) Мышление

Особенности мыслительной деятельности младшего школьника в первые два года обучения во многом сходны с особенностями мышления дошкольника. У младшего школьника ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. Выводы, обобщения делаются на основе определенных фактов. Все это проявляется и при усвоении учебного материала. В развитии мышления младших школьников психологи выделяют две основные стадии.

На первой стадии их мышление во многом похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности. Именно поэтому так важен в начальной школе принцип наглядности.

К третьему классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. К третьему классу дети овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это значит, что начинает формироваться формально-логическое мышление.

На второй стадии идет формирование абстрактно-логического мышления. В начальной школе большое внимание уделяется формированию научных понятий. Выделяют предметные понятия и понятия отношений. Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов. Анализ начинается как частичный и постепенно становится комплексным и системным. Синтез развивается от простого, суммирующего к более широкому и сложному. Анализ для младших школьников является более легким процессом и развивается быстрее, чем синтез, хотя оба процесса тесно связаны

(чем глубже анализ, тем полнее синтез). Сравнение в младшем школьном возрасте идет от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. При сравнении знакомых предметов дети легче замечают сходство, а при сравнении новых – различия.

г) Внимание.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания. В начале обучения, как и в дошкольном возрасте, внимание ученика привлекает лишь внешняя сторона вещей. Внешние впечатления захватывают учащихся. Однако это мешает им проникнуть в суть вещей (событий, явлений), затрудняет и контроль над своей деятельностью. Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течение их обучения в начальных классах оно формируется очень интенсивно. Этому способствуют четкая организация действий ребенка с использованием образца и также таких действий, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. Так постепенно младший школьник учится руководствоваться самостоятельно поставленной целью, т.е. произвольное внимание становится у него ведущим. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. с развитием их личности, когда чувства, интересы, мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания. Итак, развитие внимания учащихся связано с овладением ими учебной деятельностью и развитием их личности.

3. Выступление педиатра «Роль игры в интеллектуальном развитии ребенка».

В последнее время педагоги и родители часто сталкиваются с трудностью приобщения детей к активному отдыху. Одной из самых доступных форм активного досуга младших школьников остается игровая деятельность.

Большим успехом пользуются интеллектуально-творческие игры для младших школьников.

Литературные игры формируют интерес к чтению у учащихся. Познакомившись с какой-либо книгой, дети всем классом готовят домашнее задание и приходят на игру, которая включает интеллектуальные, творческие, подвижные задания и конкурсы. Цель таких игр – формирование познавательного интереса у учащихся, развитие индивидуальных способностей, освоение навыков коллективной деятельности.

Игры на комбинирование- это такие игры, как танаграм, игры со спичками, логические задачи, шашки, шахматы, головоломки и другие – предус-

матривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

Игры на планирование – лабиринты, головоломки, магические квадраты, игры со спичками, которые направлены на формирование умения планировать последовательность действий какой-либо цели. Способность планирования проявляется в том, что ученики могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже.

Игры на формирование умения анализировать: найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы – предусматривают умение объединять отдельные предметы.

Игры влияют на развитие интеллекта младшего школьника. Интеллект в широком значении – вся познавательная деятельность, в более узком – наиболее обобщенное понятие, характеризующее сферу умственных способностей человека.

Своеобразие дидактических игр заключается в том, что они одновременно являются формой обучения, в которой содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Наличие дидактической задачи подчёркивает обучающий характер игры, направленность её содержания на развитие познавательной деятельности детей. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия.

Одним из элементов дидактической игры являются правила. Правила игры имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер.

Результат дидактической игры – показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, в развитие умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём.

Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, отсутствие хотя бы одной из этих составных частей нарушает её целостность, снижает воспитательное и обучающее воздействие.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Учитель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

4. Подведение итогов занятия учителем.

Уважаемые родители! Ваш ребенок растет, развивается, меняется с каждым днем. С точки зрения Н.С. Лейтеса, умственная активность – характернейшая черта детства. Она выступает не только во внешних проявлениях, но и в форме внутренних процессов. Издавна в психологии отмечалось значение активности для успешности умственного развития.

К умственным способностям относятся способность к анализу, синтезу и абстрагированию; способность к логическому мышлению, проявляющаяся в умении видеть причинно-следственные связи между событиями и явлениями реального мира, устанавливать их последовательность во времени и пространстве; внимание, память, речь ребенка. Развитие интеллектуальных способностей имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, например, интенсивное развитие мышления учащихся помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты. А активное внедрение в учебный процесс интеллектуальных игр является одной из важнейших задач учителя.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Начало этого возраста связано, если пользоваться терминологией Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, с доминированием дооперационального мышления, а конец – с преобладанием операционального мышления в понятиях. В этом же возрасте достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющие судить об их одаренности. Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной. На подготовительной фазе решения задачи осуществляется анализ ее условий и вырабатывается план, а на исполнительной фазе этот план реализуется практически. Полученный результат затем соотносится с услови-

ями и проблемой. Ко всему сказанному следует добавить умение рассуждать логически и пользоваться понятиями.

Рассмотрев виды интеллектуальных способностей, мы ещё раз убеждаемся, что самый чувствительный период для развития интеллектуальных способностей детей – это младший школьный возраст.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Чтобы ребёнок успешно учился в среднем звене школы, необходимо помочь развитию его психических процессов в младшем школьном возрасте – во втором классе.

Литература

1. Азбука воспитания (советы родителям) // Воспитание школьников. – 2001, № 7. -С. 50-52.
2. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. М., 2018.
3. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 95 с.
4. Дюльдина Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребёнка системы ценностей.// Воспитание школьников. – 2009, № 1, с. 70-72.
5. Ежкова Н. Поговорим о свободном времени младших школьников. / Воспитание школьников. – 2002 , № 10, с.36- 40.
6. Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М.-С-Пб. 2004.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение.

Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение I

1. Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла: краткое описание

Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культура, образование и т.п.). Может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования.

В данном пособии предложен вариант теста для детей 8-12 лет и взрослых, не имеющих высшего образования.

Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму.

Время выполнения каждого субтеста ограничено.

	Номер субтестов			
	1	2	3	4
1 часть	4 мин.	4 мин.	4 мин.	3 мин.
2 часть	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.

В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым субтестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому.

Все тесты имеют примеры, и поэтому перед началом работы с тестом тестируемый учится решать задачи из «Примеров» вместе с исследователем, а затем допускается к решению тестовых задач в условиях определенного времени.

При решении заданий из пяти предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. Перед началом работы над каждым тестом экспериментатор засекает время. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

Обработка и интерпретация результатов

Результаты тестирования сверяются с ключом. Затем подсчитывается количество правильных ответов по каждому тесту и их общая сумма в первой и второй части методики. Суммы баллов обеих частей также складываются, полученный результат является сырым баллом, который переводится в стандартную оценку при помощи таблицы возрастных норм.

Считается, что средняя норма находится в пределах от 90 до 110 баллов. Показатели выше этого уровня могут свидетельствовать об одаренности испытуемого, ниже него – об отставании в умственном развитии.

Стимульный материал культурно-свободного теста на интеллект в графических формах представлен в ряде альманахов психологических тестов. Например, «Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – С. 497».

В некоторых случаях (например, при тестировании детей) стимульный материал желательно предъявлять в виде увеличенных в размерах копий (30 × 45 см).

ЗАНЯТИЕ 3. НАШИ ЭМОЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ: УЧИМСЯ И УЧИМ ПРИНИМАТЬ И ПРОЖИВАТЬ ЭМОЦИИ

Цель: Обучение установлению эмоционального контакта с ребёнком.

Задачи: Ознакомление с информацией об эмоциях, об особенностях эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Освоение основных действий по отношению к ребёнку, помогающих ему распознавать и проживать свои эмоции. Ознакомление с рекомендациями по работе с собственными чувствами.

Оборудование: изображение «сосуда» эмоций, распечатанный текст на столах для родителей, презентация.

Форма проведения: беседа, практикум.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя.

Начать наше сегодняшнее занятие я предлагаю с типичной ситуации, которая, возможно, многим покажется знакомой.

Вы повели ребёнка в цирк. Представление интересное, яркое, ребёнок ваш полон восторга, радостно аплодирует, в антракте вы покупаете ему вкусности, он фотографируется со слоном и с обезьянкой. Улыбка не сходит с его лица. Всё прекрасно! Но вот в самом конце, когда вы уже почти уходите из цирка, он просит у вас купить ему совершенную, с вашей точки зрения, пустяковину, да которая ещё и стоит тут в три раза дороже. Ну, это уж слишком, думаете вы, и пытаетесь объяснить ребёнку, почему вот эту ерундовину вы ему точно не купите (да ты бросишь её через час и забудешь о ней, будет валяться потом, никому не нужная! Стоит она здесь неоправданно дорого и т.д). Но настроение ребёнка резко меняется от вашего отказа, он как будто не слышит ваших таких разумных объяснений, он становится сердитым, а может быть, даже начинает горестно плакать. Ну, всё, настроение испорчено у всех. Вас начинают одолевать нерадостные мысли: не ценит того, что я для него делаю, растёт эгоистом, требует, чтобы все его желания немедленно исполнялись и т.д. И вы становитесь рассерженным, брови сдвигаются, вы стараетесь теперь уже сердитым голосом вразумить своего ребёнка, возможно, даже повышаете голос!

– Сколько эмоций в этой ситуации! Родителю то радостно, то его настигает разочарование, беспокойство или даже горечь и гнев, и у ребёнка меняются эмоциональные состояния.

– А как быть в такой ситуации? Правы ли родители? Почему ребёнок так себя ведёт? На эти вопросы мы с вами ответим в конце нашего занятия.

– Но, думаю, вы догадались, что сегодня мы будем говорить о чувствах. Тема нашего занятия «Наши эмоции и эмоциональные состояния наших детей: учимся и учим принимать и проживать эмоции».

– Вначале немного информации.

Эмоции бывают положительные (радость, интерес) и отрицательные (гнев, злость, страх). Положительные эмоции, как правило, не вызывают проблем, а вот отрицательные... Что с ними делать и как на них реагировать? Давайте разбираться.

– Изобразим «сосуд» наших эмоций (информация взята из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?») На доске нарисован кувшин, в который учитель «слоями» в ходе своего рассказа будет укладывать слова.

– Поместим в самом верху нашего сосуда эмоции *гнев, злоба, агрессия*. Это разрушительные эмоции, т.к. они разрушают самого человека и его взаимоотношения с другими (покажем это, изобразив сильные брызги, выплёскивающиеся из кувшина)

– Психологи считают, что эти разрушительные эмоции являются вторичными и возникают они от переживаний совсем другого рода, таких как *боль, страх, обида* (учитель укладывает эти слова следующим слоем в кувшине). Приведём примеры. Ребёнок сердится на доктора, который сделал ему укол (причина гнева – боль). Дочь возвращается домой очень поздно, и мать встречает её гневным выговором (причина гнева – страх и беспокойство за дочь). Старший брат постоянно нападает на младшего, которого, как ему кажется, родители «больше любят» (его агрессия – результат невысказанной боли и обиды).

Все чувства второго слоя психологи называют страдательными. О них молчат чаще всего, их скрывают, потому что их нелегко высказать, часто из-за боязни унизиться, показаться слабым. Поэтому зачастую на вопрос: «Ты что, обиделся? Испугался?» мы получаем ответ: «Нет». Кроме того, сама система воспитания часто учит подавлять в себе эти чувства. Нередко мы слышим выражения: да забудь ты это или не реви, лучше дай сдачи (на боль или обиду формируем тем самым ответ – агрессию).

Однако и эти страдательные чувства (боль, страх, обида) имеют причины возникновения. Психологи говорят о том, что они заключаются в неудовлетворении потребностей. Поэтому следующим «слоем» в нашем сосуде эмоций будут *неудовлетворённые потребности*. Покажем в схеме только самые базовые: *в любви, в признании, в успехе, в самоопределении, в ...*

Таким образом, за каждым негативным переживанием мы всегда можем найти какую-то неудовлетворённую потребность.

– Посмотрим на нашу схему. А есть ли что-то, что лежит ниже «слоя» потребностей. Оказывается, есть! Это наше восприятие самого себя, то, что психологи ещё называют самооценкой. Не будем здесь говорить о важнос-

ти адекватной самооценки для проживания счастливой и успешной жизни. Подчеркнём лишь то, что основа самооценки закладывается очень рано, по мнению психологов, в самые первые годы жизни ребёнка. Как вы думаете, кто её формирует? (ответы родителей)

– Родители, близкие. У маленького ребёнка нет внутреннего зрения. Его образ себя строится извне. В детстве мы узнаём о себе только со слов и отношения к нам близких.

Слова, которые можно вынести на слайд.

«**Каждым обращением к ребёнку** – словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своём состоянии, **но и всегда о нём, а часто – в основном о нём**».

Ю.Б. Гиппенрейтер, профессор МГУ

– Но в этом процессе ребёнок не остаётся пассивным. Здесь действует закон всего живого: активно добиваться того, от чего зависит **ВЫЖИВАНИЕ!** А основа психологического выживания – положительное отношение к себе. Поэтому ребёнок будет **ДОБИВАТЬСЯ**, чтобы о нём сказали: он хороший, он способный, ... Назовём это *базисными стремлениями: я хороший, я люблю, я могу* и разместим следующим слоем в нашем сосуде эмоций.

А на самое дно эмоционального кувшина поместим самую главную «драгоценность», данную нам от природы – ощущение энергии жизни. Изобразим её в виде «солнышка» и обозначим словами «*Я есть*».

Вместе с базисными стремлениями оно образует первоначальное, ещё мало оформленное ощущение себя.

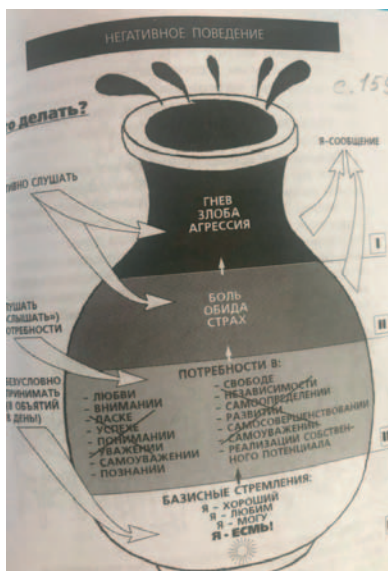


Фото из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»

– Как вы думаете, полезно ли было то, что мы с вами сейчас разобрали (данная информация поможет 1) лучше понимать себя, стать более осознанным в выражении и проживании собственных эмоций; например, теперь если я чувствую раздражение, гнев, я могу заглянуть глубже и понять, какое чувство его порождает – обида или страх, может, боль – какие мои потребности не закрыты, чего я ожидаю и может ли мне другой человек дать это, и заглянуть ещё глубже, на самом дне сосуда чувств есть энергетическое «Я есмь»: возможно, уже сегодня из позиции взрослого я могу это дать себе сам, вместо того, чтобы ждать от других; 2) лучше понимать других, своего ребёнка, следуя по той же схеме и стараясь закрыть его потребности в безусловной любви, абсолютном принятии, базисные стремления и т.д.)

- Когда наши дети были первоклассниками, мы говорили с вами о том, что мозг ребёнка существенно отличается от мозга взрослого человека. А как обстоит дело с эмоциями? (Ответы родителей).

- Психологи утверждают, что эмоциональные реакции проявляются у детей далеко не сразу и не в полную силу. Известный психолог Андрей Курпатов в своей книге «Счастливый ребёнок» пишет: «Сравните страдание двухлетнего ребенка, которое легко прервать простым переключением его внимания на другое занятие, и страдание десятилетнего ребенка, который получил двойку и в ужасе не знает, как ему идти домой. Это же день и ночь – такое гигантское развитие элементарной на первый взгляд эмоции. <...> нам предстоит наблюдать фантастическое развитие и усложнение чувств нашего ребенка».

Описывая эмоциональные характеристики младших школьников, психологи отмечают слабое осознание ими своих и чужих эмоций и чувств. Они рекомендуют обогащать опыт детей в умении распознавать свои переживания, уметь вербализировать их (называть, проговаривать). Одним из путей эмоционального развития, предлагаемых сегодня психологами, является обогащение содержательных (переживание) и инструментальных (выражение) компонентов эмоциональной сферы детей. Младший школьный возраст является тем периодом, когда эмоциональная сфера ребёнка активно формируется.

– Как же помочь ребёнку разобраться в своих чувствах? Научиться их распознавать и проживать?

2. Практическая часть.

Б) Практическая часть нашего занятия будет состоять из двух частей: 1. Как помочь ребёнку справиться с его чувствами; 2. Что делать родителям со своими эмоциями?

Б.1. Как помочь ребёнку справиться с его чувствами (составлено по материалам книги Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»).

– Мы будем учиться работать с негативными эмоциями детей, так как отражать позитивные чувства ребёнка не составляет труда.

Действия, которым мы будем учиться, для многих будут новыми, необычными, поскольку в основном большинство из нас выросло в обстановке отрицания чувств. Какие фразы чаще всего мы слышим, если делимся с кем-то своими переживаниями? «Да не расстраивайся ты так; ты, наверное, просто устал и делаешь из мухи слона; не может быть все так плохо; давай, улыбнись... Ты такой милый, когда улыбаешься и т.д.»

– Действий будет всего четыре (постепенно будут появляться на слайде презентации)

– Давайте сформулируем их, работая с достаточно типичными ситуациями. Представьте себе, что ...

Ребёнок прибегает возбуждённый с улицы и заявляет: «Папа, Артур меня ударил! А поэтому я дал ему сдачи, а он снова меня ударил ... Пааап, ты слушаешь меня?» Отец в этот момент увлечён просмотром футбольного матча. Не отрываясь от экрана телевизора, он отвечает сыну: «Да, да! Я слушаю тебя внимательно. Говори! Я могу слушать и смотреть матч одновременно». Мальчик разворачивается и уходит со словами: «Ладно, неважно!»

– Почему ребёнок перестал рассказывать? Ведь отец старался убедить сына в том, что внимательно слушает его? (Ответы родителей).

– Какой вывод мы можем сделать? Как следует слушать детей? (На слайде появляется первое действие: 1. Выслушать ребёнка внимательно).

– Психологи ещё рекомендуют смотреть ребёнку в глаза, притом чтобы глаза ваши и ребёнка находились на одном уровне. Для этого можно присесть на корточки. Расположиться лучше не напротив (позиция оппонента), а рядом, как бы на одной линии с ребёнком.

– Чтобы определить следующие действия, предлагаю вам ознакомиться с отрывком из книги Э. Мазлиш, А. Фабер. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», в котором описана ситуация из практики. (На ваших столах – распечатанный фрагмент):

Один отец в нашей группе рассказал, что его сын влетел домой с фразой: «Я бы хотел ударить этого Майкла в нос!» Отец рассказывал: «Обычно разговор протекал бы так».

Сын. Я бы хотел ударить этого Майкла в нос!

Отец. Почему? Что случилось?

Сын. Он кинул мою тетрадь в грязь!

Отец. Так, ты что-нибудь ему сделал перед этим?

Сын. Нет!

Отец. Ты уверен?

Сын. Клянусь, я его вообще никогда не трогал.

Отец. Майкл – твой друг. Если последуешь моему совету, то забудешь обо всем этом. Ты не идеален, ты это знаешь. Иногда ты что-нибудь делаешь, а обвиняешь кого-то другого так же, как поступаешь со своим братом.

Сын. Неправда. Он первый начал... Да что с тобой разговаривать.

Но отец только недавно посетил семинар, посвященный теме, как помочь детям разобраться со своими чувствами, и вот как в действительности разворачивался разговор:

Сын. Я бы хотел ударить этого Майкла в нос!

Отец. Сынок, ты злишься!

Сын. Я хочу набить ему его толстую морду!

Отец. Ты так рассержен на него!

Сын. Знаешь, что этот хулиган сделал? На автобусной остановке он схватил мою тетрадь и бросил ее в грязь. Без всякой причины!

Отец. Хм!

Сын. Уверен, он подумал, что это я разбил его тупую глиняную птицу на студии.

Отец. Ты так думаешь?

Сын. Да, он все время смотрел на меня, когда плакал.

Отец. Да?

Сын. Но я не разбивал ее. Не разбивал!

Отец. Ты знаешь, что не разбивал.

Сын. Ну, я сделал это не нарочно! Я не мог ничего сделать, потому что эта тупая Дебби толкнула меня на стол.

Отец. Значит, Дебби толкнула тебя.

Сын. Да. Куча всего упала, но единственное, что разбилось, – это птичка. Я не хотел разбивать ее. Его птичка была хорошей.

Отец. Ты действительно не хотел разбивать ее.

Сын. Да, но он не поверил бы мне.

Отец. Ты не думаешь, что он поверит тебе, если ты скажешь ему правду?

Сын. Не знаю... Я все равно собираюсь сказать ему, поверит он мне или нет. И я думаю, он должен будет извиниться за то, что бросил мою тетрадь в грязь!

Отец был изумлен. Он не задавал вопросов, и все равно ребенок рассказал ему всю историю. Он не давал советов, и тем не менее ребенок придумал свое собственное решение. Ему показалось невероятным, что он так помог сыну, просто выслушав его и признав его чувства.

– В чём вы видите принципиальные отличия первого диалога от второго?

– Какие действия предпринял отец, чтобы сын рассказал ему всю историю? (он не задавал никаких вопросов, а просто внимательно слушал; он помог ребёнку определить его чувство «...ты злишься, ...ты так рассержен...»;

не давая никаких оценок, как в первом диалоге» Ты не идеален, ты это знаешь. Иногда ты что-нибудь делаешь, а обвиняешь кого-то другого так же, как поступаешь со своим братом», разделил его переживания «Хм...Ты так думаешь?..»)

– Давайте внесём эти действия в наши рекомендации

(На слайде появляются: 2. Разделить его чувства (с помощью слов «да...», «хм...», «понятно»). 3. Назвать его чувства).

– Итак, продолжим. Не всегда мы можем выполнить все просьбы наших детей. Этого и не требуется. Но как лучше отреагировать в таких случаях?

– Послушайте следующую историю.

«Дэвид (десять лет). Мне нужен новый телескоп.

Отец. Новый телескоп? Зачем? Ведь ничего не случилось с тем, который у тебя уже есть.

Дэвид (пылко). Это детский телескоп!

Отец. Он полностью подходит мальчику такого возраста.

Дэвид. Нет, не подходит. Мне нужен телескоп с мощностью 200.

– Как бы вы закончили эту историю? Какие действия предложили бы? (Ответы родителей).

– Послушайте, какие действия предпринял отец.

Отец (понял, что дело идет к спору, поэтому решил попробовать изменить тактику). Так, значит, ты действительно хотел бы телескоп с мощностью 200.

Дэвид. Да, потому что тогда я бы смог смотреть на кратеры.

Отец. Ты хочешь тщательно рассмотреть их.

Дэвид. Точно.

Отец. Знаешь, чего бы я хотел? Я бы хотел, чтобы у меня было достаточно денег, чтобы купить тебе этот телескоп. Нет, с твоим интересом к астрономии я бы хотел, чтобы у меня было достаточно денег для покупки телескопа с мощностью 400.

Дэвид. С мощностью 600.

Отец. 800.

Дэвид (все с большим энтузиазмом). С мощностью 1000.

Отец. С... с...

Дэвид. Я знаю... я знаю... Если бы ты мог, ты бы купил мне такой, как на Маунт-Паломар!

Когда мы оба засмеялись, я понял, в чем все дело. В момент фантазирования очень важно отпустить себя, быть во всех отношениях фантазером. Хотя Дэвид понял, что этим кончится, он, казалось, оценил то, что я всерьез отнесся к его желанию».

– Какой первый шаг сделал отец, чтобы не довести ситуацию до бессмысленного препирательства? (Показал, что ему понятны чувства ребёнка: «...ты действительно хотел бы ...»).

– Какой приём использовал затем? (Фантазировал вместе с ребёнком). По наблюдению психологов за родителями на обучающем семинаре, некоторым родителям очень понравилась идея дарить детям в виде фантазии то, что они не могли дать им в реальности. Этим родителям было гораздо легче сказать: «Ты бы хотел, чтобы у тебя было...», чем вести изнурительную борьбу, выясняя, кто прав и почему. Итак, добавим в нашу памятку последнее действие: 4. Показать, что вам понятны желания ребенка, подарить ему желаемое в фантазии.

Памятка

Помогаем ребенку справиться с его чувствами

Ребенку нужно, чтобы его чувства принимали и уважали.

1. Выслушать ребёнка спокойно и внимательно.
2. Разделить его чувства (с помощью слов «да...», «хм...», «понятно»).
3. Назвать его чувства
4. Показать, что вам понятны желания ребенка, подарить ему желаемое в фантазии.

Б.2. Что делать родителям со своими эмоциями

– Итак, как помочь ребёнку, мы разобрались. А что нам-то делать с нашими собственными чувствами?

– Известный психолог А. Курпатов в своей книге «Счастливый ребёнок» пишет: «Как минимум два из трех обращений мам к психотерапевту по поводу своих детей оканчиваются консультацией, которая оказывается самой маме» «пока мы не приведем собственную голову в порядок, мы своего ребенка счастливым не сделаем». Поэтому начинать надо всегда с себя! Не случайно и одна из самых популярных сегодня книг профессора, доктора психологических наук Марии Мелии так и называется «Отстаньте от ребёнка». Так что давайте займёмся собой.

– Я подготовила для вас рекомендации о том, как работать со своими эмоциями, и подборку книг, в которых вы можете прочитать об этом более подробно.

На слайде можно представить рекомендации и дать краткий комментарий к ним.

1. Рекомендации для родителей «Учитесь позитивно смотреть на мир»

«Если в вас (родителях) нет ощущения счастья, вы не научите ребенка ничему хорошему»

А. Курпатов

Комментарий:

*Эмоции – это то, как мы ощущаем окружающий мир. Если мы регулярно испытываем страх, то окружающий мир будет казаться нам недоброжелательным, агрессивным, полным потенциальных опасностей. Если мы регулярно испытываем чувство горя – печаль, страдание, – нам кажется, что мир лишен всякой надежды, а это трагедия и несчастье. Если мы регулярно раздражаемся, испытываем гнев, то мы всегда будем чувствовать себя не в своей тарелке – в каждом ботинке по маленькому, но очень осязаемому камушку. И наоборот, если мы испытываем радость, интерес, чувство удовольствия, то наш мир – это добрый друг, с которым нам по-настоящему хорошо. Мы видим в нем новые и новые возможности, красивых людей, важные события и почти что сказочную победу добра над злом. Иными словами, **главная краска окружающего нас мира – темная или светлая – это не цвет самого мира, это цвет нашего внутреннего состояния.** Светло у нас на душе – и мир становится светлым, темно – он темнеет. И родителям, мне кажется, очень важно решить для себя, в каком мире они бы хотели, чтобы жил их ребенок. Если в светлом – это одна история, в темном – другая. Ведь именно мы определяем то, в каком мире будет жить наш ребенок или помогая ему опытом радости, или запугивая его опасностями, или оснащая его идеологией безысходности.*

(Из книги А. Курпатова «Счастливый ребёнок»)

2. Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Комментарий:

Чувства, особенно если они отрицательные и сильные, по мнению психологов (Ю.Б. Гиппенрейтер), ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Гораздо более выразительными, чем слова, являются ваша поза, жесты, интонация, выражение лица или глаз. Именно на них в первую очередь реагирует ребёнок. Но как сказать о своих чувствах, чтобы это не было разрушительно для вашего ребёнка и для вас? Смотрим следующий пункт рекомендаций – 3.

3. Выражая свои чувства, пользуйтесь «Я – сообщениями» (сообщите ребёнку о СЕБЕ о СВОЁМ переживании, а не о нём, не о его поведении).

Комментарий:

Например, вместо привычных «Ты-сообщений»:

- а) Ну что у **тебя** за вид?
- б) Перестань тут ползать, **ты** мне мешаешь!
- в) **Ты** не мог бы потише?

Используйте «Я-сообщения»:

а) **Я** не люблю, когда дети ходят растрёпанными и **мне** стыдно перед соседями.

б) **Мне** трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и **я** всё время спотыкаюсь.

в) **Меня** очень утомляет громкая музыка.

«Я-сообщения» позволяют нам выразить свои негативные чувства в небидной для ребёнка форме. Однако, используя «Я-сообщения» в построении своих высказываний, следует избегать ошибок. Нельзя допускать, чтобы фраза, начатая с «Я-сообщения», заканчивалась «Ты-сообщением». Например: «**Мне** не нравится, что **ты** такая неряха». Чтобы избежать этой ошибки, рекомендуют использовать безличные предложения: «Мне не нравится, когда за стол **салятся** с грязными руками».

3. Рефлексия занятия.

– А теперь давайте вернёмся к ситуации, с которой мы начали наше занятие. Попробуем разобраться в ней с позиции полученных знаний.

(Данный этап занятия можно провести в формате диалога с родителями, а можно предложить работу в группах, и тогда в группе обсуждаются решения и затем озвучиваются).

– Какое чувство выражает ребёнок? (Огорчение, гнев, недовольство). Посмотрите на наш сосуд эмоций, что стоит за этой негативной эмоцией, какая потребность? (Я – любим!)

– Может ли ребёнок в этом возрасте контролировать своё эмоциональное состояние? Стоит ли от него этого ждать?

– Что испытывает родитель? (Раздражение). Мы знаем, что это вторичное чувство. Что под ним? (это может быть страх, что ребёнок, например, вырастет потребителем, неблагодарным, эгоистом и т.д.). Уже на этапе такого осознания раздражение может уйти. Если этого всё же не случилось, формулируем «Я-сообщение».

– Как помочь ребёнку справиться с негативным переживанием? (Предложения родителей по материалам занятия).

– Также психологи рекомендуют переключить внимание ребёнка на позитивные чувства (заменить негативное чувство позитивной эмоцией), например, задав ему вопросы следующего характера: «Тебе понравилось фотографироваться со слоном? А с обезьянкой? А что мы тебе сегодня уже купили? Порадовало ли тебя это? А помнишь, как ты смеялся, когда клоун ...» И вы увидите, как печаль уходит с лица вашего ребёнка, слёзы высыхают и он снова улыбается.

– Дорогие родители, я благодарю вас за активное участие в проведении занятия и желаю вам всегда находить контакт с вашим ребёнком, потому что неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Пусть судьба наших детей будет счастливой!

Эмма Бомбек

«Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает».

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

На данное занятие рекомендуется пригласить психолога, который может реализовать ту часть занятия, где идёт работа с «сосудом» эмоций, а также принять участие в проведении других этапов данного занятия.

Кроме того, важно понимать, если какой-то родитель (родители) на соглашается с той или иной рекомендацией, не стоит настаивать. Возможно, в его случае работает другой приём. Кроме того, следует с уважением отнестись к выбору, который делает взрослый человек – родитель. Учитель рассказывает о том, что советуют специалисты (психологи, педагоги), но выбор делает родитель.

Вы можете разнообразить практическую часть задания, используя для этого следующий материал.

Рекомендованная литература (можно выложить в общую группу):

1. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребёнком. Как?
2. А. Курпатов. Счастливый ребёнок.

3. Э. Мазлиш, А. Фабер. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

4. М. Мелия. Отстаньте от ребёнка.

ЗАНЯТИЕ 4. ТАТАРСКИЕ И РУССКИЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель: Усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей.

Задачи: Раскрыть особенности воспитания детей в русских и татарских традициях. Формировать готовность к положительным межэтническим отношениям. Готовность к взаимодействию, стремление к дружескому сосуществованию с людьми разных национальностей.

Подготовительная работа: предложить родителям рассказать о татарских традициях в воспитании детей.

Оборудование: конверты с тезисами о воспитании в русских семьях и с русскими фразеологизмами, презентация, листы бумаги и ручки для игры на этапе рефлексии.

Форма проведения: беседа с практикумом.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя.

– Здравствуйте, дорогие родители! Сегодняшнее наше занятие я бы хотела начать с просмотра двух видео

https://www.youtube.com/watch?v=Lit_K3mflk&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=s_1lwwu6r34&feature=emb_logo

– Что объединяет эти два видео? (и в одном, и в другом видео родители придерживаются в воспитании традиций своего народа)

– Какие русские традиции в воспитании детей используют родители?

– Каких татарских традиций придерживаются герои другого видео?

– К.Д. Ушинский писал: *«У каждого народа своя система воспитания. Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен питать свои силы».*

– В чём же заключается это «драгоценное наследие», какова его сила, своеобразие. Об этом поговорим сегодня. Тема нашего занятия «Татарские и русские традиции в воспитании детей».

– Начнём с актуальности. Как вам кажется, почему мы с вами будем говорить на эту тему? В чём вы видите её важность? (*Ответы родителей*).

– Россия страна с большим этнокультурным наследием. Необходимо быть готовым к положительным межэтническим отношениям. Знание культурных традиций, в том числе в воспитании детей, будет способствовать уважительному, терпимому отношению к представителям других национальностей. К тому же, если брак смешанный, знание традиций будет способствовать лучшему взаимопониманию между членами семьи.

– Я попросила родителей из нашего класса подготовить выступления о традициях воспитания в татарских семьях.

(Выступление 2–3 родителей).

Материал для выступлений или для дополнения информации, представленной родителями.

Татары не представляют свою семейную жизнь без детей и говорят: «Балальёй – базар, баласызёй – мазар» (в переводе с тат.: «Дом, где есть дети, похож на базар, дом без детей – на кладбище»).

Но в прошлых веках отношение к мальчикам и девочкам было различным. Рождение сына было радостным событием: он получал земельный надел, был продолжателем рода, надеждой родителей в старости. Дочери же считались временными членами семьи. В народе бытовала пословица: «Роди сына – живи спокойно».

Детей рано приучали к труду. Одним из главных принципов воспитания было трудовое воспитание. Так, девочки во всём помогали матери, занимались рукоделием – до выхода замуж они должны были приготовить себе приданое: скатерти, салфетки, одежду и прочее.

В татарской семье строго соблюдался возрастной ранг между детьми: младшие должны слушаться старших братьев и сестёр, которые в свою очередь оберегали младших. Младшие обращались к старшим апа (старшая сестра) и абый (старший брат). Сейчас эти формы обращения в городских, да и во многих сельских семьях услышишь редко, дети чаще называют друг друга по именам.

Родители-татары высоко ценили образованность детей. Грамоте обучались не только мальчики, но и девочки. В народе говорили: «Белемлекыз – бирнэлекыз» («Образованная девушка – девушка с приданым»).

Между родителями и детьми сохранилась традиция сдерживать свои чувства. Раньше считалось, что детей нельзя баловать своим вниманием, особенно отцу. В наше время проявления ласки, нежности как в словесных проявлениях, так и в тактильных (объятия, поцелуи) стали более частыми.

В татарских семьях устанавливалась иерархия взаимоотношений: с просьбами или предложениями дети обращаются к матери, которая передаёт их отцу. Авторитет отца культивируется: «Отец сказал/велел», «Как сказал отец – так и будет».

В детях воспитывали чувство коллективизма, ответственности, долга, заботы и внимания по отношению к окружающим, уважения к старшим.

Ещё одна функция татарской семьи – передача этнокультурных традиций. Именно в семье дети приобщаются к национальным обрядам, праздникам, узнают народные предания, получают религиозные представления.

Национальная черта – уважительное отношение к родителям, пожилым. Татары и сейчас чаще русских живут трёхпоколенными семьями (дети – родители – бабушки и дедушки), что можно объяснить большей устойчивостью их семейных традиций и сильными родственными связями. Молодые живут у мужа или его родителей. В родительском доме чаще остаётся младший сын, который в большей степени несёт и ответственность за них.

Рождение ребёнка сопровождалось обычаями и обрядами, целью которых было оберегание ребёнка и его матери от «злых сил» и предопределение судьбы новорождённого.

После домашних родов повитуха купала ребёнка и, завернув его в старую рубашку отца, смазывала его рот смесью мёда и масла или элбэ (лакомство из поджаренной в масле муки с добавлением мёда), чтобы вырос здоровым, добрым, а жизнь его была бы богатой и удачливой.

В течение нескольких дней топили баню. 40 дней ребёнка старались не показывать посторонним, но близкие родственницы и соседки навещали роженицу, приходя с угощением.

Имена в середине XIX – начале XX века выбирали по мусульманскому именнику, хотя в более ранние периоды были широко распространены имена тюркского происхождения. Были популярны имена, значения которых, как считалось, могли повлиять на судьбу. Например, имена Минлебай, Миннихан, Миннигуль имели в основе слово мин (родинка, родимое пятно). Считалось, что оно служит оберегом.

Такие имена, как Тимерхан, Джанбай, Бахтияр, в основе которых были слова «тимер» (железный), «бай» (богатый), «бэхет» (счастье), давались детям с пожеланиями крепкой, богатой, счастливой жизни. Если в семье не выживали дети, новорождённых называли именами, заклинающими смерть: Улмас (неумирающий), Туктар (приостановившийся).

По мере усиления влияния ислама мальчикам чаще давали имена с компонентами -улла (бог), -дин (религия, вера), -абд (вера), -жәан (душа): Халиулла, Исламутдин, Сабиржәан, Абдулхак и производные имена от имени пророка Магомета. Девочек называли именами жән и дочерей Магомета (Гәйшә,

Зәйнәп, Фатима) или именами с компонентами биби-, -бикә, -бану (госпожа, княгиня), -ниса (женщина), -җамал (красивая): *Бибигайшә, Гайшабикә, Хабибҗамал, Шамсиниса.* (Материал взят с сайта kazan.aif.ru, кандидат исторических наук, этносоциолог Розалинда Мусина).

– Была ли для вас какая-то информация новой/то, что вас удивило?

– Какие из данных традиций соблюдаются и в современных татарских семьях?

2. Практическая часть.

– А с русскими традициями воспитания я предлагаю ознакомиться в практической деятельности, работая в парах.

– Известно, что система представлений народа о воспитании детей отражена в лексике, фразеологии, пословицах, поговорках, устойчивых словесных контекстах и текстах, отражающих историческую память народа.

– У вас на столах лежат два конверта. В одном находятся фразеологизмы, а в другом тезисы, раскрывающие основные положения воспитания детей в русской крестьянской семье. И это не случайно, поскольку основными хранителями традиционной народной культуры является крестьянский социум.

– Ваша задача соотнести тезисы и фразеологизмы.

Самопроверка по эталону (вывести в презентацию)

Тезисы о воспитании в русских крестьянских семьях	Пословицы и поговорки
Родители должны не только заботиться о жизни и здоровье ребенка, но и о его воспитании	Умел дитя родить, умей и научить; Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил; Отцовским умом жить деткам, а отцовскими деньгами не жить
Большая роль в воспитании детей отводилась личному примеру родителей	Кобылка – брык, и жеребенок – брык; Родители трудолюбивы – и дети не ленивы
Посильное участие родителей в жизни детей, ответственность и беспокойство за них независимо от возраста сына или дочери	Детки маленькие – поесть не дадут, детки велики – пожить не дадут; Маленькие дети – руки болят, большие дети – сердце
Чрезмерная родительская забота для ребенка вредна	Засиженное яйцо – всегда болтун, заняченный сынок – всегда шалун; Нехваленая девка дороже хваленой; Кто детям потакает, тот потом слезу проливает;
Мальчиков и девочек воспитывали по-разному. В русских крестьянских семьях девочек в первую очередь наставляли на целомудрие, чтобы они не стали срамом и бесчестьем семье.	Дочерями красуются, сыновьями в почете живут. Отцу-матери бесчестье – роду-племени покор.

Тезисы о воспитании в русских крестьянских семьях	Пословицы и поговорки
<p>Важными качествами для девочек были опрятность, скромность. Девочки выполняли мелкую работу по дому и хозяйству (подметали и мыли пол, приглядывали за курами, овцами, телятами).</p> <p>Мальчиков воспитывали как настоящих тружеников. Мальчики учились управлять лошадью, с отцом или со старшими ребятами ездили в лес за дровами, начинали осваивать навыки сельскохозяйственного труда</p>	
<p>Большое значение придавалось трудовому воспитанию. У крестьянских детей отсутствовал культ потребления, с детства им прививалась мысль о том, что путь к материальному благополучию лежит через упорный труд и терпение.</p>	<p>У пахаря рука черна, да хлеб бел; Земля заботу любит; Земля хоть и кормит, но и сама есть просит; Иглою да бороной деревня стоит; Крестьянская доля на широком поле</p>
<p>Осуждались недалекость ума, мотовство, неразумное отношение к жизни, безделье</p>	<p>Глупому сыну не в помощь наследство (не впрок богатство); Гулять смолоду – помирать под старость с голоду; Праздная молодость – беспутная старость.</p>
<p>Почтение к родителям объявлялось делом богоугодным, а забвение, пренебрежение – осуждались.</p>	<p>Живы родители – почитай, померли – поминай; Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает</p>
<p>Призывая родителей любить и беречь своих детей, в то же время обязывали их «и страхом спасать, наказывая и поучая, а осудив, побить»</p> <p>В особой строгости воспитывались тогда сыновья.</p>	<p>Наказывай детей в юности – упокоят тебя в старости твоей Не жалея бей ребенка: если прутом пощечешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти.</p>
<p>Родителей остерегали от любви открытой, явленной. Душевное тепло, ласку, нежность и прочие проявления чувств подобало прятать глубоко, на самом дне родительской души. Умение сдерживать себя, скрывать свои чувства считалось важнейшим достоинством хозяина, главы семьи.</p>	<p>Не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь скорбя, и в будущем словно занозы вгонишь в душу свою</p>

Дополнительная информация для учителя.

В русских селах ребенок уже с 3-х лет мог выполнять разовые поручения (выгнать кур с огорода, принести отцовский кушак и т.п.). С 5-6 лет дети вытягивались в систематическую трудовую жизнь крестьянской семьи: они могли отвезти хлеб, воду работающей в поле семье, помочь пасти скот,

гонять коров и овец, стеречь выводок гусей, рвать траву для домашних животных, участвовать в работах на огороде. С 7-8 лет в обязанности детей, обычно девочек, входило присматривать за младшими братьями и сестрами («Мать ушла на работу, а меня нянчить сестру оставила. Оставила картошку – а она заклёкла (заклёкнуть – в тамбовских говорах «засохнуть, зачерстветь» – И.П.). Маленькая разревелась. Я картошку нажевала, соску сделала и в рот ей засунула. Она не успокоилась, орала и орала. Я люльку качала, качала. Люлька на крюку висит. Веревка перетерлась – упала люлька, а я убежала. Убежала на огород, там спряталась. Мать потом ходила, вылавливала «няньку». А мне было всего семь или восемь лет». – Из воспоминаний жительницы деревни Комаровка Бондарского района Тамбовской области Живилковой Н.В., 1943 г.р.). Трудовые поручения с возрастом усложнялись и зависели от пола ребенка.

С 10-12 лет подростки уже участвовали в полевых работах: вязали снопы, сгребали сено, скирдовали, боронили.

Следующий важный аспект воспитания детей в крестьянской семье был связан с усвоением ими социальной картины мира и системы ценностей. Дети усваивали информацию об иерархических отношениях внутри семьи и взаимоотношениях людей в системе социально важных координат: «дети – родители», «мужчины – женщины», «можно – нельзя», «хорошо-плохо» и т.п. систему ценностных оснований воспитания детей в русских и китайских крестьянских семьях, в первую очередь, входили общечеловеческие нравственные установки: уважение к старшим, трудолюбие, семейственность, любовь к родине.

На становление воспитательных ориентиров огромное влияние оказали национальные культуры и религии. В соответствии с воспитательным идеалом, восходящим к православным традициям, родители должны были формировать в ребенке такие качества, как любовь к родной земле, религиозность, соборность, подвижничество во имя Отечества и ближнего, уважение к семье и женщине.

Использованы материалы статьи
Поповичева И.В., ЧженХао. Традиции семейного
воспитания крестьянских детей в русской
и китайской культурах: сопоставительный аспект //
Приволжский научный вестник. 2014. № 8-1(36)

Вершиной педагогической мысли о семейном воспитании русского средневековья стал «Домострой» – сборник наставлений, свод правил, окончательно сформировавшийся при духовном наставнике Ивана Грозного, монахе Сильвестре в середине XVI века. Именно этот, самый поздний вариант «До-

мостроя» определял быт России XVII-XVIII века. Роль воспитания подрастающего поколения была настолько велика, что этим вопросам в «Домострое» посвящены четыре главы: «Как детей своих воспитать в поучении и страхе Божьем» (гл. 15); «Как дочерей воспитать и с приданным замуж выдать» (гл.16); «Как детей учить и страхом спасать» (гл. 17); «Как детям отца и мать любить и беречь, и повиноваться им, и утешать их во всем».

Важнейшим элементом воспитания детей в древнерусской семье – это строгое следование правилам поведения, обрядам, ритуалам и церемониям, коих в XVI-XVII веках было превеликое множество. Прежде всего, дети должны были усвоить религиозный образ жизни своих родителей. Например, после вечерней службы или домашнего моления не пили, не ели, не полагалось разговаривать, – это было грешно. Перед тем как лечь в постель, обязательно должны были сделать три земных поклона перед домашними иконами. И перед началом любого дела обязательно творили молитву. Даже обычные домашние дела всегда начинались с поясных и земных поклонов, при этом обязательно творилось крестное знамение. А перед едой возносился хлеб в честь Богородицы.

– Какие идеи воспитания детей в русской семье вас удивили?

– Есть ли общее в татарских и русских традициях воспитания детей? (ответственность родителей, важность трудового воспитания, авторитет отца-главы семейства, уважение и почитание родителей, сдержанное проявление эмоций по отношению к детям и т.д.)

– Как вы думаете, почему мы обнаруживаем так много общего в традициях воспитания детей, хотя это разные культуры, разные национальности?

– То общее, что объединяет, сближает народные педагогики различных наций и этносов, – инвариативные компоненты. Такими инвариантами являются народный идеал человека, средства обучения и воспитания (фольклор, народные промыслы, песенно-музыкальное искусство, обычаи, традиции и др.); факторы обучения и воспитания (природа, труд, игра и др.); методы, принципы и формы организации обучения и воспитания (общинно-коллективный характер обучения и воспитания, уважение и любовь к детям, пример взрослых и т. д.).

– Какие идеи воспитания кажутся вам

3. Рефлексия занятия.

– Закончить наше занятие я предлагаю игрой «Мы с тобой похожи? Может быть!»

– Вы так хорошо работали в парах сегодня. Давайте посмотрим, чем же вы похожи, а чем отличаетесь. Сейчас я засеку время. За это время нужно найти и записать в один столбик то, что у вас похоже, а в другой ваши отличия. Итак, приготовили ручки и листочки. Время пошло. (2-3 минуты).

– Кто сколько успел записать? Называйте свои цифры (родители называют: 6 и 8, 5 и 5 и т.д.) Победившие зачитывают свои результаты.

– Конечно, у нас у всех есть и общее, и отличия, но нас объединяет стремление воспитать наших детей достойными людьми, и «драгоценное наследие» наших народов поможет нам в этом.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение I

1. Методическое руководство учителю к подготовке и проведению занятия

На занятии, по усмотрению учителя, можно использовать следующее задание для работы в парах или в группах.

– Прочитайте цитаты из книги Илии Шугаева «Один раз на всю жизнь»

«Можно привести такой образ. Семья до рождения детей – это два молодых жеребенка, которые пасутся на зеленом лугу и играют между собою. А семья после рождения детей – это две ломовые лошади, запряженные в телегу, которые тянут ее по грязной разбитой дороге. Если одна лошадь откажется тащить груз, то другая будет надрываться в два раза больше. А многие после прекрасного зеленого луга ой как не хотят впрягаться в телегу». на Руси дети всегда были благословением – семья растила себе помощников, продолжение рода, это было естественно и радостно. Только в многодетной семье можно вырастить полноценно ответственного, приспособленного к жизни человека. Большинство представителей современной молодежи четко показывают результаты современного взгляда на устройство семьи. «Для кого-то ребенок – это лишний рот, а для кого-то – источник радости».*

За столом первым всегда кушает ребенок, ему достается лучший кусок, ему все смотрят в рот и умиляются, когда он танцует под видеоклип современных поп-групп. Разве не умилительнее наблюдать, как твой ребенок

впервые сам чистит картошку и радуется, что он теперь «как мама»? Что касается «лучшего куска» – в семье не должно быть лучших кусков. Самый большой и первый (а не лучший) кусок должен доставаться отцу, второй – матери, остальное – детям. Так всегда было на Руси, так растили поколения, уважающие свои корни, своих родителей, свои семьи. Нарушив эту иерархию, мы получим поколение легкомысленных избалованных, всегда «еще маленьких» людей, для которых главная цель жизни – сделать идеальное «селфи» (от англ. *self* – «сам», *selfie* – фотоавтопортрет, запечатление самого себя на фотокамеру).

Женщины, которые борются за равенство в семье, не забывают, что:

«Семья – это живой организм. А в каждом организме есть различные задачи. Например, возьмем дерево, скажем, яблоню. У дерева есть корни, которые держат его крепко на земле и питают его. Есть у яблони и ветки, на них растут листья, появляются цветы и, наконец, созревают плоды – яблоки. Кто важнее – корни или ветви? Глупый вопрос, все важно! Но что будет, если корни полезут из земли, чтобы на них росли яблоки, а ветви потянутся к земле, чтобы самим питаться от земли? Что это будет за уродливое дерево? Это будет образ современной семьи, где мужчины женственны, а женщины мужественны. Очень уродливая картина».

– Какие мысли вы бы хотели озвучить, т.к. они показались вам особенно важными.

– Что значит появление детей в семье для обоих родителей? (это ответственность и труд обоих родителей, притом не только физический, но и труд над своей душой, дети как возможность для духовного роста родителей).

– Как вы понимаете слова «Если одна лошадь откажется тащить груз, то другая будет надрываться в два раза больше» (важно участие обоих родителей в воспитании детей. Каждый из родителей выполняет свои задачи, и эти задачи разные).

– Какое важное условие необходимо соблюдать, чтобы вырастить «полноценно ответственного, приспособленного к жизни человека»? (семья должна быть многодетной).

– Кому в семье должен доставаться «лучший кусок»? (отцу, потом матери и только потом детям) Как вы думаете, что воспитывает в детях такой порядок в семье? (уважение к родителям, своим корням, своей семье)

– В чём автор видит основную причину уродливого образа современной семьи.

ЗАНЯТИЕ 5. БОДРОЕ УТРО – ЗАЛОГ ХОРОШЕЙ УЧЕБЫ. РОЛЬ ЗАРЯДКИ И ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ХОРОШЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОЧУВСТВИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель: Показать влияние утренней гимнастики на работоспособность младших школьников.

Задачи: Определить роль утренней гимнастики для хорошей успеваемости и самочувствия младшего школьника. Дать родителям рекомендации по организации утренней гимнастики.

Форма проведения: беседа.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

Дорогие родители! Сегодня мы поговорим о самой важной и самой знакомой для вас теме – роли утренней зарядки для ребенка и роли двигательной активности младшего школьника.

2. Выступление учителя «Роль утренней гимнастики для первоклассника»

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка) – одна из наиболее распространенных форм применения физкультуры. Зарядка состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. Проводимая обычно после сна, зарядка тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.). Зарядка мобилизует внимание занимающихся, повышает дисциплину (прививает гигиенический навык заниматься). Зарядка обеспечивает постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию.

2.1. Как проводить утреннюю гимнастику?

Прежде чем приступить к занятиям, нужно подготовиться. Необходимо подобрать такие упражнения, чтобы ребенку было интересно и весело. Можно также проводить утреннюю зарядку для детей в игровой форме или использовать любимую музыку со словами. Нужно также подобрать и подходящую одежду, она должна быть удобной, мягкой и не препятствовать, когда ребенок делает различные упражнения. Еще можно приобрести специальные предметы для подвижных игр, которые сделают занятия еще более интересными. Заниматься нужно на голодный желудок, достаточным будет, если ребенок выпьет немного воды. В противном случае, у малыша будет дискомфорт во время активных занятий. Занимаемся вместе с детьми Совместная зарядка – это отличный пример для ребенка, он будет видеть, что вам также важно то, что вы делаете. Это не пустые слова, ведь дети очень хорошо понимают обман и наигранность. Начать нужно с себя – стремитесь каждое утро

сделать несколько простых базовых упражнений, подберите веселую и энергичную музыку, и обязательно вовлекайте своего кроху повторять движения за вами. В дальнейшем можно осваивать новые более сложные движения. В теплое время года можно выходить на улицу и заниматься на свежем воздухе. Очень здорово устраивать всей семьей вылазки на природу, прогулки на достаточно длинное расстояние, езду на велосипедах или другие интересные и активные занятия.

2.2. Какие выбрать упражнения для зарядки?

Каждый ребенок индивидуален, и комплекс движений необходимо подбирать. Зарядка должна нравиться малышу, быть легкой, но действенной. Если ребенок быстро устает и показывает своим поведением, что ему не очень интересно, хорошей зарядки не получится, так что будьте внимательны к своим крохам. Предлагаем вам наиболее распространенные упражнения, которые нравятся большинству детей. Практически всем нравится ходьба на месте, особенно в сопровождении веселой музыки, стихов или счета. Еще одним замечательным занятием считаются прыжки на месте. Для разминки плечевых суставов, кисти рук нужно положить на плечи и делать круговые движения вперед и назад. А чтобы размять тазобедренные суставы, можно делать перекрестные махи ногами: для этого нужно вытянуть руки вперед и попытаться пальцами левой ноги дотронуться до пальцев правой руки и наоборот. Зарядка не должна быть слишком быстрой или долгой, примерно 20 минут достаточно для того, чтобы хорошо размяться. Старайтесь сделать упражнения интересными, фантазируйте, ведь детям это очень нравится. Разнообразьте некоторые движения, предложите малышу различные игровые варианты такой физической нагрузки, пусть он представит себя настоящим боксером или футболистом. А вот для девочек, конечно же, будут интересными различные танцевальные движения, упражнения на растяжку и для красивой осанки. Пусть они представят себя настоящими балеринами. И самое главное – вам должно быть интересно проводить время со своим ребенком, играя с ним и занимаясь, а это серьезный труд.

2.3. Методика проведения утренней гимнастики.

В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку.

Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится минимальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения и уменьшения интервала между упражнениями. Она зависит и от

общей продолжительности утренней гимнастики: в первой младшей группе длительность ее составляет 4–5 мин; во второй младшей – 5–6 мин.

На утренней гимнастике используются знакомые детям упражнения, поэтому психическая нагрузка (на внимание, память) почти всегда бывает умеренной.

В начале утренней гимнастики часто дается ходьба на месте (обычная, с высоким подниманием колен). Это помогает организовать детей, сосредоточить их внимание.

В процессе утренней гимнастики воспитатель следит, чтобы каждое упражнение заканчивалось хорошим выпрямлением туловища, что способствует укреплению мышц, поддерживающих прямое положение тела, а также закреплению навыка правильной осанки.

При выполнении упражнений воспитатель закрепляет у детей навыки правильного дыхания

2.4. Как утренняя зарядка влияет на работоспособность младших школьников?

Работоспособность – это способность человека развить максимум энергии и, экономно расходуя её, достичь поставленной цели при качественном выполнении умственной или физической работы. Это обеспечивается оптимальным состоянием различных физиологических систем организма при их синхронной, скоординированной деятельности. Умственная и мышечная (физическая) работоспособность тесно связана с возрастом: все показатели умственной работоспособности возрастают по мере роста и развития детей. За равное время работы дети 6–8 лет могут выполнить 39–53% объема заданий, выполняемых 15–17 летними учащимися. При этом и качество работы у первых на 45–64% ниже, чем у вторых.

У здоровых детей 6–7 лет, поступающих в школу с недостаточной готовностью организма к систематичному обучению по ряду функциональных показателей, работоспособность также оказывается ниже и проявляет меньшую устойчивость по сравнению с детьми, готовыми к обучению, быстро к нему адаптирующимся и успешно справляющимся с возникающими трудностями. Однако устойчивость работоспособности у этих детей, в отличие от ослабленных школьников, повышается обычно уже к концу первого полудня.

Фазы работоспособности и её дневная периодичность: во всякую работу, в том числе и умственную, организм человека и особенно ребенка включается не сразу. Необходимо некоторое время вхождения в работу, или *вработывание*, показатели работы часто асинхронно улучшаются, то ухудшаются, прежде чем каждый из них достигнет своего оптимума.

За фазой вработывания следует фаза *оптимальной работоспособности*, когда относительно высокие уровни количественных и качественных пока-

зателей согласуются между собой и изменяются синхронно. Спустя некоторое время, начинает развиваться утомление и проявляется третья фаза работоспособности. Утомление проявляется сначала в несущественном, а затем в резком *снижении работоспособности*. На этапе резкого снижения работоспособности еще стремительнее ухудшается функциональное состояние центральной нервной системы: развивается охранительное торможение, которое внешне проявляется у детей и подростков в вялости, сонливости, в потере интереса к работе и отказ от неё продолжать, часто в неадекватном поведении.

2.5. Варианты проведения утренней гимнастики.

1. Традиционная утренняя гимнастика с использованием общеразвивающих упражнений.

Во вводной части организуется непродолжительная ходьба и легкий бег, после чего дети строятся для выполнения общеразвивающих упражнений.

В основную часть включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3–7 в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

2. Утренняя гимнастика игрового характера.

Могут быть включены 2–3 подвижные игры разной степени интенсивности или 5–7 обще-развивающих упражнений имитационного характера типа «снежинки кружатся», «бабочки летают». Можно создать целый сюжет из имитационных движений.

3 Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий.

Использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа, чередовать физкультурные пособия. Можно создавать различные полосы препятствий использованием разнообразных модулей.

4. Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек.

Проводится обязательно на воздухе, небольшими подгруппами по 5–7 чело век. Вначале детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3–4 упражнений общеразвивающего воздействия. Затем делается пробежка со средне скоростью на расстояние 100–200–300 м (один два раза в чередовании с ход! бой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени год; В конце предлагаются дыхательные упражнения.

5. Утренняя гимнастика с использованием простейших тренажеров.

Общеразвивающие упражнения с использованием простейших тренажеров (детский эспандер, гимнастический ролик и др.) и тренажеров сложного устройства («Велосипед», «Гребля» и др.).

2.6. Польза от утренней зарядки.

У ребенка развивается мышечная система, суставы и связки. Улучшается кровообращение, что приводит к насыщению всех органов необходимым количеством кислорода и полезных веществ. Ежедневные занятия нормализуют обмен веществ организма. Происходит также нормализация работы нервной системы, что особенно актуально для детей. Такие упражнения способствуют крепкому и здоровому сну. Нормализуется работа сердца и сосудистой системы. Повышается иммунитет, организм способен бороться со многими заболеваниями. Регулярные физические занятия приводят в норму вес тела. Благодаря утренней зарядке у детей нормализуется аппетит, улучшается общее самочувствие и настроение. Важно также и то, что регулярные занятия формируют у ребенка такое понятие, как «режим», и в дальнейшем он или она учится планировать свой день.

3. Подведение итогов «Советы родителям по проведению утренней зарядки».

- От зарядки нужно получать удовольствие.
- Не стоит приступать к зарядке сразу после пробуждения, дайте организму 10-15 минут для того чтобы проснуться.
- Утренняя зарядка должна состоять из 5-10 упражнений, каждое из которых необходимо повторить около 10 раз.
- Утренняя гимнастика должна проходить в спокойном темпе.
- Одежда для зарядки должна быть удобной.
- Лучше всего делать утреннюю зарядку на свежем воздухе или в проветренной комнате.
- Утреннюю зарядку нужно делать регулярно! Только регулярные занятия принесут максимальную пользу организму.

Литература

1. Бретт Финлей, Мари-Клэр Арриетта. Микробы? Мама, без паники, или Как сформировать ребенку крепкий иммунитет. Изд-во Эксмо, 2018.
2. Пролыгина Н.В., Медведская С.Ф. О здоровье детей. Информация для родителей. Издательство: Содействие, 2009.
3. Роберт С. Мендельсон. Как вырастить ребенка здоровым вопреки врачам? Воспитание детей. № 4. Изд-во Гомеопатическая книга, 2006.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 2004.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Книги для родителей о здоровье детей.

1. Комаровский Е.О. Справочник для здравомыслящих родителей. Рост и развитие. Анализы и обследования. Питание. Прививки. Издательство: Сашко, 2009.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

2. Комаровский Е.О. Справочник для здравомыслящих родителей .Лекарства. Издательство: Эксмо, 2012.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

3. Комаровский Е.О. Справочник для здравомыслящих родителей. Неотложная помощь. Издательство: Эксмо, 2010.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

4. Пол Оффит, Бонни Фэсс-Оффит, Луи Белл. Лечение без антибиотиков. Издательство: Попурри, 2011.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

5. Ильинская М. Дети без очков. Коррекция зрения без лекарств и скальпеля. Издательство: Эксмо, 2014.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

6. Рошаль Л. Ваш ребенок. Как уберечь. Издательство: Эксмо, 2012.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

7. Староверов Ю. Здоровье вашего ребенка. Книга для разумных родителей. Издательство: Питер, 2014.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

8.Шалаева Г. Азбука детского здоровья. Издательство: АСТ, ВКТ, 2010.

<https://www.livelib.ru/selection/168363-zdorove-detej>

ЗАНЯТИЕ 6. КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ?

Цель: Помочь родителям овладеть способами и приемами помощи детям в приготовлении домашних заданий, направленных на самостоятельное выполнение уроков детьми.

Задачи: Рассмотреть стратегии родительского поведения в организации помощи в приготовлении уроков. Дать рекомендации, как организовать домашнюю работу учащихся.

Форма проведения: коучинг.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

В начальной школе детям необходима помощь взрослых в организации выполнения заданий, поскольку в этом возрасте навык планирования у ребят еще недостаточно развит. Но часто этим помощь не исчерпывается. Многие дети могут выполнять домашнее задание только в присутствии родителей, педагогов или вместе с ними.

Когда взрослым приходится довольно много своего времени тратить на домашние задания детей, то рано или поздно возникает вопрос: «Когда же, наконец, мой ребенок будет делать уроки сам?»

Вопрос этот важен не только с точки зрения заботы о времени взрослых, но и потому, что навык самостоятельной деятельности необходим как для успешного обучения в школе, так и в жизни вообще.

Следовательно, развитие самостоятельности детей – это забота об их будущем.

Когда мы говорим, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идет о целом комплексе навыков. Ребенок должен уметь: 1. сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить; 2. спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т. д.; 3. распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание); 4. понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания; 5. применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи; 6. представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения.

(Например, если не знаю, какая буква пропущена в слове, то я: 1) думаю, какое правило подходит, может помочь; 2) нахожу это правило, применяю к слову; 3) если я уверен, что прав, то выполняю задание; если сомневаюсь или не понимаю, как применить правило к слову, то обращаюсь за помощью к

родителям.) Согласитесь, что эти навыки довольно сложны для ученика начальной школы.

Наблюдения за самостоятельной работой младших школьников показывают, что без специального обучения дети, начиная выполнять работу, действуют импульсивно. Они пытаются решить задачу сразу, без анализа и осмысления, работают торопливо, допускают ошибки. Либо наоборот, дети включаются в работу слишком медленно, не думают над заданием, не решаются приступить к решению и в результате домашнее задание растягивается не на один час.

На характер приготовления домашнего задания также влияет эмоциональное состояние ребенка.

Психологи доказали, что более половины детей, выполняя задания самостоятельно, испытывают тревогу. Одни – потому, что слишком эмоциональны, другие – потому, что не уверены в своих знаниях, третьи – потому, что боятся быть неуспешными.

Конечно, навыки самостоятельной деятельности ребенка могут сформироваться только при осуществлении ребенком самостоятельных шагов и действий. Но мы, взрослые должны понимать, что увеличение доли самостоятельных действий ребенка при приготовлении домашних заданий должно происходить постепенно. На первых порах особенно важна роль взрослого в управлении самостоятельной деятельностью младшего школьника, и на протяжении всего обучения в школе управляющая роль постепенно переходит к ребенку.

Бесполезно на первых этапах обучения требовать от ребенка то, чего он не умеет делать.

Самостоятельность редко появляется сама по себе. Как это ни парадоксально, самостоятельность детей – это результат ряда последовательных действий взрослых, а особенно родителей.

Можно сказать, что если ребенок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений, – это серьезный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребенка опыт, который он сможет перенести в свою взрослую жизнь.

Можно выделить несколько существенных аспектов самостоятельного выполнения детьми домашних заданий: имеет значение, насколько ребенку интересно учиться в школе, насколько для него важно быть успешным учеником, каковы особенности характера и нервной системы ребенка, каковы особенности взаимодействия родителей с детьми при выполнении домашних заданий.

1.2. Беседа учителя с родителями.

Учитель: Как вы думаете, какое участие родителей будет способствовать формированию самостоятельности в выполнении детьми домашних заданий?

Родители высказывают свое мнение.

Учитель: Правильно вы отметили, что существуют два способа поведения родителей.

Ученые говорят о двух стратегиях поведения родителей, закрепляющих несамостоятельность детей в выполнении домашних заданий:

1. Родители практически все время находятся с детьми, выполняя все задания вместе с ними.

2. Родители твердо убеждены в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашнего задания, они лишь контролируют и оценивают конечный результат.

С одной стороны, важно оставлять ребенка наедине с заданием, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками, с другой, если ребенок при этом систематически будет сталкиваться с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашнего задания.

Если вы уже сталкиваетесь с проблемой оттягивания ребенком времени выполнения домашнего задания как можно дольше, вплоть до сна, или если ребенок утаивает часть задания, это значит, что проблема уже существует.

Пути профилактики возможных трудностей и преодоления уже имеющих трудностей есть. Какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий наиболее оптимальна?

Учитель: Какие наши действия будут, чтобы способствовать формированию самостоятельности детей?

Родители высказывают свое мнение.

Ответить на эти вопросы поможет правило, сформулированное для родителей Ю.Б. Гиппенрейтер: «Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 2009).

Применяя это правило, следует обратить внимание на компоненты, из которых складывается самостоятельность. Возможно, сначала понадобится значительная помощь родителей: ребенок должен сориентироваться в том, сколько у него заданий на следующий день, каков их объем, что для него легче, а что сложнее. Имеет смысл проговаривать с ним эти шаги. Затем в течение какого-то времени надо будет напоминать ему о том, сколько задано и что именно, а впоследствии у ребенка выработается привычка делать это

самостоятельно. Важно помнить: то, что сегодня ребенок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнять сам.

Возможно, вы уже оказались в ситуации, когда ребенок не выполняет работу самостоятельно и вам приходится сидеть рядом с ним.

Во-первых, это вовсе не значит, что ребенок не умеет действовать сам. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, ребенок сознательно решает ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит.

В таком случае надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

Как учитывать особенности нервной системы ребенка при выполнении домашних заданий? Ученые выделяют два основных типа нервной системы, каждая из которых характеризуется определенными чертами и проявляется в особенностях работоспособности. Так, например, у учащихся, обладающих «сильной» нервной системой, утомление наступает позже, и они постепенно втягиваются в работу, поэтому, если у ребенка нет своих особых предпочтений, при подготовке уроков лучше придерживаться последовательности заданий от легких к трудным.

Учащиеся со «слабой» нервной системой утомляются гораздо быстрее и им необходим специальный отдых после школьных занятий, а также частые перерывы во время подготовки заданий. Такие дети в большей степени испытывают потребность в полной тишине и уединении для занятий.

Последовательность выполнения заданий должна быть от трудных к легким.

Для успешного выполнения домашних заданий им также необходим четкий ритм занятий и создание необходимых условий. Например, после 25 минут занятий ребенку следует сделать перерыв на 5–10 минут, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

Если же вы затрудняетесь в определении типа нервной системы ребенка или нет ярко выраженных признаков утомления, вработываемости, то лучше всего начинать выполнение заданий с самых легких.

Таким образом, у ребят оказывается выполненным большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

Учитель: Как поддержать чувство успешности ребенка при выполнении домашних заданий?

Родители высказывают свое мнение.

Родитель может поддержать чувство успешности ребенка, если будет правильно реагировать на его успехи и ошибки. Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей.

Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того, как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание.

Для того чтобы у ребенка закрепилось позитивное отношение к учебе, огромное значение имеют положительные эмоции, переживаемые в процессе обучения и в том числе при выполнении домашних заданий.

Психологи определили следующие факторы развития способностей и одаренности: познавательная потребность, которая является врожденной, и позитивный эмоциональный фон.

Поэтому при подготовке домашних заданий постарайтесь давать ребенку больше позитивной обратной связи, обращайтесь к нему с вниманием на то, что у него получается лучше всего, реагируйте эмоционально на его успех. И, наоборот, если ребенок допускает ошибку, укажите на нее спокойным, ровным тоном.

В этой связи становится очень важным эмоциональное состояние самого родителя. Выполняя с ребенком домашние задания, позаботьтесь о своем эмоциональном настрое: если вы чем-то огорчены или расстроены, дайте себе время отдохнуть, переключитесь и только после этого садитесь за уроки. Если вам трудно переключиться, и вы испытываете сильные негативные переживания во время приготовления ребенком уроков, то, возможно, лучше поручить это другому человеку (родственнику, педагогу и т.д.). Выполняя эти рекомендации, вы сохраните и свои взаимоотношения с ребенком, и поможете ему поддержать познавательный интерес.

Конечно, в зависимости от индивидуальных особенностей, у детей могут возникать специфические трудности при подготовке домашнего задания.

2. Советы психолога «Как помочь ребенку выполнять домашние задания самостоятельно?»

- Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования, проведенные в начальных классах, показа-

ли: у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

- И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведённого для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости.

- Ребёнок должен садиться за уроки в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищно-материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжную полку, то всё равно нужно выделить ему постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради. Если же ребёнок занимается за общим столом, никто не должен мешать ему, отвлекаясь от занятий.

- Нужно выработать у ребёнка привычку быстро переключаться с одного дела на другое.

Необходимо приучить ребёнка отделять свободное время от времени, когда он занят чем – то серьёзным, не путать дело с игрой, не превращать одно в другое.

Добивайтесь, чтобы всё необходимое ребёнок делал без дополнительного напоминания, ни на что не отвлекаясь.

3. Составление родителями памятки «Садимся за уроки».

Работа родителей в паре. Представьте себя на месте ребенка, попробуйте сформулировать несколько высказываний (правил) к памятке «Садимся за уроки», т.е. что должен делать ребенок, когда садится за уроки. Вручение родителям памяток «Садимся за уроки», «Как приучить ребенка к самостоятельности при выполнении домашнего задания»

4. Методические рекомендации психолога для учащегося «Как организовать домашнюю работу учащихся»:

1. Садись за уроки в одно и то же время.
2. Проветрить комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключить радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Проверить, на своём ли месте стоит настольная лампа? Свет должен падать с левой стороны, если ребёнок пишет правой рукой. И с правой стороны, если ребёнок пишет левой рукой.
5. Проверить, все ли задания записаны в дневнике, сверить расписание.
6. Убрать всё лишнее со стола, чтобы ничего не отвлекало внимание.

7. Приготовить письменные принадлежности, дневник, тетради, учебники. Положить их на то место, которое им отведено на столе.

8. Пришло время начинать работу, сесть на стуле поудобнее, открыть учебник.

5. Методические рекомендации родителям «Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков»:

1. Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не будет доделано до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова ошибка. Не высмеивайте ошибки своих детей.

2. Таблицу умножения (или сложения) повесьте над кроватью и учите по ней умножать и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу, дойдут в школе до «трёх», учите на «пять», умножение на 5 учите по часам, по движениям стрелки, – и время научите узнавать, и таблицу усвоите. Всматривайтесь в каждый столбец. Учите ребенка находить особенности и закономерности.

3. О чтении. Обязательно читайте с ребенком книжки на ночь, можно вслух по очереди. Рассматривайте иллюстрации, отмечайте невнимательность художника. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность.

4. По русскому языку обращайтесь внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух все упражнение, но не пишите в учебнике сами ни букв, ни слов. При его выполнении ребенок еще раз все вспомнит. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка, не злите его.

5. Задания по окружающему миру выполняйте вместе, ведь именно вы можете рассказать о том, чего он не знает, не видел, не читал. Вы, учебник и учитель – основные помощники в изучении мира, который окружает ребенка.

6. Подведение итогов родительского собрания.

Учитель: Мы сегодня убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при скоординированной деятельности педагогов и родителей.

• Какие из материалов, использованных на собрании, показались вам наиболее интересными?

• Какой вопрос родительского собрания следовало обсудить более подробно?

• Какой вопрос, по-вашему, не затронут на собрании, хотя тема собрания предполагает его решения?

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2009.
2. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки. – Ярославль, 1999.
3. Пунский В.О. Азбука учебного труда. – М., 1988.
4. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – М., 2009.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Коучинг – метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски – тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Коучинг – это техника создания особого состояния, при помощи непринужденной доверительной беседы и обеспечения комфортных условий, которое способствует более легкому движению человека к поставленным целям так, чтобы это приносило ему удовлетворение. Это подход в обучении, раскрывающий внутренний потенциал человека и ставящий главной целью максимальный рост его эффективности и продуктивности. Важная особенность коучинга состоит в том, что он не учит, а помогает учиться, направляет человека в нужное русло, чтобы тот сам мог найти и получить нужные ему знания.

Задачи, решаемые с помощью коучинга:

- рассмотрение проблемы с разных сторон, преодоление однобокости, узости мышления;
- выработка разных точек зрения, их обсуждение, проверка истинности;
- самостоятельный поиск нужной информации и ее структурирование;
- формирование правильных целей, их уточнение и обоснование;
- выработка адекватного отношения к сложившейся ситуации или сформированному убеждению;
- принятие эффективного решения;
- поиск необходимых ресурсов и мотивации для решения проблемы (с помощью коуча множество вариантов решения неожиданно всплывают из глубокого подсознания, возникает уверенность в правильности принятого решения, поскольку оно является результатом собственных усилий и умозаключений, желание выполнить действие сопровождается процессом наполнения энергией и силами).

Главная задача коучинга – направленность на решение будущих проблем, а не на избавление от тех, которые были вызваны какими-либо событиями в прошлом.

Цель использования метода коучинга – тренировка, в процессе которой тренер (педагог) помогает человеку достигать некоей жизненной или профессиональной цели. Коучинг сфокусирован на достижении четко определенных целей.

Коучинг включает такие техники, как наводящее перефразирование, слушание, задавание вопросов, уточнение, которые помогают человеку изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению желаемой цели.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

1. Анкета для родителей.

(Отметьте, только, те вопросы, которые вы задаете своему ребенку, встречая его из школы)

1. Какие отметки ты сегодня получил?
2. Что вы делали в школе?
3. Какие занятия были самые интересные?
4. Тебя сегодня спрашивали?
5. Тебе делали замечание?
6. Что ты узнал сегодня нового?
7. С кем ты из ребят сегодня играл?

2. Анкета для учащихся.

1. Есть ли у тебя дома специальное рабочее место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?

2. Как долго ты выполняешь домашнее задание (1 час, 2 часа, 3 часа)?
3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно?
4. Какие предметы ты готовишь с трудом?
5. Кто помогает тебе готовить уроки?
6. О чем спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?

3. Опрос родителей «Азбука учебного труда».

1. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?

2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?

3. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями при выполнении домашних заданий?

4. Что вы используете при выполнении домашних заданий по русскому языку?

5. Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил домашнее задание небрежно?

6. Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?

7. Должно ли быть у ребенка свое рабочее место при выполнении домашних заданий?

4. Советы классного руководителя об организации учебной работы детей дома.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

1. Организация режима дня;
2. Контроль за выполнением домашних заданий;
3. Приучение детей к самостоятельности.

1. Организация режима дня.

Организация режима дня позволяет ребенку: легче справиться с учебной нагрузкой; защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье – причина неуспеваемости.

1. Направление помощи – контроль за выполнением домашних заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? Выполнил ли уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.

Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

Контроль – это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- какая погода ни была;
- какие бы ни шли телепередачи;
- чей бы день рождения ни отмечался.

2. Направление помощи – приучение к самостоятельности.

• При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам.

- Не давайте готового ответа на их вопросы.

3. При выполнении домашних заданий:

Не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки.

В этом дети очень хитры и находят способы «Заставить» работать за себя. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолеть трудности в учении, и приучать ребят к большей и большей самостоятельности.

5. Правила, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
- Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте.
- Думайте с ребенком вместе, планируйте, обсуждайте.
- Научить ребёнка думать – главная обязанность родителя!

6. Советы родителям «психотерапия неуспеваемости» (по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной).

Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомышленников.

Правило четвертое: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желаний учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный ост-

ровок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: «не хочу, не могу, не буду!».

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

Литература

1. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. Изд-во: Медицина, 1988.

В книге приводятся сведения о рождении и воспитании здорового ребенка. Описаны особенности растущего организма, основные показатели его развития, режим дня, питания и принципы воспитания – вот то необходимое, что должны знать каждая мать, каждый отец.

Вниманию родителей предлагаются советы по предупреждению болезней новорожденных и профилактике пороков развития. Более подробно описываются меры неотложной помощи, методы ухода за больным ребенком дома. Книга поможет вырастить и воспитать здорового ребенка.

2. Комаровский Евгений Олегович. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников.

<https://www.edka.ru/healthy-lifestyle/Book-for-parents-child-health>

Популярная книга педиатра о том, что интересует новоиспеченных родителей. Сквозняк – зло? Как купать? А лечить насморк? Когда нужны антибиотики? Прививки – как быть с ними? Как работает иммунитет? Как и чем кормить ребенка? Надо ли уже вводить прикорм? На эти и другие вопросы автор отвечает понятно и с юмором. Необходимый справочник для родителей и бабушек, отличный подарок молодым маме и папе.

3. Роберт Мендельсон. «Как вырастить ребенка здоровым вопреки врачам». Книга написала педиатром, призывающим не обращаться к педиатрам.

Эту шокирующую мысль автор объясняет так: часто врачи лечат не ребенка, а родительское беспокойство по поводу детского здоровья. Книга учит родителей критическому мышлению и разумному подходу к здоровью детей. Некоторые моменты, конечно, несколько устарели (книга 1984 года), но большинство советов не теряют актуальности: что делать при температуре, боли в животе, кашле, насморке и травмах.

4. Елена Качур. «Если хочешь быть здоров». Книга для детей о том, как заботиться о здоровье. В ней просто и интересно раскрыты ежедневные правила, например: для чего нужна утренняя зарядка? какая еда полезная? зачем закаляться? как умываться, чистить зубы, загорать? Отличное пособие для юных читателей о здоровом образе жизни.

5. Ивона Радюц «Зубная книга. Все о твоих молочных зубах». Книга о волнующем мире молочных зубов. Она доступно рассказывает о зубах и их строении, почему зубы шатаются и выпадают. А также – как правильно ухаживать за зубками и зачем нужно это делать. Книга популярна в разных странах, а последнее издание оснащено окошками, подвижными деталями, зеркалом, и даже – коробочкой для молочных зубов!

6. Наоми Морияма, Уильям Дойл. «Самые здоровые дети в мире живут в Японии». Книга о японской модели воспитания здоровых детей. Она включает в себя особые правила питания и физической активности. Авторы рассказывают о жизни японских детей, местной системе здравоохранения и многовековых традициях поддержания здоровья, благодаря которым японцы являются нацией долгожителей.

7. 13 полезных книг про здоровье и воспитание, которые нужно прочитать всем родителям

https://mel.fm/knigi-dlya-roditeley/537814-katasonov_books

ЗАНЯТИЕ 7. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ/ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цель: Осознание ценности семейного чтения в условиях современной действительности.

Задачи: Рассмотреть понятие *семейное чтение*, раскрыть ценность семейного чтения. Выработать рекомендации по организации семейного чтения;– рассмотреть различные практики семейного чтения. Составить список книг для семейного чтения.

Оборудование: презентация, раздаточный материал для родителей, ватман и фломастеры для групповой работы.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Для проведения занятия *использованы материалы книги: Горенинцева В.Н., Губайдуллина А.Н., Подкладова Т.Д. Семейное чтение как помогающая практика в условиях социально-культурных трансформаций / под общ.ред. А.Н. Губайдуллиной. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2019. – 208 с.*

1.2. Обсуждение (определение темы занятия).

– Начать наш сегодняшний разговор я бы хотела с фразы французского писателя Д. Пеннака (слова вынесены на слайд)

«Человек имеет право не читать, может и без книг быть образованной и всесторонне развитой личностью»

Пеннак Д. Как роман
/ пер. с фр. Н. Шаховской. М., 2019.

– Согласны ли вы с мнением автора? Почему? (Ответы родителей).

– Хотели бы вы, чтобы ваши дети читали?

– Какое значение имеет чтение в жизни человека, по-вашему?

– Однако определение роли чтения как средства развития личности сегодня претерпевает изменения. Как вы относитесь к такому высказыванию: **в век цифровых технологий чтение утрачивает свое значение, поскольку медиатехнологии удобнее для восприятия, при этом содержат все элементы, присущие печатному слову.** (Тихомирова И.И. О модели чтения, ведущей к жизни // Школьная библиотека. 2017. № 4. С. 15–22).

– По мнению исследователей, занимающихся проблемой чтения, сегодня мы наблюдаем переходную ситуацию «смены моделей чтения»: преобладавшая на протяжении более чем века литературоцентрическая модель культуры постепенно уходит в прошлое, а на ее месте образуется иная, новая модель, которую ещё предстоит изучить. Одной из характеристик этой модели, по-видимому, является общее количество читающих людей. Существенные изменения затронули не только количественную и содержательную сторону чтения (что и сколько читают), но и традиционные читательские практики (как, где и для чего читают). Это выражается в снижении роли общественных библиотек, небольшом проценте читателей, приобретающих книги в магазинах, утрате интереса к формированию домашних библиотек. Значительные изменения коснулись и традиций семейного чтения: по данным проведённого исследователями опроса в 1970-е гг. регулярно читали детям в 80% семей.

– А какова эта цифра сегодня? Дайте свои предположения (родители называют свои цифры).

– Сегодня эта цифра составляет всего 7%!!!

– Каждый из вас в начале занятия выразил желание приобщить детей к чтению. В решении этой задачи важная роль принадлежит семейному чтению. **В России сохранение и возвращение традиций семейного чтения объявлены задачей государственной важности.** С 2007 г. в стране реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная совместно Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом.

Каким должно быть семейное чтение сегодня, как организовать семейное чтение в условиях современной действительности, какие практики будут эффективны. Об этом мы вами поговорим на сегодняшнем занятии.

1.3. Выступление библиотекаря.

(Материал взят с сайта «Я родитель» <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/semeynye-chteniya-ukhodyashchaya-traditsiya-ili-vechnaya-tsennost/>).

На протяжении многих веков книга являлась главным источником развития и воспитания детей, а чтение вслух в домашнем кругу было одним из самых популярных видов досуга. С появлением кино и телевидения развивающая роль семейного чтения отодвинулась на второй план, уступив место детским фильмам, мультикам и познавательно-развлекательным телепередачам. Сегодня же создана целая индустрия, массово выпускающая развивающие игры, игрушки и электронные гаджеты. Они тренируют память и сообразительность, развивают ловкость и мелкую моторику, прививают ребенку множество полезных навыков. Казалось бы, на этом ярком и разнообразном фоне традиционная бумажная книга безвозвратно потеряла свою актуальность. Однако **детские психологи спустя десятилетия вновь активно заговорили о пользе семейного чтения для ребенка.** Почему?

Оказалось, что, делая упор на физическое и умственное развитие детей, современные родители упускают очень важный момент: морально-нравственное воспитание. Ведь именно в семье формируются личность человека, его мировоззрение, поведение, образ жизни. И в этом плане никакая «навороченная» электронная игрушка не в состоянии заменить обычную книгу, способную достучаться до самых тонких душевных струн ребенка, заставить его сострадать, сопереживать и делать правильные выводы. К сожалению, такой перекокс в воспитании уже дал свои плоды: все чаще мы наблюдаем ситуации, когда физически крепкий и сообразительный мальчишка – гордость родителей – может запросто ударить малыша, толкнуть девочку, отнять игрушку у более слабого ровесника или наругать взрослым.

– В чём ещё видят специалисты эффективность семейного чтения? В отличие от других моделей чтения, каждая их которых реализует какую-либо функцию (например, в основе учебного чтения лежит познавательная фун-

кция; в основе развлекательного – рекреационная), в модификации «**семейное чтение**» представлены практически все важнейшие функции чтения (познавательная, воспитательная, развивающая, рекреационная, социализирующая, коммуникационная и др.), причем реализуются они **одновременно** (эти слова могут быть вынесены на слайд презентации). (Мелентьева Ю.П. Семейное чтение: теоретический аспект [Электронный ресурс] // Библиосфера. 2011. № 4. Электрон.версия печат. нубл. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-chtenie-teoreticheskiy-aspekt>)

– В России традиции семейного чтения имеют богатую историю. Если у вас возникнет интерес, об этом вы сможете прочитать в подготовленном для вас материале. (Раздаём желающим родителям раздаточный материал). Возможно, какие-то практики покажутся вам интересными, и вы введёте их в свою модель семейного чтения.

История семейного чтения в России (раздаточный материал для родителей)

В России традиции семейного чтения имеют богатую историю. Уже в таких письменных источниках по истории русской педагогики, как «Поучение князя Владимира Мономаха детям» и «Домострой», можно найти указания по организации семейного чтения. В XVIII в., когда чтение становится обязательным атрибутом светского человека, воспитание опиралось, прежде всего, на традицию семейного чтения, поскольку формирование передового человека происходило под строгим контролем матери, которая, как предполагалось, должна была следить за новинками науки, литературы и искусства, читать российские и зарубежные журналы. В.Я. Аскарова замечает, что формирование внимания к детскому чтению в русском обществе совпадает с развитием массового женского чтения в екатерининскую эпоху: «читающая мать – читающий ребенок». В этот период складывается и традиция семейного собирательства книг, олицетворяющая преемственность интересов. Многие из толстых, серьезных журналов вводят рубрику «Для семейного чтения», рассчитанную на подрастающее поколение. Традиция семейного чтения становится частью семейных вечеров, которые, были непреложной составляющей строго установленного, полного содержания уклада жизни. Семейное чтение подчинялось определенным правилам. Так, на подобных чтениях реализовывалось важнейшее правило: общая заинтересованность собравшихся в книге. Художественную литературу использовали и в тех случаях, когда нужно было обсудить жизненно важные вопросы, требующие тактичного разговора. Прочитанное непременно обсуждалось, и ребенок мог высказывать свое мнение. Взрослые не боялись сложных для детей сюжетов, понимая, что далеко не всё из услышанного будет ребенком понято, однако стремились оградить

ребенка от грубых, тяжелых сцен. К систематическому чтению привлекались все члены семьи; в них участвовали не только родственники, но и няни и гувернантки. Часто семейное чтение превращалось в совместное творчество: сочинительство историй, написание сценариев, постановку спектаклей, издание домашних литературных журналов, рисование иллюстраций и т.д. Как мы видим, семейное чтение было естественным атрибутом духовного общения взрослых и детей, в ходе которого через прямой эмоциональный контакт формировались устойчивые социальные связи. Многие оформившиеся в XIX в. традиции семейного чтения, пусть нередко в трансформированном виде и с иной мотивацией, но сохранялись на протяжении большей части XX в. Однако с приходом нового тысячелетия, как свидетельствуют приведенные выше данные статистических опросов, в семейном чтении наблюдаются обратные тенденции – многие традиции утрачивают популярность (например, сокращение числа домашних библиотек) либо оказываются совершенно забытыми (например, традиция формирования и передача от поколения к поколению книг так называемой золотой полки).

*Горенинцева В.Н., Губайдуллина А.Н., Подкладова Т.Д.
Семейное чтение как помогающая практика
в условиях социально-культурных трансформаций*

1.4. Беседа с родителями.

– А как вы себе представляете, что такое семейное чтение? (Ответы родителей).

– Итак, подводя итог нашей беседы, можно обобщить, что в основном вами семейное чтение рассматривается как совместное чтение в семье детей и взрослых. Наиболее распространённые практики семейного чтения могут быть предварительно разделены на три группы:

- 1) читаем детям вслух или читаем вместе с детьми;
- 2) каждый член семьи читает свои книги, и мы довольно часто рассказываем друг другу прочитанное, делимся впечатлениями;
- 3) чаще просто рассказываем в семье разные истории, придумываем их или пересказываем прочитанное когда-то.

На самом деле, практики семейного чтения могут быть и другими. Например, когда три поколения семьи собираются за одним столом и читают по очереди одно произведение, обсуждают его. Другой вариант семейной читательской практики – это взаимодействие в системе «взрослый – взрослый», например, супругов, взрослых братьев и сестёр, взрослых родителей и детей. Интересно, что в семьях, где существует традиция семейного чтения, выбирается чаще всего бумажный вариант книги. А если в семье не принято совместное чтение, то в 21% случаев – это вообще «нечитающая» семья.

2. Практическая часть. Выполнение проекта «Организуем семейное чтение».

– Как же правильно организовать семейное чтение? Многие из вас имеют определённый опыт в этом. Я предлагаю, чтобы мы все вместе выработали рекомендации по организации семейного чтения. Для этого вам нужно объединиться в группы и, используя свой опыт, а также материал, рассказывающий об опыте организации семейного чтения в России, который мы вам раздали ранее, выполнить следующее задание (можно вынести на слайд или раздать в группах).

1. Дайте несколько рекомендаций о том, как эффективно организовать семейное чтение.

2. Предложите 1-2 практики семейного чтения, которые повысят интерес к чтению.

3. Предложите книги для семейного чтения.

Работа в группах. Каждая группа получает лист ватмана, фломастеры.

После выполнения работы каждая группа защищает свой проект. Подводятся итоги практики.

– Я бы хотела дополнить список практик семейного чтения. Предлагаю ввести в классе традицию выкладывания в группе WhatsApp (в Инстаграмм) видео с записью выразительного чтения вашим ребёнком понравившегося литературного произведения или отрывка. Для этого вам нужно будем вместе с ребёнком выбрать произведение, потренироваться в выразительном чтении, снять на телефон видео и выложить в группу. – Кому идея показалась интересной? Может, внесём какие-то коррективы? Кто готов начать?

3. Рефлексия занятия.

– Итак, наше занятие, посвящённое проблеме семейного чтения, подошло к концу. Благодарю всех за активную работу, доброжелательность и поддержку.

– Прошу вас прикрепить на листы ватмана, с которыми вы работали, смайлики, отражающие ваше впечатление от сегодняшнего занятия: было интересно, много полезного, неплохо, зря потратил время.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Методическое руководство учителю к подготовке и проведению занятия.

Занятие рекомендуется провести совместно с библиотекарем школы.

Материал для организации практической части.

Несколько рекомендаций о том, как правильно организовать семейное чтение:

- Родителям необходимо начать с себя, подать ребенку личный пример (подумайте, как часто ребёнок видит вас с книгой)

– Для совместного чтения лучше заранее выбрать день и время: например, посвятить семейному чтению один из вечеров, когда вся семья в сборе, и никто никуда не спешит.

– Чтобы заинтересовать ребенка, чтение должно быть выразительным, ярким. Вы можете читать сами или делегировать эту функцию ребёнку, но при этом превратиться в самого внимательного слушателя.

– Если книга большая, не стоит пытаться «проглотить» ее за один вечер – такое семейное чтение лишь утомит и ребенка, и родителей. Можно читать ее по главам в течение нескольких вечеров или остановиться, когда закончится время, заранее отведенное на чтение, например, через 15 или 20 минут.

– Важно обсуждать прочитанное с ребенком. После прочтения книги или ее главы обязательно обсудите прочитанное с ребенком. Поинтересуйтесь его мнением по поводу героев, их внешности, поведения и поступков. Необходимо побудить его к рассуждениям и собственной оценке описанной ситуации. Совсем не обязательно, что ваши мнения будут совпадать, но именно это и ценно в семейном чтении! Споры, дискуссии, обмен мнениями по поводу прочитанного, – все очень важно по нескольким причинам: во-первых, сам факт обсуждения на равных сближает семью, делает отношения между родителями и детьми более тесными и доверительными; во-вторых, чтение вслух отлично развивает ребенка интеллектуально, увеличивает его словарный запас, расширяет кругозор, вызывает огромную палитру чувств и эмоций; в-третьих, в процессе обсуждения ребенок учится мыслить, аргументировать свои доводы, отстаивать собственную точку зрения и, что тоже немаловажно, учится соглашаться с доводами других людей и признавать их правоту – все эти качества, воспитанные в семье, очень пригодятся ребенку во взрослой жизни.

Материал с сайта «Я родитель»

<https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/semeynye-chteniya-ukhodyashchaya-traditsiya-ili-vechnaya-tsennost/>

Также важно обратить внимание родителей на то, что при выборе книги для чтения необходимо учитывать мнение ребёнка, его интересы, возраст.

ЗАНЯТИЕ 8. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С ЧУЖИМИ (МАЛОЗНАКОМЫМИ) ЛЮДЬМИ

Цели: Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

Добрый вечер, уважаемые родители! Как детям вести себя чужими (малознакомыми) людьми? Какие существуют правила общения с незнакомыми людьми? Вот об этом и поговорим сегодня на нашем собрании.

1.1. Вступительное слово учителя.

Большинство маленьких детей доверчивы и легко идут на контакт с незнакомыми людьми. Нередки случаи, когда злоумышленники просто уводят будущих жертв с детских площадок. Задача родителей – защитить малыша от опасных незнакомцев. А для этого необходимо научить его правильно реагировать на внимание с их стороны.

Рассказывать ребёнку о рисках, связанных с незнакомыми людьми, можно в любом возрасте. Но понять вас и адекватно применить полученные знания на практике он сможет примерно в три года. В этом возрасте ребёнок уже способен рассуждать, но ещё очень наивен и доверчив. Проще всего запретить любое общение с незнакомцами в ваше отсутствие. Нужно объяснить, что, когда вы рядом, малыш в безопасности и может говорить с кем хочет. Если вас нет – разговаривать и тем более уходить с кем-то опасно.

Ни в коем случае нельзя пугать ребёнка, что за плохое поведение его заберёт дядька с мешком или Баба-Яга. В случае, если его реально схватит незнакомец, он может перепугаться и не сообразить, что делать или же воспринять похищение как наказание за непослушание, и даже не пытаться освободиться.

Детям младшего возраста бывает сложно воспринимать серьёзную информацию на слух. Чтобы малыш запомнил, как правильно себя вести, наиболее опасные ситуации можно изобразить в игровой форме. Для этого родители могут сами изобразить похитителей или поиграть в куклы с ребёнком.

Большинство детей даже относительно взрослых, в 6-8 лет наивно верят, что опасные незнакомцы бывают страшными и с самого начала кажутся подозрительными. Объясните, что злоумышленник может быть вполне симпатичным и даже одноклассником малыша. Поэтому опасно не только, когда ребёнка хватают и тащат в неизвестном направлении, но и когда:

- Предлагают покататься на машине или сходить купить конфет;
- Просят помочь поймать потерявшегося котёнка или показать нужный дом;
- Звонят в дверь и просят открыть от имени электрика, сантехника и т.д.;
- Рассказывают, что мама задержалась и попросила коллегу или друга забрать ребёнка с площадки или школы.

Ребёнок должен понимать, что любое общение с незнакомыми людьми потенциально опасно, поэтому всегда надо следовать указаниям родителей в такой ситуации.

2. Выступление психолога «Правила поведения ребенка с незнакомыми людьми».

Каждый ребёнок, который хоть на минуту остаётся без присмотра родителей или других взрослых, должен знать правила, которые помогут ему избежать опасности при общении с незнакомцами:

- Никогда и никуда не ходить с незнакомыми людьми. Речь идёт не только о взрослых, это могут быть и дети. Если новый мальчик на детской площадке рассказывает, что в соседнем дворе веселее и предлагает сходить посмотреть, необходимо отказаться. Если незнакомая девочка говорит, что боится пройти мимо собаки возле дома и просит проводить, не надо этого делать.

- Ни за что не открывать дверь незнакомцам. Кем бы они ни представлялись и что бы они не говорили, необходимо немедленно позвонить родителям и рассказать об этом. Если дома есть соседи, можно позвонить им и попросить разобраться.

- Не разрешать незнакомым людям прикасаться к себе. Если человек приближается или протягивает руку, лучше немедленно убежать.

- Не подходить к чужим автомобилям и тем более не садиться в них. Если водитель или пассажир просят показать дорогу, сделать это можно, указав направление рукой издалека.

Все родители стараются вырастить детей добрыми и отзывчивыми. Но ради его безопасности надо рассказать ребёнку, что он не обязан помогать незнакомому человеку, даже если этого требует общественная мораль. Например, милая старушка просит помочь ей донести покупки в соседний дом. Конечно, хорошо воспитанный ребёнок захочет помочь бабушке. Но гораздо безопаснее будет посоветовать пожилой женщине попросить помощи у кого-то из взрослых и позвонить родителям, отойдя на безопасное расстояние.

Ребёнок должен чётко запомнить алгоритм действий в случае, если с ним заговорит незнакомец:

- Оценка ситуации. Ребёнок должен знать, что любой незнакомец потенциально опасен. Но, если он находится в хорошо знакомом месте и родители рядом, а человек не делает попыток приблизиться, можно не паниковать раньше времени.

- Соблюдение дистанции. Обычно более-менее безопасным считают расстояние в два метра. Покажите ребёнку, сколько это, отмерив сантиметровой лентой на полу, и объясните, что, если человек приближается, необходимо отходить или убежать от него.

- Прекращение общения. Большинство злоумышленников – неплохие психологи, они умеют найти подход к ребёнку и заговорить его, усыпив бди-

тельность. Поэтому на любые попытки завести разговор дети должны отвечать: «Сейчас спрошу у родителей» или что-то подобное, отходить на безопасное расстояние и/или звать взрослых.

- Уход. Если незнакомец пытается навязать общение или увести ребёнка, он должен немедленно прекратить разговор и покинуть опасное место. Но делать это надо осторожно. Если для того, чтобы попасть домой, ребёнку надо зайти в пустой подъезд, тёмную подворотню и т.д., лучше не рисковать, а подойти к знакомым взрослым и рассказать о ситуации. Если поблизости нет никого знакомого, можно попросить помощи у полицейского, охранника или продавца в магазине, любого, кто явно не связан с предполагаемым злоумышленником.

Самое опасное – если злоумышленник уже схватил ребёнка и тащит. Расскажите, что в этом случае надо не только стараться освободиться любыми способами, но и звать на помощь. Обязательно надо кричать, что это чужой человек, и он ребёнка похищает, в противном случае окружающие могут расценить это как шутку или семейную сцену.

Постарайтесь как можно понятнее рассказать ребёнку о подстерегающих его опасностях. Это не значит запугать, надо предупредить и подготовить. Помните, что ваш рассказ может спасти ребёнка жизнь.

ЗАПОМНИ!

- Никуда не ходи с незнакомыми людьми.
- Не садись в чужую машину.
- С наступлением темноты иди домой.
- Не меняй маршрут возвращения из школы домой.
- Всегда сообщай родителям о своих планах на день.
- Маленькие дети должны знать правила безопасного поведения и не ходить по городу без взрослых.

3. Выступление работника МВД «Азбука безопасности. Правила поведения в криминогенных ситуациях при общении с незнакомым человеком».

- Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице.
- Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись в машину, как бы он тебя ни уговаривал и что бы ни предлагал.
- Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь что тебе ничего не нужно.
- Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.
- О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи родителям, учителю и знакомым взрослым.

Если незнакомый человек звонит в дверь:

- Ни в коем случае не открывай дверь.
- Позвони соседям и сообщи им об этом.
- Не вступай в разговоры с незнакомцем. Помни, что под видом почтальона, слесаря, работника РЭУ злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру.

- Если незнакомец пытается открыть дверь, срочно звони в полицию, назови причину звонка и точный адрес, затем с балкона или из окна зови на помощь.

Если незнакомый человек в подъезде дома:

- Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек.
- Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде.
- При угрозе нападения подними шум, привлекая внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери).

Если незнакомый человек в лифте:

- Если в вызванном тобой лифте находится неизвестный человек, не входи в кабину.

- Если ты вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение, нажми одновременно две кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. Завяжи разговор с диспетчером, он вызовет полицию.

- Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями.
- При попытке нападения подними шум, кричи, стучи по стенкам лифта, защищайся, постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера».

4. Рефлексия. Итог занятия.

– Что же делать, если с тобой заговорил незнакомый человек?

(Извиниться и пройти мимо. Не вступать в разговор, что бы тебе ни сказали, – потому что никто не сможет заранее тебе объяснить все хитрости злодея.)

– А если от тебя не отходят?

(Надо вырваться и кричать: «Я его не знаю!». Пусть это услышат другие взрослые. Они помогут и вызовут полицию.)

Ответственное поведение позволит не навредить вашей безопасности и здоровью, а также здоровью и безопасности других!

Литература

1. Кормушин Юрий. Уберечь своего ребенка от опасностей. Как? 2019.
2. Пола Статмен. Психология детства: Современный взгляд. 2019.

3. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль, 2002.

4. 13 полезных книг про здоровье и воспитание, которые нужно прочитать всем родителям: https://mel.fm/knigi-dlya-roditeley/537814-katasonov_books

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекают максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

Видеофильм про поведение в ЧС.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8675166834120737849&from=tabbar&parent-reqid=1591608117513510-568755730168100394100132-production-app-host-man-web-yp-104&text%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85>

ЗАНЯТИЕ 9. «НЕ ХОЧУ В ШКОЛУ!» КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН НЕ ХОЧЕТ ИДТИ В ШКОЛУ

Цель: Выявить представление родителей об организации учебной работы дома. Обратить внимание родителей на важность приготовления домашнего задания, на соблюдение режима дня.

Задачи: Дать рекомендации о том, как формировать у детей навык самоконтроля и умение работать самостоятельно. Учить родителей быть родителями-помощниками для своих детей.

Форма проведения: Коучинг (информационно – практическая беседа).

Оборудование: Мультимедийная доска, компьютер, презентация, задания для групповой работы, памятки для родителей, анкета для учащихся, анкета для родителей.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Организационный момент.

Дорогие родители! Для некоторых из вас не секрет, что младшие школьники, особенно первоклассники, после первых недель учебы в школе теряют интерес к школе, к учебе и заявляют родителям: «Не хочу учиться! Не пойду в школу!» Как быть в такой ситуации? Что делать? Как поступить родителям? Сегодня мы с вами и поговорим именно об этом.

1.2. Выступление учителя «Нежелание ходить в школу: кто виноват и что делать?»

Как показывает педагогический опыт, причин, по которым ребёнок категорически отказывается ходить в школу, существует множество. Одни про-

блемы решаются самими родителями, другие – совместно с классным руководителем, а в некоторых случаях необходима помощь квалифицированного школьного психолога. Вот самые популярные причины нежелания ребёнка посещать уроки.

Первая причина – адаптационный период. Не у всех первоклассников адаптация к школе проходит гладко: некоторым привыкание к новому ритму жизни, школьному режиму и детскому коллективу даётся очень тяжело. Неудивительно, что ребёнок начинает отказываться от посещения школьных занятий. По мнению психологов, нормальный период адаптации ребёнка к школе может занимать от пары недель до полугода – это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, от уровня сложности школьной программы и тому подобных факторов. Но в среднем на адаптацию уходит 2–3 месяца, после чего уровень тревожности у ученика младших классов снижается. Ребёнок привыкает к новому статусу ученика, усваивает школьные нормы поведения, вливается в коллектив и находит новых друзей.

Во время адаптации ребёнок может быть плаксивым и раздражительным, жаловаться на усталость и головные боли, есть без аппетита и плохо спать. Могут возникать и трудности психологического характера, например, боязнь школы, отрицательное отношение к учёбе, неприятие учителя. И хоть каждый случай лучше рассматривать индивидуально, не стоит забывать и об общих рекомендациях психологов, которые помогут ребёнку пережить адаптационный период. Родителям необходимо свести к минимуму эмоциональность собственных реакций на капризы ребёнка, а также постараться максимально снизить болезненное восприятие школьной сферы любыми способами. Успеха нужно ждать терпеливо, потому как заикленность на школьных делах лишь замыкает порочный круг тревожности. Именно поэтому стоит поменьше ругать ребёнка и побольше хвалить – за конкретные дела, за улучшение собственных результатов (вчера в домашней работе сделал четыре ошибки, а сегодня всего две!). А главное, ни в коем случае не сравнивать своего ребёнка с другими детьми.

Вторая причина – отсутствие учебной мотивации. Нежелание ребёнка посещать уроки может объясняться отсутствием у него мотивационной готовности. Не случайно многие педагоги даже ставят мотивацию на первое место в понятии «готовность к школе». *«Ситуация, когда у ребёнка нет мотивации учиться, то есть он не видит образование как цель, нередко возникает в том случае, если его школьные успехи часто оставались незамеченными, – рассказывает школьный психолог Александра Николаевна Растопчина. – Родители могут помочь малышу справиться, если изменят стратегию воспитания – будут больше отмечать заслуги ребёнка именно в учебном плане».*

Третья причина – это переутомление ребенка. Бывает это, когда родители нередко записывают ребёнка сразу во всевозможные секции и кружки: по понедельникам и вторникам он ходит на дополнительные занятия по английскому языку, в среду и пятницу – в музыкальную школу, в субботу – на скалолазание, а в воскресенье – вместе с родителями в музей. Неудивительно, что через пару недель такой «занятости» ребёнок категорически отказывается ходить в школу – включается своеобразная самозащита от большой нагрузки. Рецепт в этом случае простой: отказаться от части дополнительных занятий и дать ребёнку больше времени на себя. «Ничего неделание» не такая уж и пустая трата времени: психологи уверяют, что в эти моменты дети развивают внутреннюю мотивацию, пытаются понять и найти себя.

Четвертая причина – конфликт с учителем. *«Одна из самых частых причин, по которой ребёнок отказывается посещать школьные занятия, – дискомфорт, который он испытывает в классе и школе в целом. Так бывает, если ребёнок не «совпал» с учительницей, например, он флегматик, которому нужно долго вникать в учебный процесс, а учительница – холерик и подаёт материал в быстром темпе, – поясняет психолог Александра Растопчина. – Постарайтесь разобраться в ситуации и мягко узнайте причины у классного руководителя, потому что именно её задача – увлечь ребёнка на уроке и преподнести интересно материал. Роль родителей – привить уважение к педагогам и научить ребёнка необходимой дисциплине».*

Пятая причина – разочарование в школе. Разочарование ребёнка в школе чаще всего наступает из-за неправильных ожиданий. Например, родители мотивировали малыша к обучению рассказами о том, как в школе весело и интересно. А в реальной жизни школы ребёнок увидел лишь одно: на уроках придётся много трудиться. Именно поэтому психологи рекомендуют быть честным с ребёнком и изначально готовить его к тому, что в школу он идёт за новыми знаниями.

Шестая причина – проблемы с одноклассниками. Если ребёнка постоянно дразнят в школе или у него часто случаются конфликты с одноклассниками, рано или поздно он начнёт воспринимать школу как место, где ему неприятно находиться. А когда приходится ходить в школу через силу, страдает самооценка и снижается успеваемость. *«Представьте, что в рабочем коллективе о вас за спиной шепчутся, а когда вы подходите, коллеги удаляются. А может быть, и того хуже – со стола исчезают ваши личные вещи. Мало приятного, согласны? Так вот и ребёнку может быть плохо в детском коллективе и, как следствие, учиться не очень хочется, – комментирует психолог Александра Растопчина. – Чтобы как-то разрешить неприятную ситуацию, постарайтесь выяснить причины конфликта, больше разговаривайте с классным руководителем и школьным психологом».*

Учитель: Предлагаю вопрос для обсуждения – «Как вести беседу с ребёнком, почему он не хочет идти в школу?»

1 группа родителей: Чего родителям точно не стоит делать, так это повышать голос на ребёнка, ругать его за плохое поведение и неуспеваемость, обижаться и ставить ультиматумы. Даже при отсутствии проблем во время адаптации (и уж точно, если школьные проблемы возникли) первокласснику как никогда нужны спокойные и адекватные мама и папа. Поэтому всеми силами постарайтесь сдерживать собственные эмоциональные порывы, чтобы не усугубить стрессовую ситуацию.

2 группа родителей: Многих родителей интересует вопрос, как грамотно узнать у ребёнка, почему он не хочет ходить в школу. Ответ прост: слушайте ребёнка. По-настоящему, не перебивая. В искреннем и доверительном разговоре старайтесь выяснить причины нежелания, понять сложности, с которыми столкнулся маленький ученик. В таком разговоре нет места критике или нравоучениям. А вот сочувствие, принятие и поддержка ребёнку в сложное время очень нужны.

3 группа родителей: Мы опираемся на мнение психолога Александры Растопчиной. Как специалист, она рекомендует: *«Независимо от возраста ребёнка близким людям не стоит отмахиваться от его жалоб и говорить «Это всё ерунда, вырастешь – поймёшь».* Так можно создать пропасть в отношениях, – предупреждает школьный психолог Александра Растопчина. – *Высмеивать сложности тоже не стоит, смеяться над проблемами можно только вместе с ребёнком: вы внимательно слушаете, оборачиваете произошедшее в шутку (если это уместно), и малыши с облегчением смеются над ситуацией вместе с вами. Если малыш совершил проступок и признался в нём, не стоит наказывать его, лучше обсудить, как избежать подобных происшествий в будущем».*

4 группа родителей: Если вы столкнулись с нежеланием первоклассника идти в школу, попробуйте понять и принять тревогу ребёнка – он имеет на неё полное право. Для этого выслушайте его, не перебивая, чтобы высказать своё мнение. Автобиографическое или оценочное слушание, во время которого вы словно «примеряете» всё сказанное на себя, а потом выдаёте ребёнку готовое решение проблемы, ни к чему хорошему не приведёт – ребёнок останется не услышанным.

5 группа родителей: Ежедневно искренне интересуйтесь школьной жизнью ребёнка, его чувствами и мыслями. Узнайте, какие уроки он любит и почему. Учите ребёнка понимать, различать и выражать свои эмоции.

6 группа родителей: Если школьные проблемы кажутся вам серьёзными, не спешите звонить директору школы или жёстко разбираться с родителем одноклассника, обижающего вашего ребёнка. Выясняйте подробности с холодной головой, проанализируйте последствия своего вмешательства в ситуацию. По-

советуйтесь с классным руководителем, узнайте его видение проблемы. Выработайте совместное решение. Важно сделать всё, чтобы не усугубить проблему.

7 группа родителей: Учите ребёнка находить плюсы в любой ситуации, даже в неприятной, будь то плохая успеваемость, ссора с одноклассниками или недопонимание с учителем.

8 группа родителей: Родителям надо стараться быть примером для ребёнка, не бояться делиться с ним своими переживаниями и опытом решения проблем. Лучше делать это в прошедшем времени: «Сначала я боялась, но потом у меня получилось». Конечно, это должна быть история с хорошим концом – ведь маленькому ребёнку в сложной психологической ситуации нужны позитивные ориентиры.

Учитель: Негативное отношение к учебе: несколько второстепенных причин. В некоторых случаях нельзя сразу определить, с чем связана неприязнь ребенка к обучению в школе. Причин может быть даже несколько. Чтобы выяснить всю правду, следует внимательно присмотреться к своему ребенку, поговорить с ним, не нервничать, не ругать ребенка. Даже если ребенок не хочет учиться, нужно обратиться к помощи психолога. Советы психолога позволят облегчить жизнь всех членов семьи: снимут напряжение, прекратят споры о целесообразности обучения в школе. Ниже приведены некоторые важные моменты: Постарайтесь избегать болезненных для ребенка сравнений, не приводите в пример успехи его одноклассников или соседских ребятшек. Позвольте сыну или дочери самостоятельно решать, в каком порядке следует делать уроки, предназначенные для домашнего выполнения. При этом непременно стоит ненавязчиво подсказать малышу, что в первую очередь следует приступать к освоению наиболее трудного материала. Попытайтесь найти с ребенком компромиссы: можно заранее обсудить оптимальное время выполнения внеклассного задания и отвести определенный срок для отдыха и всевозможных приятных занятий. Психологи рекомендуют воздержаться от установления жестких временных ограничений.

Литература

1. Торре Делла А. Ошибки родителей / Пер. с итал. Послесл. Ю. Азарова. – М.: Прогресс, 1993.
2. Уайт Джон. Трудные дети хороших родителей.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011.
4. Фабер А., Мазлиш Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Коучинг – метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски – тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Коучинг – это техника создания особого состояния, при помощи непринужденной доверительной беседы и обеспечения комфортных условий, которое способствует более легкому движению человека к поставленным целям так, чтобы это приносило ему удовлетворение. Это подход в обучении, раскрывающий внутренний потенциал человека и ставящий главной целью максимальный рост его эффективности и продуктивности. Важная особенность коучинга состоит в том, что он не учит, а помогает учиться, направляет человека в нужное русло, чтобы тот сам мог найти и получить нужные ему знания.

Задачи, решаемые с помощью коучинга:

- рассмотрение проблемы с разных сторон, преодоление однобокости, узости мышления;

- выработка разных точек зрения, их обсуждение, проверка истинности;
- самостоятельный поиск нужной информации и ее структурирование;
- формирование правильных целей, их уточнение и обоснование;
- выработка адекватного отношения к сложившейся ситуации или сформированному убеждению;

- принятие эффективного решения;

- поиск необходимых ресурсов и мотивации для решения проблемы (с помощью коуча множество вариантов решения неожиданно всплывают из глубокого подсознания, возникает уверенность в правильности принятого решения, поскольку оно является результатом собственных усилий и умозаключений, желание выполнить действие сопровождается процессом наполнения энергией и силами).

Главная задача коучинга – направленность на решение будущих проблем, а не на избавление от тех, которые были вызваны какими-либо событиями в прошлом.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Диагностика «Мой портрет в интерьере».

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается

нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

2. Диагностика «Десять моих «Я».

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я – умный.

Я – красивый и т. д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

3. Диагностика «Звезда эстрады».

Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им помогает педагог). Задача ребенка – выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя запись песни. Такая диагностическая методика помогает преодолевать учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.

4. Диагностика «Мои любимые вещи».

Учащимся класса предлагается заполнить анкету, продолжая предложения.

1. Любимый цвет – ...
2. Любимое имя – ...
3. Любимое дерево – ...
4. Любимый цветок – ...
5. Любимый плод – ...
6. Любимая ягода – ...
7. Любимый праздник – ...
8. Любимый день недели – ...
9. Любимый певец (певица) – ...
10. Любимое животное – ...
11. Любимая книга – ...

5. Диагностика «Самореклама».

Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе – искренность.

6. Советы психолога Марии Березовской.

Иногда нелюбовь к занятиям может быть вызвана такими факторами, как: чрезмерная нагрузка эмоционального и физического характера (многочисленные внешкольные занятия, напряженные отношения в семье); гиперответственность малыша, не позволяющая ему расслабиться, что в результате приводит к снижению заинтересованности; изменение условий обучения (переход в другой класс, смена режима занятий); систематические замещения уроков «чужими» учителями.

Прежде всего, попробуйте самостоятельно определить, почему ваш ребенок не хочет учиться. Советы опытного психолога при этом сводятся к следующему: Никогда не следует давить на малыша. В семьях, где у детей с родителями сложились доверительные отношения, подобные ситуации разрешаются значительно быстрее и проще. Попробуйте построить свои отношения с малышом по иному принципу – стать для него в первую очередь другом. А уже потом исполнять роль заботливого родителя. Для многих представителей старшего поколения это кажется недостижимым. Некоторые родители считают, что с чадами никогда не следует говорить на равных, поскольку дети всегда должны оставаться детьми. Если вас не смущает такой стиль общения, результаты будут заметны почти сразу. Ведь ребенок не станет ничего скрывать от лучшего друга, и вы в любой момент будете в курсе всего, что его волнует. Обязательно показывайте ребенку, что вы его любите любым, даже не совсем успешным. Он не должен ощутить, что ваше отношение к нему может измениться из-за такого факта, как неприязнь к учебе.

ЗАНЯТИЕ 10. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель: Дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям; обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

Задачи: Формировать у родителей культуру поощрения ребёнка в семье. Донести до сведения родителей о недопустимости использования любых насильственных действий (моральных, физических и т.д.) в отношении детей. Обсудить пути, средства и приёмы построения взаимоотношений с детьми в семье.

Форма проведения: родительская конференция.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Учитель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада, что вы нашли время прийти на очередное родительское собрание. Сегодня мы поговорим на такую всем знакомую, и вместе с тем очень личную тему «Поощрение и наказание детей». У каждого из нас есть свой опыт на эту тему: и детский, и родительский.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли наказывать детей?
2. Когда и как это делать?
3. Можно ли испортить ребенка похвалой?
4. За что можно хвалить ребенка ?

1.2. Выступление учителя.

Учитель: В наши дни среди педагогов, и среди родителей бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и те, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще без поощрений и наказаний. Давайте попытаемся ответить на глубоко затрагивающие нас вопросы наказаний:

- Какие наказания и поощрения применялись в ваших родительских семьях?
- Как вы к ним относились в детстве?
- Как вы к ним относитесь сейчас?
- Какие из них оказали на вас наибольшее воздействие?

Наказание, как и любое явление, имеет положительные и отрицательные стороны. Наказание – это очень сильное средство воздействия на ребенка. Оно не несет вреда, если ребенок чувствует, что наказание относится не к его личности, а только к его поступку. Несправедливое наказание озлобляет. Если ребенку говорить, что он плохой, то он и будет таким. Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений. Чем же заменить наказание? Терпением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей. Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте кратки. Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется. Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, когда поступок повторится. Наградями. В конце концов они более эффективны, чем наказания.

И если вы всё-таки прибегли к наказанию, то помните:

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым).

Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

3. Отсутствие поспешности в применение наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.

4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

Можно использовать словесное наказание. Наказания словом считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда. Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты – высказывания» («Ты опять получил двойку! Когда это кончится!», «Ты опять не прибрал в своей комнате») в своей речи поменять на «Я – высказывания» («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим – выучи и расскажи мне эту тему», «Я думала, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно»).

Наказание изоляцией рекомендуется применять спокойно, объяснив детям причину наказания, обговорив условия его прекращения. Не нужно забывать об индивидуальных различиях в психике детей. Если ребёнка изолируют, закрыв в тёмной комнате или другом помещении, а он страдает боязнью замкнутого пространства (клаустрофобией), то такое наказание превращается в самую жестокую пытку.

Очень противоречивый метод воздействия – наказание трудом. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению. Неверно поступают родители, отменяющие в порядке наказания ранее данные ребёнку обещания. Взрослые всегда должны оставаться в глазах детей людьми слова. Иначе их авторитет будет поколеблен.

Известный учёный-психолог Ю. Гиппенрейтер пишет: «Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое». Речь идёт о наказании лишением. Нельзя лишать ребёнка прогулки, оставлять без обеда. Эффект такого наказания очень сомнителен, а ущерб для здоровья явный.

Для физических наказаний не может быть оправданий, они не допустимы ни в каких ситуациях. Ни в какой форме. Хватаясь за ремень, шлёпая ребёнка, родители тем самым расписываются в полной своей беспомощности. По мнению психологов, в семьях, где битьё – обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жестким условиям. Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Например, начинают вымещать обиду на тех, кто слабее – младших детей, животных, иногда игрушках. А, став взрослым, такой ребёнок сам начнёт применять эти методы в своей семье. Для него то, что его в детстве пороли, становится оправданием рукоприкладства по отношению к своим детям. Жестокость порождает жестокость.

А наш сегодняшний гость, детский психолог, даст вам несколько советов.

1.3. Выступление психолога.

Психолог: Я против наказаний. Когда ребенок совершил проступок, по реакции окружающих он это понимает, и испытывает множество разных чувств. Стыд, обиду, злость на себя, ситуацию, еще что то. Наказание – это возможность избавиться от этих переживаний. Происходит переключение с переживаний по поводу проступка на переживания от наказания. В итоге у ребенка нет возможности подумать, осознать и пережить свой поступок, сделать выводы. Теперь он переживает и осознает боль, унижение, обиду на того, кто наказал. И злость. А выводов как не было, так и нет. И, возможно, он перестанет совершать действие, за которое получил наказание. Но не потому что понял, что так не надо. А потому что просто боится. Конечно, любой родитель хочет послушания от малыша: Я сказал – ты сделал. Что непонятно? Но давайте задумаемся, чего мы хотим? Воспитать солдата, который выполняет команды? Да, до определённого возраста это удобно. Но в будущем вас ждут последствия. Воспитанный так, привычный к наказанию, человек будет всегда искать того, кто будет им командовать. Для него привычна такая система взаимодействия. А командиром могут оказаться деспотичный супруг, начальник, плохая компания. Такие люди ждут указаний, не склонны думать и принимать взвешенные решения и говорить нет. Так что же делать, если ребёнок не слушается?

1. Выстраивать чёткие границы, а не искать способы наказаний. Это чрезвычайно важно для детей. Возможно, не только словами, но и действиями. Но договорённости не означают попустительство. Например, малыш хочет ударить маму – она убирает руку, четко говорит меня быть нельзя.

2. Строить систему договоренностей и правил. Это всегда не просто. Ведь взрослые ждут того, что ребёнок моментально согласится на предложенные

условия. А такого может не случиться. Когда вы пытаетесь найти общий язык с другим взрослым, вы высказываете мнение, слушаете мнение другого, показываете выгоды, ищете компромисс, берёте паузу на подумать. Также с детьми, сложно, долго, зато эффективно и полезно беседовать.

3. Потом нужно учиться соблюдать договорённости. Любые нейронные связи формируются 21 день (минимум). Плюс скидка на возраст. Если дети нарушают договорённости, это чаще всего проверка границ. Будьте готовы их отстаивать, создавать привычку. Не срывайтесь и не прибегайте к наказаниям. Напоминайте о ваших договорённостях, соблюдайте их сами.

4. Поощрять. Обязательно включение приятных методов поощрения. Какие – решите вместе со своим ребенком.

Учитель: А теперь про **поощрения**. Давайте поговорим об этом поподробнее.

Как вы думаете, какой самый популярный вид поощрения? Покупка какой-нибудь вещи – вот самый популярный у родителей вариант поощрения. Но самый ли лучший? Эффект поощрения отнюдь не пропорционален стоимости подарка. Главное – умение родителей подметить в поведении ребёнка хотя бы намёк на добрые побуждения и своевременно отреагировать: помочь ему, поддержать, стимулировать проявление таких ценных качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям и умение заботиться о них.

Поощрение ребёнка за что-то хорошее укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем проявлять себя с хорошей стороны. Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Например, ребёнок, не дожидаясь указания родителей, по своей инициативе оказал помощь престарелым родственникам, самостоятельно прополосал огород, принёс воды. Эти факты следует одобрить словами: «Ты стал совсем взрослым», или же «Какой ты молодец!» и т.д. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный кивок головы, и одобряющий жест, и похвала, и ласковое слово, и подарок. Не надо часто повторять одни и те же поощрения, потому что дети к ним привыкают и воспитательный момент снижается. Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. При частом повторении они перестают служить стимулом дисциплинированности. Дети привыкают к ним и не ценят поощрения. Не всегда и не всё нужно поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения. Поощрять надо за действительные, а не за мнимые заслуги и при этом учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

А о способах поощрения нам расскажет наш гость – психолог.

Психолог: Сюрпризы и подарки. Какие варианты поощрения будут приятнее, зависит от желаний, увлечений ребенка. Взрослые могут поощрить ре-

бенка, подарив ему что-то важное для него: новые красивые краски для тех, кто рисует, модную форму для занятий спортом и т.д. Всегда приятно, когда родители тебя хвалят, гордятся тобой. Похвала. Когда ребенок слышит, как родители говорят о нем своим друзьям или коллегам, у ребенка всегда возникает ощущение, что его победы им важнее их собственных. От этого у ребенка возрастает ответственность и желание радовать их дальше. Общение на равных. Когда родители видят, как много ребенок трудится, старается хорошо учиться, достигать высоких результатов в музыке, в спорте, в рисовании, в балете, в изучении иностранного языка и т.д., они начинают общаться с ним на равных. Это очень важно! Время, проведенное в кругу семьи. В любом возрасте это ценно. Настольные игры, велотур, поход на каток или в бассейн, приготовление пирога – всё это остаётся в памяти навсегда. Телесные объятия. Для многих детей очень важны мамины объятия. Как ни странно, но эти нежности и поцелуйчики и есть те самые поощрения, без которых невозможно чувствовать себя счастливым ребенком.

4. Подведение итогов собрания.

Учитель: Дорогие родители! Я очень надеюсь, что наше сегодняшнее собрание поможет вам в воспитании детей. Мы подробно рассказали вам о всех нюансах поощрений и наказаний. И помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, неудач. Достоинства есть у ребенка сейчас, надо уметь их увидеть. Не скупитесь на похвалу. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично. При необходимости наказания, помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают. Любой ребенок заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом! Успехов в воспитании детей, дорогие родители!

Литература

1. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., Педагогика, 1971. – 200 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения, М., 1956.
3. Островская Л.Ф. Надо ли наказывать детей. – М.: Просвещение, 1967. – 168 с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Рыданов И.И. О поощрении и наказании детей в семье. М., 1980.
6. Энциклопедия домашнего психолога / Автор-составитель О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 540 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Родительская конференция – одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по определенной тематике. Основной целью родительской конференции является обсуждение и решение важнейших вопросов жизни школы, совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Общая родительская конференция необходима для развития уровня педагогической компетентности родителей, понимания необходимости взаимодействия с детьми и педагогами в форме диалога для результативного решения актуальных вопросов и проблем образования ребенка.

Родительская конференция – форма организации внеклассного мероприятия, на котором родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

На общей родительской конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают проблемы, поднимаемые на конференции.

Задачи родительской конференции: Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями. Ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы. Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1–4 классы) Анкета 1 для учащихся 1–2 класса

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любозна- тельность	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участствует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. 5 – качество проявляется всегда; 4 – качество проявляется часто; 3 – качество проявляется редко; 2 – качество не проявляется никогда.

ЗАНЯТИЕ 1. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА?

Цель: Выявить представление родителей об организации учебной работы дома. Обратит внимание родителей на важность приготовления домашнего задания, на соблюдение режима дня.

Задачи: Дать рекомендации о том, как формировать у детей навык самоконтроля и умение работать самостоятельно. Учить родителей быть родителями-помощниками для своих детей.

Форма проведения: Коучинг (информационно-практическая беседа)

Оборудование: Мультимедийная доска, компьютер, презентация, задания для групповой работы, памятки для родителей, анкета для учащихся, анкета для родителей.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

Добрый вечер, уважаемые родители! От чего зависит успешность обучения наших детей? Что нужно делать, чтобы учеба и школа приносила ребенку огромную радость, желание узнавать новое и идти дальше по этапам школьной жизни? Вот об этом и поговорим сегодня на нашем собрании.

1.1. Беседа «Научить учиться – общая задача школы и семьи».

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники. Наши дети рождаются и живут в постоянно меняющемся мире. Сегодняшние первоклассники уже резко отличаются от тех, кто начал учиться 5-6 лет назад.

Наша жизнь становится непредсказуемой. Немыслимо остановить изменения и в школе. С каждым годом педагог становится все опытнее, приобретает новые знания, проходит курсовую подготовку, вносит существенные корректировки в учебно-воспитательный процесс, а проблем меньше не становится. И эти проблемы не уникальны. Низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности отмечают педагоги любой школы.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать решения;
- отличаются мобильностью;
- способны к сотрудничеству;
- готовы к преодолению трудностей в условиях конкуренции;

- обладают чувством ответственности за судьбу страны;
- способны к саморазвитию и непрерывному совершенствованию себя.

Иными словами, выпускник школы должен быть успешной личностью, должен уметь жить. Как этого достичь? Мы попытаемся с вами ответить на эти вопросы. Предлагаю провести коучинг.

2. Коучинг групповой.

1.2. Слово учителя. Итак, вопросы группам родителей: **Какого же школьника можно назвать успешным учеником?**

1 группа: Успешным можно назвать такого ученика, который, говоря педагогическим языком, умеет учиться.

2 группа: Успешный ученик – это тот, кто выполняет режим дня, поэтому у него все получается.

3 группа: Успешный ученик – это отличник, который вовремя выполняет домашние задания.

4 группа: Успешный ученик – тот, кто учится под систематическим контролем родителей и таким образом постепенно научается делать уроки самостоятельно.

3. Приведите примеры, как можно этого достичь?

1 группа: Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий. Еще К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача – научить учиться. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины.

2 группа: Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях: организация режима дня; контроль за выполнением домашних заданий; приучение детей к самостоятельности.

Учитель: Как вы думаете, почему так важен режим дня для младшего школьника? Может быть, это вовсе необязательно?

Родители: Ребенок растет и развивается. Чтобы быть крепким и здоровым, работоспособным в течение дня, нужно обязательно соблюдать режим дня. Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.

Мы прочитали в Интернете, что у 20% школьников плохое здоровье – а это причина неуспеваемости. Поэтому надо приучать детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; добиваться, чтобы по утрам ребенок вы-

полнял утреннюю гимнастику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа в день.

Учитель: А как приучить ребенка к домашнему труду? Это входит в режим дня младшего школьника?

Родители: Точный распорядок занятий – это основа любого труда. Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду. Это приучает ребенка к соблюдению правил, к организованности.

Учитель: Как вы думаете, должно ли быть у ребенка свободное время, время отдыха?

Родители: Конечно! Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга. Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач. У нас есть опыт домашнего чтения, когда мы с ребенком читаем произведения вместе, просим пересказать, что прочитал ребенок (рассказ, сказку).

Учитель: Как вы считаете, нужно ли ребенку младшего школьного возраста спать днем, после школы?

Родители: Мы считаем, что обязательно нужно. Необходимо правильно организовать сон. Дневной сон – 1 час. (Если ребенок не спит, перевозбудился, пусть полежит, послушает сказку.) Хороший, спокойный сон – это основа здоровья. Ложиться спать младшему школьнику нужно в 21 час. Ночной сон ребенка должен составлять 10-10,5 часов.

3 группа:

Родители: Мы считаем, что контроль за выполнением домашних заданий должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? выполнил ли уроки?

Некоторые родители, услышав утвердительный ответ от ребенка, занимаются своими делами, не проконтролировав детей. Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью.

Учитель: В чем вы видите опасность такого поведения родителей? К чему это приводит?

Родители: В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Такой ребенок не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится неинтересно на уроке, он не

пытается активно работать, а нежелание думать, трудиться, напрягать свои усилия перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Это приводит ребенка к нежеланию учиться.

Поэтому помощь детям должна оказываться своевременной. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. То есть контроль должен быть постоянным, ежедневным, особенно в первом классе. Вообще в процессе обучения в начальной школе.

4 группа: Наша группа родителей считает, что нужно как можно больше проявлять требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным. На первых порах маленький ученик нуждается в помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках и даже, может быть, посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, может быть, вся его школьная жизнь.

Учитель: Как вы понимаете – проконтролировать выполнение домашнего задания?

Родители: Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс. То есть важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе. Нужно интересоваться, что изучал ребенок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Учитель: А что делать, если родители далеки от педагогики, не знают материала школьных предметов на «отлично»?

Родители: При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль – это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

Например, можно предложить такой вариант работы по решению задачи:

- прочитать задачу, представить, о чем говорится;
- кратко записать условие, схему;
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи;
- подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то почему;
- составить план решения задачи;
- проверить решение;
- записать решение в тетрадь.

Выполняя упражнение по русскому языку, нужно посоветовать ребенку:

- повторить правила;
- прочитать задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;
- прочитать упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно; проверить работу.

3. Выступление учителя.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- какая бы погода ни была;
- какие бы ни шли телепередачи;
- чей бы день рождения ни отмечался.

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненным урокам нет и быть не может. Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе – как важному и серьезному делу. Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка. При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу. Если нет постоянного времени занятий, то эта установка может не выработаться, и будет формироваться представление, что приготовление уроков дело не обязательное, второстепенное.

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

У детей бывают два повода отвлечения:

Первый повод – игра: ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка;

Второй повод – деловой: ищет карандаш, ручку, учебник.

Чем больше отвлечений, тем больше затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить четкий порядок: линейка, карандаш, ручка – слева; учебник тетради дневник – справа.

У младших школьников есть привычка выполнять работу вполосилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно. Очень важен темп работы.

Работают хорошо те, кто работают быстро. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени (ставить часы).

Если на первых порах вы сидите рядом с ребенком, вы должны приободрить его: «Не торопись, детка. Смотри, какая хорошая буква получилась. Ну, ка еще одну постарайся, чтобы еще лучше вышло». Это, конечно, поможет

ему в нелегкой работе, даже просто сделает ее веселее. Если вы будете раздражаться, если каждая помарка будет выводить вас из себя, ребенок возненавидит эти совместные занятия.

Поэтому наберитесь терпения и не нервничайте. Но если уж очень плохо ребенок выполнил задание, то надо, чтобы он переделал его на листочке и вложил в тетрадь, не для оценки, а для того, чтобы учительница видела, что ребенок старался, и с уважением отнеслась к его труду.

Одна из главных задач «сидения» рядом с сыном или дочерью – следить за тем, чтобы они ни в коем случае не отвлекались во время работы. И этого можно добиться даже от самого несобранного ребенка, если сидящие рядом мама или папа вежливо и спокойно будут возвращать его к работе.

Возникает вопрос, а когда же оставлять ребенка наедине с уроками? Делать это нужно как можно раньше, но не резко, а постепенно. Затянуть процесс этого «сидения» тоже вредно. Такие дети, которые делают уроки только с кем-нибудь из взрослых, никогда не смогут выполнить порученное им дело. При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.

Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

Ребенок, как правило, хочет, но без помощи семьи, определенного домашнего уклада, сочувствия близких, их грамотной помощи ему не одолеть трудностей учебной деятельности.

Научные исследования в области формирования умения учиться показали, что любой ребенок, обучающийся в общеобразовательной школе, при должной организации может овладеть этой способностью. Что, безусловно, питает оптимизм родителей и педагогов.

Особое значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы едины. Только тесное сотрудничество школы и семьи поможет ребенку научиться «учиться».

4. Подведение итогов.

Учитель: Уважаемые родители! Вы очень хорошо поработали в группах. У вас возникли продуктивные идеи и решения. Предлагаю обобщить все предложенное вами в одной небольшой рекомендации.

1. Приучить ребенка систематически выполнять домашние задания.
2. Проявлять истинный интерес к учебе ребенка и его школьной жизни.

3. Рассказывать ребенку, как вы сами учились в школе, какими были любимые предметы.
4. Приобщать ребенка к чтению книг: художественных, научно-популярных, познавательных книг, справочников, энциклопедий.
5. Контролировать сам процесс выполнения заданий.
6. Учить ребенка думать, размышлять, анализировать, обобщать.

Литература

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М., 2000.
2. Кыштымова И. Словом можно спасти... // Воспитание школьников. – 2008, № 2, с. 63-64.
3. Свердлова О. «Вы любите меня?..» // Воспитание школьников. – 2008, № 1, с. 58-59.
4. Соколова А. Вечные ценности: о родительской любви // Воспитание школьников. – 2002, № 5, с.43-44
5. Старкова Н. Любите детей такими, какие они есть // Воспитание школьников. – 2004, № 3, с. 54-56.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода **коучинга** – тренировка, в процессе которой тренер (педагог) помогает человеку достигать некоей жизненной или профессиональной цели. Коучинг сфокусирован на достижении четко определенных целей.

Коучинг включает такие техники, как наводящее перефразирование, слушание, задавание вопросов, уточнение, которые помогают человеку изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению желаемой цели.

Коучинг – метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски – тренер), помогает обучающемуся достичь некоей жизненной или профессиональной цели.

Коучинг – это техника создания особого состояния, при помощи непринужденной доверительной беседы и обеспечения комфортных условий, которое способствует более легкому движению человека к поставленным целям так, чтобы это приносило ему удовлетворение. Это подход в обучении, раскрывающий внутренний потенциал человека и ставящий главной целью максимальный рост его эффективности и продуктивности. Важная особенность коучинга состоит в том, что он не учит, а помогает учиться, направляет человека в нужное русло, чтобы тот сам мог найти и получить нужные ему знания.

Задачи, решаемые с помощью коучинга:

- рассмотрение проблемы с разных сторон, преодоление однобокости, узости мышления;
- выработка разных точек зрения, их обсуждение, проверка истинности;
- самостоятельный поиск нужной информации и ее структурирование;
- формирование правильных целей, их уточнение и обоснование;
- выработка адекватного отношения к сложившейся ситуации или сформированному убеждению;
- принятие эффективного решения;
- поиск необходимых ресурсов и мотивации для решения проблемы (с помощью коуча множество вариантов решения неожиданно всплывают из глубокого подсознания, возникает уверенность в правильности принятого решения, поскольку оно является результатом собственных усилий и умозаключений, желание выполнить действие сопровождается процессом наполнения энергией и силами).

Главная задача коучинга – направленность на решение будущих проблем, а не на избавление от тех, которые были вызваны какими-либо событиями в прошлом.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Тесты на диагностику развития учебной самостоятельности.

1.1. Тест «Показатель учебной самостоятельности: способность к обнаружению учебной задачи».

Цель: проверить умение понимать учебную задачу.

Тема урока: «Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули».

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока в течение 3-6 мин. У каждого учащегося на парте – текст теста, ручка, линейка.

Задания теста

1. Выбери из предлагаемых вариантов вопрос, на который отвечает учебная задача, и отметь его галочкой:

- а) Как будем делать?
- б) Что будем делать?
- в) Зачем будем делать?

2. Прочитай текст и выдели формулировку учебной задачи, подчеркнув ее: «Ребята! Мы продолжаем изучение темы «Умножение многозначных чисел». Вы уже умеете умножать многозначное число на двузначные и трехзначные числа. На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули».

3. Посмотри на предложенные математические выражения. Сформулируй и запиши учебную задачу одного из ближайших уроков.

$$854 : 4 \quad 5485 : 5 \quad 1654 : 2$$

Ответы: 1) вариант «б» – «Что будем делать?». 2) «На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули», 3) «Мы будем учиться делить многозначные числа на однозначное число». Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов – 3. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2-1 балл – средний уровень;
- 0 баллов – низкий уровень.

1.2. Тест « Показатель учебной самостоятельности: способность к выбору»

Цель: проверить умение выбирать действия по выполнению учебной задачи. Тема урока: «Порядок действий в выражениях. Повторение».

Рекомендации по проведению: на тест отводится 2-4 мин в зависимости от степени

Примечание. Чтобы понять, выработан ли навык, усвоил ли ребенок порядок действий в выражениях со скобками, нужно предложить задание не с конкретными числами, а с абстрактными значками.

Задания теста

1. Расставь порядок действий в выражении:

$$\hat{1} \times \hat{1} + (\hat{1} + \hat{1}) : \hat{1} - \hat{1}.$$

2. Выбери и отметь правильные действия при выполнении предыдущего задания:

- 1) Выполняю все действия по порядку.
- 2) Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполняю действия в скобках.
- 3) Выполняю сначала действия сложения, затем вычитания.
- 4) Выполняю по порядку слева направо действия умножения и сложения.
- 5) Выполняю по порядку слева направо действия умножения и деления,
- 6) Затем выполняю по порядку слева направо действия сложения и вычитания.

Ответы:

$$1) \hat{1}^2 \times \hat{1}^4 + (\hat{1}^1 + \hat{1})^3 : \hat{1}^5 - \hat{1}. 2) 2, 5, 6.$$

7) Записываю результат.

Интерпретация результатов.

Максимальное количество баллов – 4. За правильно выполненное первое задание ставится 1 балл, если есть ошибка – 0 баллов. За второе задание ставится по 1 баллу за каждое правильно выбранное действие. Таким образом: 4 балла – высокий уровень; 3 балла – средний уровень; 2 балла и ниже – низкий уровень.

1.3. Тест «Показатель учебной самостоятельности: планирование».

Цель: проверить умение планировать свои действия.

Тема: «Решение разнообразных текстовых задач».

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока в течение 5-7 мин.

Задание теста.

Вспомни алгоритм решения задачи, дополни его недостающими шагами:

1. Прочитай текст,
2. Докажи, что это задача (условие, вопрос).
3. ...
4. ...
5. Подумай, что означает каждое число.
6. ...
7. Прочитай еще раз вопрос.
8. ...
9. Запиши решение.
10. ...
11. Ответь на вопрос задачи.

Ответы:

- 1) 3 – Выясни, о ком или о чем говорится в задаче.
- 2) А – Найди главные слова.
- 3) 6 – Составь схему (чертеж), если она (он) тебе нужна.
- 4) 8 – Составь план решения.
- 5) 10 – Проверь решение.

Интерпретация результатов.

Максимальное количество баллов – 5.

Время проведения: 15-18 мин.

1.4. Тест «Показатель учебной самостоятельности: речевые умения».

Цель: проверить умение учащихся письменно излагать мысли.

Тема урока: «Измерение площади прямоугольника. Повторение»

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока.

За каждый правильно указанный шаг алгоритма ставится 1 балл:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла – выше среднего;

- 3-2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Задания теста.

1. Запиши выражение словами: $(28 - 9) \times 7$.

2. Как можно прочитать выражение 36×2 ? Запиши все возможные варианты ответа.

3. Прочитай задачу и рассмотри несколько ее решений. Обведи кружочком номер правильного решения этой задачи. Обоснуй свой выбор.

Условие задачи: площадь прямоугольника равна 45 м^2 , его длина – 15 м. Нему равна ширина прямоугольника?

$$(45 - 15) : 2 = 15 \text{ м} \quad 45 - 15 = 30 \text{ м} \quad 45 : 15 = 3 \text{ м}$$

Ответы:

1) Разность чисел 28 и 9 умножить на 7.

2) Варианты ответа: а) 36 умножить на 2; б) по 36 взять 2 раза; е) произведение чисел 36 и 2; г) первый множитель 36, второй множитель 2; д) 36 увеличить в 2 раза.

3) $45:15 = 3 \text{ м}$. Площадь прямоугольника вычисляется умножением длины прямоугольника на его ширину. Чтобы найти ширину прямоугольника, надо его площадь разделить на длину, Площадь прямоугольника равна 45 м^2 , а длина – 15 м. Ширину нахожу так: $45 : 15 = 3 \text{ м}$. Значит, мой выбор решения верный.

Интерпретация результатов.

Максимальное количество баллов – 11.

За правильно выполненное первое задание ставится 1 балл. Во втором задании по 1 баллу ставится за каждый правильный вариант.

За правильно выполненное третье задание ставится 5 баллов.

Таким образом:

- 11-10 баллов – высокий уровень;
- 9-5 баллов – средний уровень;
- 4 балла и ниже – низкий уровень.

1.5. Тест «Показатель учебной самостоятельности: обобщение».

Цель: проверить умение учащихся обобщать, делать выводы.

Тема урока: «Уравнение».

Рекомендации по проведению: проводится в начале урока. Время проведения: 5-7 мин.

Задание.

Рассмотри предложенные примеры и выполни задания к ним.

$$x + 7 = 18$$

$$(c - 8) : 3$$

$$15 \times 3 < 55$$

$$24 - a > 12$$

$$a - b$$

$$15 - a = 6$$

$$15 + a - 6$$

$$27 : p = 9$$

$$7 < 45 : 5$$

Из данных примеров выпиши уравнения.

Обоснуй, что задание выполнено верно. Для этого используй определение уравнения, дополнив его недостающими словами:

Уравнение – это... содержащее... величину.

Доказательство.

Ответы:

1) $x + 7 = 18$; $15 - a = 6$; $27 : p = 9$.

2) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

3) $x + 7 = 18$; $15 - a = 6$; $27 : p = 9$ – это равенства, и в каждом равенстве содержится неизвестная величина. Значит, это уравнения.

Интерпретация результатов.

Максимальное количество баллов – 10. В первом задании ставится по 1 баллу за каждое верно указанное уравнение.

Во втором задании ставится по 1 баллу за каждое верно указанное слово. За третье задание ставится 5 баллов. Таким образом:

- 10 баллов – высокий уровень;
- 9-5 баллов – средний уровень;
- 4 балла – низкий уровень.

1.6. Тест «Показатель учебной самостоятельности: самоконтроль и рефлексия».

Цель: проверить способность учащихся к самоконтролю и рефлексии.

Тема урока: «Решение уравнений».

Рекомендации по проведению теста: оптимально материал представить на листе, сложенном втрое. На лицевой стороне записаны уравнения, на второй – алгоритм решения, на третьей – таблица.

После того, как уравнения решены, каждому ребенку учитель разрешает открыть вторую сторону, где написан алгоритм, потом – таблицу. Таким образом, перед ребенком открываются и решение, и алгоритм, и таблица.

Вопросы по рефлексии учитель задает каждому ученику после проверки первой части работы.

Время на выполнение задания – 2-4 мин.

Содержание теста.

1. Реши уравнения:

$$x + 8 - 17 = 58 - e = 9 \quad c - 20 = 18$$

2. Алгоритм решения.

1) Определяю, каким компонентом действия является неизвестная величина.

2) Вспоминаю правило нахождения неизвестного компонента.

3) Выполняю действия по его нахождению.

3. Таблица «Нахождение неизвестного компонента»

Неизвестный компонент	Как найти неизвестный компонент
Слагаемое	Из значения суммы вычесть известное слагаемое
Уменьшаемое	К значению разности прибавить вычитаемое
Вычитаемое	Из уменьшаемого вычесть значение разности

Ответы:

$$1) x + 8 = 17$$

$$x = 17 - 8$$

$$x = 9$$

$$9 + 8 = 17$$

$$17 = 17$$

$$2) 58 - e = 9$$

$$e = 58 - 9$$

$$e = 49$$

$$58 - 49 = 9$$

$$9 = 9$$

$$3) c - 20 = 18$$

$$c = 20 + 18$$

$$c = 38$$

$$38 - 20 = 18$$

$$18 = 18$$

Интерпретация результата выполнения задания 1.

Максимальное количество баллов – 3. За каждое правильно решенное уравнение – 1 балл: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Вопросы при оценивании рефлексии: 1. Что вызвало трудности в работе? 2. Помог ли тебе алгоритм? Объясни, как? 3. Помогла ли тебе таблица? Объясни, как? Выведение и интерпретация общего результата

За ответы на 2-й и 3-й вопросы ставится по 1 баллу. Бывает, что учащийся решил, но не смог объяснить решение, он получает 3 балла. Если ученик сделал ошибку, но при ее исправлении пользовался алгоритмом или таблицей, то за каждое из этих действий ставится 1 балл. Баллы суммируются с набранными ранее за решение уравнений.

Таким образом, общая оценка: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего; 3 балла – средний уровень; 2 балла – низкий уровень.

ЗАНЯТИЕ 2. ОБЩЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА

Цель: Возбуждение интереса родителей к теме общения, формирование коммуникативных навыков у младших школьников. Выявление условий развития коммуникативности, получение практических навыков игры с детьми, позитивных средств общения с ребенком.

Задачи: Развитие вербальных средств общения. Оптимизация самооценки родителей и развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.

Активизация комплекса актёрских способностей, достижение состояния раскованности и свободы.

Форма проведения: тест-игра «Учить ребенка общаться».

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Вы видите, что у нас сегодня необычная обстановка, все стулья распределены на 3 блока. Сегодня мы с Вами будем не только общаться, но и играть. И прежде чем мы с Вами начнем наше родительское собрание, я предлагаю Вам сказать друг другу: «Здравствуйте», но не обычным для нас способом, а с помощью игры. Я предлагаю сыграть в игру «Здравствуйте».

1.2. Игра «Здравствуйте».

Правила игры таковы: Нужно успеть за 1 минуту, поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей. Давайте мы будем приветствовать друг друга рукопожатием. *Примечание:* в конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.

2. Выступление учителя.

В мире нет одинаковых людей. Мы все разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, помогали стать ещё лучше, ещё прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем такого отношения со стороны близких нам людей. Проблема общения, его роль в формировании взаимоотношений людей друг с другом – тема нашей встречи. Как родители могут помочь ребёнку войти в огромный мир взаимоотношений? Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Способность к общению включает в себя:

- желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- умение организовать общение («Я умею!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Необходимо соблюдать важный принцип психогигиены здоровья: «Не навреди!». Поэтому от взрослого требуется особая бдительность при общении как с другими взрослыми в присутствии детей, так и с самими детьми.

Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении и в их личных отношениях с другими людьми.

Выработать нужное поведение у ребенка, развить его речь, научить общаться можно, прежде всего, примером самих родителей, взрослых. Всему этому ребенок научится в семье, в 1 классе и в общении со взрослыми – педагогами и психологами, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах с людьми, замкнутости. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития его личности.

3. Практическая часть. «Работа в микрогруппах».

Сегодня мы не будем много говорить, а научимся общаться в игре, в небольших группах.

Примечание: Каждая микрогруппа получает листы с описанием игр на развитие коммуникативных способностей. В течение 10 минут члены микрогруппы знакомятся с содержанием игр, затем представители из каждой группы проводят игры со всеми родителями.

1 микрогруппа: игра «Ролевая гимнастика».

Предложить выполнить задание. Например:

1) рассказать известное стихотворение следующим образом:

- шепотом;
- с пулеметной скоростью;
- как робот;
- как иностранец;

2) походить:

- как младенец;
- как глубокий старец;
- как лев;
- как слон;

3) улыбнуться:

- как кот на солнышке;
- как само солнышко;

4) посидеть:

- как пчела на цветке;
- как наездник на лошади;
- как Карабас-Барабас;

5) попрыгать:

- как кузнечик;
 - как козлик;
 - как кенгуру;
- б) нахмуриться:
- как осенняя тучка;
 - как разъяренный лев.

Примечание: Игра направлена на снятие напряжения, эмоциональное оживление, на преодоление внутренних запретов на контакты, громкий крик.

2 микрогруппа: игра «Волшебник».

Взрослый, до которого ведущий дотронется «волшебной палочкой», превращается в сказочного героя. Родитель изображает его средствами пантомимы. А дети отгадывают, что это за герой, из какой он сказки.

Примечание: Участие в этой игре помогает преодолеть чувство робости, скованности.

4. Рефлексия.

- Как Вы чувствовали себя в роли ведущего?
- А в роли исполнителя?
- Трудно устанавливать контакт с малознакомыми людьми?
- Когда Вы чувствовали себя комфортнее, когда были в группе или когда Вам необходимо было выполнить задание одному?

Вывод: Групповой метод работы – лучший способ добиться желаемого результата. Он позволяет моделировать различные ситуации, связанные с контактами с другими людьми, с возможностью проявить себя на публике, и тем самым позволяет получить позитивный опыт и скорректировать самооценку.

Поэтому нашим детям необходимо групповое общение. Это поможет им найти в себе уверенность, умение находить приемлемые формы общения. И, как Вы сами убедились сегодня, лучше это делать в игре.

5. Тест-игра.

А теперь я предлагаю Вам провести тест-игру «Как Вы общаетесь с детьми».

Записывайте номера фраз, чтобы затем подсчитать сумму баллов.

1. «Сколько раз тебе повторять!»
2. «Посоветуй мне, пожалуйста...»
3. «Не знаю, что бы я без тебя делала!..»
4. «Какие у тебя замечательные друзья!»
5. «Ну, на кого ты похожа!..»
6. «Вот я в твоё время...»
7. «Ты моя опора и помощница(к)»
8. «Ну, что за друзья у тебя!»

9. «О чем ты только думаешь?!»
10. «А как ты считаешь, сынок (доченька)?»
11. «У всех дети как дети. А ты?!»
12. «Какой ты у меня сообразительный(ая)!»

примечание: После сделанного выбора называется балл оценки данных фраз:

- 1) 2 балла;
- 2) 1 балл;
- 3) 1 балл;
- 4) 1 балл;
- 5) 1 балл;
- 6) 2 балла;
- 7) 2 балла;
- 8) 1 балл;
- 9) 2 балла;
- 10) 2 балла;
- 11) 1 балл;
- 12) 1 балл;

6. Подведение итогов по тесту-игре.

• 7–8 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

• 9–10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

• 11–12 баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

7. Итоги практической работы.

Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – общая задача педагогов и родителей. Эта задача разрешима, но делать это надо, пока ребенок еще маленький.

Давайте вместе подумаем и выработаем определенный стиль поведения с застенчивыми детьми.

Примечание: Родители предлагают правила общения и поведения с застенчивыми детьми, обсуждают и анализируют их.

Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме рекомендаций

1. Расширяйте круг знакомств своего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите малыша в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты прогулок, учите ребенка спокойно относиться к новым местам.

2. Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами; не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения. Дайте ему определенную меру свободы и открытых действий.

3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми. Например, в ситуации «вынужденного» общения на приеме у врача, в детской библиотеке и др.

5. Важно найти для ребенка какое-то дело, в котором он найдет себя и добьется успеха. Главное, чтобы ребенок хоть в чем-то был победителем.

Примечание: Раздаются родителям рекомендации в виде памяток.

8. Подведение итогов.

Сегодня мы убедились, что общение играет важную роль в развитии личностных качеств ребенка. Общаясь, ребенок лучше узнает себя, других людей, своих сверстников, познает и открывает для себя мир человеческих отношений. Общение помогает ребенку поверить в свои силы и способности, стать уверенным, активным, интересным для других. Общение помогает предупредить конфликты, избежать споров и недопонимания.

Литература

1. Анкета «Мотивы выбора друга» [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) [web-сайт]. 22.06.2009. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/friendmot.html> (22.06.2009).

2. Николаева Е.Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.

3. Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. С-Пб., 2009.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Тест (от слова англ. test – «испытание», «проверка») или испытание – способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней. Тест – игра – оригинальный способ деятельности, позволяющий в игровой форме получить ответы на вопросы.

Проведение теста-игры помогает родителям в свободной и творческой атмосфере игры узнать и понять, какую роль играет общение в жизни ребенка.

Тест-игра способствует формированию коммуникативных навыков у младших школьников и их родителей. В ходе игры родители выясняют условия развития коммуникативности, получают практические навыки игры с детьми, позитивные средства общения с ребенком.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Анкета «Мотивы выбора друга»

Предназначение.

Данная анкета предназначена для разного рода случаев психологической практики, в которой требуется определить особенности взаимоотношений детей или подростков в диаде. Анкета направлена на выявление мотивации дружбы с конкретным человеком.

Ценность анкеты тесно зависит от степени искренности заполняющего его.

Оцениваемые качества. Мотивы дружбы.

Возрастная категория. 7–18.

Порядок проведения

Каждый участник опроса получает распечатанную анкету. В зависимости от целей исследования испытуемым может быть предложено несколько анкет, по числу близких друзей каждого испытуемого (максимальное количество анкет может быть фиксированным, например пять).

Инструкция

У тебя есть друг. Напиши в анкете, как его зовут. Это может быть реальное имя, прозвище или же какое-то условное название. Почему ты с ним дружишь? Выбери из следующего списка несколько причин (не более пяти) и отметь их галочками.

Задания

Имя друга (реальное или вымышленное): _____

1. Потому что он веселый и с ним можно общаться.
2. Потому что он не жадный.
3. Потому что мы живем рядом.
4. Потому что мы вместе ходим на одну секцию.
5. Потому что мы давно учимся в одной школе.
6. Потому что мы вместе отдыхали летом.
7. Потому что с ним интересно.
8. Потому что много знает.
9. Потому что подсказывает и мы вместе делаем домашнее задание.
10. Потому что мы обмениваемся книгами.
11. Потому что мы вместе играем на компьютере.

12. Потому что он очень сильный и защищает меня.
13. Потому что он мне нравится.
14. Потому что мне нужен такой друг (подруга).

Обработка результатов

В случаях индивидуального консультирования производится только качественный анализ. В случае анализа данных по группе осуществляется подсчёт процентов тех или иных ответов от общего количества собранных анкет.

ЗАНЯТИЕ 3. МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: Осознание необходимости реализации разных подходов к воспитанию мальчиков и девочек.

Задачи: Раскрыть особенности созревания разных психических функций у мальчиков и девочек, особенности функционирования мозга мальчиков и девочек. Рассмотреть возможности использования знаний о типах мышления и особенностях функционирования мозга мальчиков и девочек в воспитании и обучении. Раскрыть задачи отца и матери как мужчины и женщины в воспитании детей.

Подготовительная работа: данное занятие рекомендуется провести совместно с психологом.

Оборудование: презентация, таблица для заполнения, распечатанные на каждого родителя «Рекомендации для «трудных» взрослых».

Форма проведения: беседа, практикум.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня наше занятие мне бы хотелось начать с вопроса.
- Как вы думаете, одинаково ли родители относятся к маленькому сыну и к маленькой дочери? Счастливые родители, которые имеют детей разного пола! Уж они-то точно знают ответ на вопрос. (Ответы родителей).
- В чём проявляется разница? (Родители интуитивно чувствуют различия в их зарождающейся психике. Исследования показывают, что даже жесты и мимика при разговоре с дочерью и сыном различаются. Чаще ругают мальчиков и более ласковы с девочками).
- Так ли важно учитывать пол ребёнка, выбирая методы и средства воспитания? Как это любить по-разному сына и дочь? И какие они – мальчики и девочки? Об этом поговорим сегодня.

2. Беседа учителя с родителями.

– А начнём мы наш разговор с рассматривания рисунков. Два детских рисунка на одну и ту же тему «После снегопада». Вы скажете, а при чём здесь рисунки? Дело в том, что особенности мышления ярко проявляются именно в детском рисунке. Можете ли вы сразу сказать, где рисунок мальчика, а где девочки.



– Верно, вы легко отгадали. Мальчики чаще всего рисуют технику, их рисунки наполнены действием, движением, всё кругом движется, бежит, шумит. А девочки рисуют людей (чаще всего, принцесс), в том числе и себя.

– То есть у мальчиков и девочек разный тип мышления и разный тип мозга. Уже на первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются. Как показывают исследования, с самого рождения мозг мальчиков и девочек функционирует неодинаково.

3. Практическая часть.

– Я предлагаю вам разобраться в этих отличиях работы мозга мальчиков и девочек. Сейчас я буду называть вам действия и отдельные характеристики, связанные с функционированием мозга, а вы попробуете предположить, какие из них будут относиться к мальчикам, а какие – к девочкам (*учитель зачитывает вслух, родители выдвигают свою версию, а затем правильный ответ вставляется в таблицу*).

№	Мальчики	Девочки
1.	При ответе на уроке чаще смотрит на парту, в сторону, перед собой и, если знает ответ, отвечает уверенно	При ответе на уроке чаще всего смотрит в лицо учителю и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждения правильности ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно

№	Мальчики	Девочки
2.	Чаще задают вопросы взрослым ради получения какой-то конкретной информации (А какой у нас следующий урок?)	Чаще задают вопросы взрослым для установления контакта (А вы к нам ещё придёте?)
3.	Медленно включаются в урок, долго раскачиваются. Пик работоспособности наступает позже	Быстро включаются в урок. После начала урока быстро набирают работоспособность
4.	В дошкольном и младшем школьном возрасте не так активны в речевом плане	В дошкольном и младшем школьном возрасте лучше развита речь
5.	Биологический возраст (даже при одинаковом «паспортном» возрасте) ниже	Биологический возраст (даже при одинаковом «паспортном» возрасте) выше
6.	В дошкольном и младшем школьном возрасте слабее физически	В дошкольном и младшем школьном возрасте сильнее физически
7.	Мышление чаще нестандартное, интересное	Мышление чаще однотипно
8.	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи	Лучше выполняют типовые задачи
9.	Аккуратность, тщательность исполнения, оформления невелики	Аккуратность, тщательность исполнения, оформления на высшем уровне
10.	Почерк чаще «неправильный», неравномерный, размашистый, более индивидуальный, менее похожий на принятые стандарты	Почерк чаще «правильный», красивый, симметричный, приближенный к принятым стандартам
11.	В старших классах легче справляются с геометрией (пространственное мышление, мысленная манипуляция фигурами)	В старших классах легче справляются с алгеброй (счёт, манипуляции с числами и формулами)
12.	Выжить за счёт сообразительности, находчивости	Выжить посредством адаптации к новым условиям

Комментарии учителя к некоторым тезисам.

1-2. Мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки больше ориентированы на отношения между людьми.

3. Период вработываемости у детей зависит от пола.

4. В силу этой особенности родители склонны несколько завышать эмоциональность, тревожность дочерей, поскольку она проявляется в их речи и более наглядна (много рассказывают, делятся впечатлениями), и порой не замечать эмоциональных переживаний сыновей (слова не вытянешь, односложные ответы в диалоге). Внутренний мир мальчиков часто скрыт, т.к. они реже раскрывают его в словах.

5. Девочки уже при рождении биологически старше мальчиков, а к 12 годам биологическая разница в возрасте достигает 3 лет, поэтому часто девочки жалуются на инфантильность своих одноклассников.

7. В школе мальчик может найти новое нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате плохую отметку.

Притом это не значит, что девочки не способны на нестандартные интересные решения. Здесь речь идёт об общей тенденции, связанной, прежде всего, с заложенными природой возможностями мужского и женского мозга.

8-9. Мужской мозг от природы крупнее и больше женского, поэтому поисковая деятельность и возможность выдвигать новые идеи, решения, изобретать – заложены природой (по этой причине мальчикам/мужчинам тяжело выполнять однообразную работу, мужчины, например, испытывают большие сложности при работе на конвейере).

Но женский мозг природа наделила другими достоинствами. Известно, например, что вязание изобрели в Италии в XIII веке мужчины, и в течение нескольких веков это было сугубо мужским делом. Затем вязание стали осваивать женщины и довели процесс до такого совершенства, что мужчины не смогли с ними конкурировать и отступили. Таким образом, мужчины изобретают, придумывают, а развивают и доводят до совершенства женщины.

11. Специальные исследования показали, что у мальчиков специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций, пространственно-временной организации, а значит, и лучшая организация тех видов деятельности, где необходимо пространственное мышление, имеется уже в 6 лет, тогда как у девочек её нет даже к 13.

– Итак, мы с вами рассмотрели лишь некоторые особенности работы мозга мальчиков и девочек.

– А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?

4. Выступление психолога.

– Я расскажу вам о двух экспериментах, проведённых учёными. Исследование особенностей работы мозга проводилось специалистами с помощью объективных нейропсихологических тестов и прямой записи биоэлектрической активности мозга во время разных видов деятельности.

Первый тест «Диоптическое просматривание» (ребёнку – одновременно каждому глазу по отдельности – предъявлялась картинка, но картинки были разными, а ребёнок этого не знал). После просмотра задавали вопрос: «Какую картинку видел?». И ребёнок называл только одну картинку. Среди прочих картинок показывали одновременно улыбающееся (правому глазу) и грустное (левому глазу) лицо. Мальчики и девочки независимо от того, какому глазу показывают какую картинку, чаще говорили, что они видят улыбающуюся рожицу. Грустное лицо они видят реже, т.е. глаз-то видит, в мозг информация поступает, но в сознание не допускается. Это доказывает тот факт, что детям свойственно позитивное восприятие действительности, видеть мир добрым

и радостным. Такое исследование проводилось накануне поступления детей в школу.

Затем провели такой же тест по окончании первого класса. У девочек картина оказалась почти такой же: видят радостную рожицу. А вот у мальчиков всё оказалось не так благополучно. Многие теперь видели грустное лицо. То есть негативная информация стала прорываться в сознание. Кроме того, чем более авторитарным и жёстким был учитель в течение обучения (такое же авторитарное поведение встречается и у родителей), тем ярче проявлялась настроенность мозга на принятие неприятного, вызывающего негативные переживания, и игнорирование положительной эмоционально позитивной стороны воспринимаемого мира.

– Какой вывод мы можем сделать? (девочки быстрее и лучше адаптируются; для мальчиков жёсткий стиль воспитания, требование безоговорочного подчинения является фактором, который формирует в них этаких «ёжиков», которые очень настороженно относятся к миру, всегда ждут подвоха (мир враждебен и опасен) и готовы дать сдачи).

– Следующий эксперимент проводился с записью биотоков мозга детей. Мальчики и девочки смотрели и слушали сказку «Красная Шапочка». В какой-то момент сказку прерывали и предлагали детям ощупать невидимый ими, приятный на ощупь предмет (лапка песца), взрослый пояснял, что это лапка. Всё шло хорошо, дети были спокойны, заинтересованно смотрели и слушали сказку. Но на самом трагическом моменте сказки (волк бросился на Красную Шапочку) детям снова предложили ощупать ту же лапку, и взрослый вдруг сказал: «Это лапа волка!». И тут началась реакция детей на происходящее (округляли глаза, отбрасывали предмет (лапку), замирали, ...) вегетативные реакции показывали наличие сильных эмоций. Затем просмотр сказки продолжился. Девочки долго ещё не могли успокоиться, а мальчики снова погрузились в просмотр сказки.

– О чём говорит данный эксперимент? Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга, активизируется весь мозг: и зрительная, и моторная кора, и ассоциативные структуры обоих полушарий. Мозг девочек как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры мозга, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие со стороны. Этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость (мозг крепкий, не склонен к поломкам). Мужчины же обычно быстро снимают эмоциональное напряжение (мозг большой, крупный, но склонен к поломкам, и это можно рассматривать как защитную реакцию) и вместо переживаний переключают-

ся на продуктивную деятельность. Эти особенности функционирования эмоциональной сферы мальчиков и девочек необходимо учитывать, выстраивая процесс воспитания.

– Специалисты утверждают, что в воспитании мальчика обязательно должен принимать участие мужчина (это может быть отец ребёнка, а если нет такой возможности, – его дедушка, дядя, тренер, ...). Мама не всегда может понять реакцию своего сына, мотивы его поведения просто потому, что она никогда не была маленьким мальчиком, и ей трудно представить, как воспринимают этот мир мальчики, как реагируют на те или другие ситуации. Значение отца в жизни девочки тоже трудно переоценить. Он открывает ей мир мужчин, через него она узнаёт, чего можно от них ждать. Мама учит любить, отец – взаимодействовать с внешним миром. Каждый из родителей оказывает своё воспитательное влияние на ребёнка, поэтому чрезвычайно важно сохранять семью.

5. Рефлексия занятия.

– Сегодня вы узнали, как по-разному развивается и функционирует мозг мальчиков и девочек. Давайте попробуем применить эти знания в практике воспитания и выстраивания отношений с нашими детьми. Я приготовила для вас Рекомендации для «трудных» взрослых. Но в них пропущены слова (*мальчик/девочка*). Попробуйте правильно их вставить, учитывая всю информацию, которую вы получили сегодня.

Родители получают распечатанные Рекомендации для «трудных» взрослых. Вставляют недостающие слова (выделены курсивом).

Рекомендации для «трудных» взрослых

1. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим (они разные даже по биологическому возрасту – *девочки* обычно старше ровесников-*мальчиков*).

2. Не переусердствуйте, требуя от *мальчиков* аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

3. Старайтесь, давая задания *мальчикам*, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Следует только подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы он сам нашёл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

4. С *девочками*, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. В то же время надо постепенно учить действовать самостоятельно, подталкивать к поиску собственных решений.

5. Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для *мальчиков*.

6. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность *мальчиков*.

7. Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберите, в чём её ошибка.

8. Ругая мальчика изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слушать и слышать.

9. Проявление усталости. Девочка может капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Ругать и сердиться за это не следует.

10. Проявление усталости. Мальчик устаёт интеллектуально: начинает плохо соображать, затрудняется в выполнении обычных заданий (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Не следует заставлять уставшего ребёнка делать домашнее задание.

– Что нового вы сегодня узнали? Пригодятся ли вам эти знания? Какой вывод мы можем сделать?

– Если мы хотим помочь, а не помешать ребёнку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполок существ, необходимо понимать, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

НО ОБЯЗАТЕЛЬНО ОЧЕНЬ ЛЮБИТЬ!

*Подготовлено по материалам книги
Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному,
любить по-разному. Нейропедагогика – учителям,
воспитателям, родителям, школьным психологам. –
Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.*

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

Данное занятие рекомендуется провести с участием психолога.

В своём выступлении перед родителями психологу рекомендуется подчеркнуть важность обоих родителей в воспитании ребёнка, их разные функции и задачи.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Воспоминания об отце из книги М.И.Мелия «Отстаньте от ребенка!»

«На протяжении столетий за отцом и матерью в семье были закреплены определенные роли. Мать – это безусловная любовь, принятие, забота, дом, тепло. Она олицетворяет собой детство, уютный мир, где исполняются желания, где всегда придут тебе на помощь, ничего не требуя взамен. Функция отца в большой степени социализирующая. Его любовь условна, он хочет видеть результаты, побуждает добиваться, рисковать. Он представитель взрослого мира, где есть успехи и неудачи. Он учит ребенка находить свою дорогу в жизни, задает нормы и правила – а значит, оценивает, требует, направляет. Отец определяет, что можно, а чего нельзя, как надо и как не надо, как хорошо, а как плохо. Отец – символ власти, воплощение силы, «проводник» во внешний мир. Он авторитет, пример для подражания. А еще защитник, воплощение безопасности. Как показывают исследования, личность отца важна и для становления представлений детей о мужественности и женственности. Отец играет бóльшую, чем мать, роль в формировании маскулинности у мальчиков и феминности у девочек. Чем мужественнее отец, тем более женственной будет девочка и более мужественным мальчик. Отец восхищается, гордится дочерью и в то же время ограничивает, критикует сына за проявление «немужских» качеств.

Мать и отец даже общаются с ребенком по-разному, играют с ним в разные игры. Материнские – спокойные, осторожные, отцовские – более агрессивные, рискованные. Они расширяют границы, дают новый опыт, это тоже необходимо детям для развития.

Сегодня все больше детей растут в неполных семьях. Что делают многие мамы после развода? Они фактически вычеркивают отца из жизни ребенка. Возможно, на то есть весомые причины. Но, обесценивая отца, мать оставляет ребенка без значимой мужской фигуры, так необходимой ему в период взросления. Стремясь компенсировать отсутствие отца, мамы часто полностью берут на себя мужские функции («А что остается?»), проявляют строгость, предъявляют требования, следуют в основном жесткой стратегии воспитания. Для женщины все это тяжело, болезненно, не всегда органично. Но главное – безуспешно пытаюсь выполнять отцовские функции, мать недодает

ребенку то, что он должен получать от нее. Выходит, что дети теряют не только отца, но и мать.

Хотим мы того или нет, образ отца всегда присутствует в сознании ребенка, даже если его нет рядом. А вот каким будет этот образ, во многом зависит от матери. Поэтому на ней лежит большая ответственность – создание образа отца, пусть даже слегка приукрашенного, «подретушированного», но понятного ребенку, который стал бы для него «маяком», ориентиром, примером, мотивирующим на достижения, на поступки, который поддерживал бы его в жизни. Бараку Обаме было два года, когда он перестал видеться с отцом. Он рассказывал одноклассникам, что его дед – вождь, глава рода, как у индейцев, а папа – принц. Через восемь лет отец прилетел с другого континента повидаться с сыном. Встреча была очень недолгой. Мальчик увидел, что отец совершенно не похож на человека, которого он представлял себе по рассказам матери. Тем не менее, ему удалось сохранить для себя возвышенный образ отца – блестящего выпускника Гарварда, великодушного друга, честного политика. Возможно, во многом благодаря этому Барак Обама тоже стал «вождем» – президентом США».

Из книги Мелия М. И. Отстаньте от ребёнка! Простые правила мудрых родителей / М. И. Мелия – «Эксмо», 2019

ЗАНЯТИЕ 4. РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель: Осмысление и обращение к историческому опыту теоретического и практического решения проблем духовно-нравственного воспитания и становления человека.

Задачи: Раскрыть педагогический потенциал мусульманской и христианской религий. Рассмотреть возможность использования педагогического потенциала религий в процессе воспитания детей. Формировать толерантное отношение к разным религиозным конфессиям.

Подготовительная работа:

Оборудование:

Форма проведения: беседа, практикум.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Беседа учителя.

– Мы живём с вами в поликонфессиональном обществе. Посмотрите, насколько уникален в этом смысле Татарстан. В Казани в мирном соседстве пре-

бывают мечети и церкви, синагоги и католические храмы. На состоявшихся в городе Кемерово общественных слушаниях представители разных религий: ислама, христианства, иудаизма – мирно и конструктивно обсуждали роль религиозных конфессий в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Одним из выводов, к которым пришли участники этих слушаний, стало утверждение не только о важной роли религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, но и о необходимости прививать детям разных вероисповеданий уважение друг другу.

– Согласны ли вы с таким решением? Может ли педагогический потенциал религий использоваться в воспитании современных детей? Должны ли мы научить наших детей уважительно относиться к представителям разных религий? *(ответы родителей)*

– Сегодня мы с вами рассмотрим особенности воспитания детей в исламе и христианстве. Постараемся увидеть не только, а может быть, и не столько различия, сколько общность подходов и взглядов.

– Вначале я хочу спросить у вас, что вы знаете о традициях воспитания в исламе и в христианстве *(ответы родителей)*

– Чтобы узнать об этом больше/чтобы привести в систему то, о чём вы говорили *(в зависимости от активности родителей в ответе на предыдущий вопрос)* я предлагаю вам поработать в группах (4 группы; деление на группы осуществляется вытягиванием номера группы, т.е. случайным выбором).

2. Практическая часть.

2.1. Работа в группах.

Все группы получают материал для изучения (распечатанный текст).

1 группа – материал по традициям воспитания в исламе;

2 группа – материал по традициям воспитания в христианстве;

3 группа – материал по традициям воспитания в исламе и материал по традициям воспитания в христианстве;

4 группа – материал по традициям воспитания в исламе и материал по традициям воспитания в христианстве;

Задания для 1 и 2 группы*(рекомендуется распечатать)*:

а) прочитайте текст;

б) подготовьтесь этот текст выразительно прочитать вслух (несколько человек из команды);

в) обсудите в группе и выделите в тексте маркером понравившиеся идеи, и те, которые можно использовать в воспитании современных детей.

Задания для 3 и 4 группы*(рекомендуется распечатать)*:

а) прочитайте оба текста;

б) найдите (выделите маркером) идеи о воспитании детей, которые присутствуют в той и другой религии.

Традиции воспитания в исламе

Семейное воспитание явилось приоритетным направлением идеологии ислама и главной социальной задачей. Воспитание детей в семье является основной священной задачей родителей. Идеи воспитания в их классическом варианте в Коране представлены более 700 раз.

Согласно исламу, родители обязаны обучить детей Корану и хадисам. Воспитывая ребенка в духе мусульманства, необходимо давать ему советы, подтверждая их правильность выдержками из Корана или хадисами, переданными от пророка.

В ребенке нужно воспитывать благородные черты характера. При этом если родитель сам не будет достойным примером для подражания, воспитание не принесет должного результата.

Мусульмане считают, что ребенок рождается чистым, свободным от грехов, и в дальнейшем от родителей будет зависеть его вера и набожность. Даже если родителями новорожденного являются атеисты, он будет чище самого набожного мусульманина. Дети доверены человеку Аллахом, и он спросит с него, как человек его воспитал и чему обучил.

От детей Коран требовал глубочайшего почитания родителей. Запрещалось им грубить, повышать на них голос. Они обязаны были материально обеспечить родителей в старости. Почитание родителей и хорошее отношение к ним стоит на втором месте по важности после веры в Аллаха и поклонения к Нему.

О почитании родителей имеется множество хадисов, которые дополняют и комментируют аяты и суры Корана. Однажды Пророка спросили: «Какое дело Аллах любит больше всего?» Он сказал: «Совершаемую своевременно молитву». Снова спросили: «А после этого?» Он ответил: «Проявление почтительности к родителям».

Особенно почитать следовало матерей. Женщина несла ответственность перед Аллахом за воспитание ребенка. Пророк говорил, что «рай находится под ногами матерей»

Пророк Мухаммед неоднократно подчеркивал, что нужно любить одинаково всех своих детей независимо от пола и возраста, дарить им одинаковые подарки.

Излишняя жалость, заботы и ласки в конечном результате приводят к эгоистичности и жадности ребенка. Привития таких пороков следует избегать. Ласки в меру, поощрения по заслугам, наоборот, воспитывают чувства умеренности, благодарности и щедрости.

Игра – это не простое развлечение, а важный аспект социализации ребенка, инструмент познания окружающего ребенка мира. Содержание, сюжет, состав игроков по-разному влияют на сознание ребенка. В групповой игре со

сверстниками формируются основы правильного взаимоотношения с людьми. Если ребенок постоянно требует внимания лишь на себя, то это считается за проявление эгоизма. Групповая игра должна научить ребенка быть толерантным, уважать других, считаться с их мнением, сотрудничать.

Традиции воспитания в христианстве

В христианской культуре давно сложился свой, особый взгляд на проблему становления личности ребенка в семье. Семья является «школой христианской любви», «школой взаимного доверия и источником формирования религиозных, национальных и отечественных традиций», «школой ведения хозяйства и организации бытовой жизни...»

В Святом Писании неоднократно говорится о высокой миссии родителей – о воспитании добродетелей в детях.

Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви и добродетельного семейного уклада. Только тогда будет развиваться и закрепляться стремление ребенка к возвышенному, лучшему и доброму.

Важнейшим методом духовно-нравственного воспитания в семье является пример родителей.

Семейное воспитание должно затрагивать все стороны жизни ребенка. Необходимо уделять внимание обучению ребенка манерам держаться. Внешняя собранность и сдержанность помогают и внутренней упорядоченности и собранности.

По учению отцов Церкви, не только толчок или удар, но всякое грубое или фамильярное прикосновение к другому человеку является дерзостью.

Важнейшим условием правильного воспитания является развитие у детей хороших навыков и привычек.

Посильный домашний труд вырабатывает ответственность, стремление к порядку, прививает внутреннюю потребность приносить пользу себе и своей семье. При этом хорошо, если рядом с ребенком трудятся его родители.

Единая общесемейная деятельность, выполнение каждым посильных, но ценных для дома дел – лучшая и наиболее здоровая среда для воспитания ребенка.

Изнеженность и избалованность, немедленное исполнение всех прихотей ребенка может привести к краху воспитания.

Крайне важным, по мнению Церкви, для семейного воспитания является вопрос о послушании детей и значении авторитета родителей. Послушание – царица детских добродетелей, и при наличии послушания за ним последует в ребенке развитие всех других душевных достоинств. Многочисленные примеры полного послушания детей родителям можно найти в жизнеописаниях святых и подвижников благочестия. Преподобный Серафим, прежде

чем поступить в монастырь, испрашивал для этого благословения у матери. А преподобный Сергей, имея горячее желание уйти в пустыню, отсрочивает его исполнение ради просьбы родителей – дождаться их смерти, следуя примеру свт. Иоанна Златоуста.

С самого раннего возраста, как только дети начнут говорить, их следует приучать к постоянному употреблению трех слов: «прости», «спасибо» и «пожалуйста».

Родители спасаются тем, что стремятся приблизить детей к доброте, любви и Царствию Божию. А чем ближе к нему будут дети, тем доступнее оно будет для самих матерей и отцов. Огромное терпение и самопожертвование нужны для созидания души ребенка, «строительства» его судьбы, воли и характера.

В чем смысл семьи? В том, чтобы ребенок научился доброте и любви. Только в семье ребенок может научиться любви. Любовь – такое качество, которое нельзя привить через информацию. Нельзя сказать о ней, она должна быть прочувствована. Как и доброта. Поэтому в христианских конфессиях семья называется малой церковью, проповедуется семья как Божие установление, самое основное и великое.

Работа в группах. Представление результатов. Обсуждение.

2.2. Беседа с родителями.

– У меня на слайде представлены 10 рекомендаций писателя-богослова Н.Е. Пестова родителям.

– Предлагаю обсудить каждую из этих рекомендаций и решить, какие из них помогут в воспитании детей и, более того, транслируются сегодня самыми известными психологами?

1. Без крайней необходимости не отменять своих распоряжений и указаний.

2. Распоряжения высказывать точно и категорически.

3. Выполнение указаний следует требовать немедленно и приучать детей слушаться с первого слова.

4. Родителям важно всегда взаимно поддерживать у детей свой авторитет. Для этого у них должно быть полное согласие между собой. Один из родителей не может отменять распоряжений другого, при детях нельзя спорить о необходимости или характере распоряжений. В присутствии детей вообще не должно быть у родителей разногласий, чтобы авторитет их ничем не колебался.

5. Не оставлять без наказания ослушания, усиливая наказание при повторном ослушании.

6. Не изменять требований, разрешая сегодня то, что было запрещено вчера.

7. Не командовать постоянно детьми и не давать им слишком частых приказаний, иначе будет притупляться послушание.

8. Не требовать от детей чего-либо слишком трудного для исполнения или несправедливого в каком-либо отношении.

9. Не позволять детям фамильярного к себе отношения. Любовь, ласка и честность должны сочетаться с требованием полного к себе уважения и почтения.

10. Самим подавать детям пример послушания.

3. Рефлексия занятия.

– Вот и подошло к концу наше занятие. Ответили ли мы на все вопросы, которые ставили вначале?

– Две разные религии: ислам и христианство, но как много общего мы с вами обнаружили в вопросах воспитания детей! Если бы вам нужно было сказать это одним предложением, как бы вы это сделали? (*ответы родителей*)

Литература

1. Геллер Г.А., Ванина И.Н. Семейное воспитание: философско-религиозный аспект // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3.

2. Блейх Н. О. Применение педагогических идей ислама в воспитательной практике современной школы // Педагогика и психология образования. 2017. № 4.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ.

Приложение I

Можно предложить родителям подготовить выступления о воспитании детей в исламе и христианстве.

Выполняя задание в группе б) найдите (выделите маркером) идеи о воспитании детей, которые присутствуют в той и другой религии, необходимо, чтобы были отмечены следующие моменты:

- значимость воспитания детей, которую подчёркивают и ислам, и христианство,
- приобщение детей к вере и к добру,
- уважение и почитание родителей,
- ответственность родителей за результаты воспитания,
- направленность воспитания на формирование благородных черт характера,
- родители должны быть примером для детей, не баловать детей.

ЗАНЯТИЕ 5. «ВИТАМИН ЛЮБВИ». РОЛЬ ОБЪЯТИЙ (ТЕЛЕСНОГО КОНТАКТА) В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Цель: Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.

Задачи: Познакомить родителей с методиками, направленными на оздоровление ребенка с помощью телесного контакта.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье ребенка и школьные нагрузки;
2. Особенности рационально организованного режима дня;
3. Приемы сохранения психического и физического здоровья ребенка с помощью режима дня.

Форма проведения: беседа.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Организационный момент.

Уважаемые родители! Тема нашего занятия очень актуальна. Многие из вас заинтересовались формулировкой нашего собрания – «Витамин Любви». Что это за витамин? Как ни странно, но сегодня речь пойдет о необходимости телесных объятий с ребенком. Многие родители думают, что объятия нужны только младенцу, маленькому ребенку в возрасте 1-2 лет. Это далеко не так. И мы с вами в этом убедимся.

2. Выступление учителя «Телесный контакт с ребенком»

Почему объятия так важны для ребенка? По мнению Светланы Прядун, психолога, члена правления Ассоциации психологов Украины, члена детского клуба раннего развития, во время того, как мы обнимаемся, химический

состав крови меняется. Уровень гормона окситоцина, который еще называют гормоном радости, растет. Зато уровень так называемого гормона стресса – кортизол – снижается. Этот процесс происходит не только во время объятий в классическом понимании, но и, например, когда мы просто делаем жест поддержки: касаемся своей рукой руки другого человека.

Сколько объятий необходимо человеку? Согласно исследованиям известного американского психотерапевта Вирджинии Сатир, четырех объятий хватает для выживания в сложных условиях, а восьми достаточно, чтобы чувствовать себя значительно лучше, чем прежде, 12 ежедневных объятий – и ребенок вырастает гармоничной личностью. Взрослому человеку нужно как минимум четыре объятия в день, чтобы он не чувствовал себя одиноким.

Объятия в классическом понимании слова длятся примерно от 5 до 10 секунд. Однако это не означает, что обниматься нужно с секундомером. Прежде всего следует делать это искренне. Когда мы обнимаем человека, который в отчаянии, плачет, дрожит от волнения или страха, то держим ее в объятиях до тех пор, пока не почувствуем, что ему стало лучше.

– Объятия способствуют развитию головного мозга младенца. В частности, улучшается работа отдела мозга-гиппокампа, который отвечает за память. Во время объятий активно вырабатывается и гормон роста. Ребенок лучше набирает вес, растет, его кости и мышцы становятся крепче. Уровень гормона стресса, как и у взрослых, снижается, и благодаря объятиям дети лучше спят. Объятия стимулируют увеличение количества окситоцина, который уменьшает ощущения боли, усиливает иммунитет. Объятия в детстве является одним из залогов формирования здоровой самооценки. Во взрослой жизни это будет уверенная в себе личность.

Последствия нехватки объятий – это торможение в развитии ребенка. Исследования показали, что дети, лишенные родительской заботы и любви, значительно отставали от своих сверстников в росте и весе. В старшем возрасте им может быть свойственно чувство тревоги, они слишком рано хотят полагаться только на себя, адаптироваться к жизни в таких условиях, где некому разделить их переживания.

Как многие наверняка знают, хотение младенца на руки и более взрослого ребенка обниматься это не просто каприз, а морально-психологическая потребность. Люди, которые кажутся нам грубыми, агрессивными, злыми скорее всего в детстве не были удовлетворены потребностью в объятиях или были удовлетворены слишком мало.

Другим недостатком в обществе, особенно в подростковом возрасте, является катастрофическая реализация физического влечения и утешения в лице противоположного пола. Известный американский психолог Гэри Чепмен объясняет это в своей книге «5 языков любви».

Психолог Г.Чепмен отмечает, что большинство подростков, как девочек, так и мальчиков, пытаются компенсировать недостаток близости, объятий и ласки со стороны членов семьи непреднамеренной сексуальной близостью со стороны противоположного пола. Кто бы мог подумать, что профилактика беременности в раннем возрасте, подростковой депрессии и агрессии могут быть простые объятия? На самом деле, есть причины, по которым это происходит на биохимическом уровне, и это оправдано наукой. Оказывается, причина – в гормонах!

Объятия заставляют организм вырабатывать гормоны, такие как окситоцин – «любовь», серотонин – «счастье» и дофамин – «удовольствие». Эти гормоны являются лучшими профилактическими мерами в организме против депрессии, стресса, высокого кровяного давления и болезней сердца. Объятие укрепляет иммунную систему, увеличивая выработку лейкоцитов в организме.

Объятия в любом возрасте уменьшают чувство одиночества, страха, беспокойства, гнева, потому что от тела к телу чувствуются чувство безопасности и уверенности. Это, в свою очередь, способствует открытому и искреннему общению, которого хочет большинство родителей.

Поэтому постарайтесь обняться, прежде чем начать серьезный разговор со своими близкими, особенно со своими детьми. Объятие повышает уверенность в себе обеих сторон, уравнивает нервную систему, изгоняет негативные мысли и чувства и вводит тело в ритм нашего сердца и дыхания.

Объятия способствуют тому, чтобы человек делился своими чувствами и эмоциями. Объятия считаются лучшим способом к примирению и пониманию людей, особенно в отношениях между родителями и детьми. Вам не нужно ждать, пока ребенок вырастет. Когда они еще совсем малы, чаще берите их на руки, обнимайте их, не бойтесь того, что они привыкнут к рукам. Согласно исследованию, проведенному Университетом Эмори, получившие достаточно ласки дети меньше подвержены стрессу и лучше справляются со стрессом, будучи взрослыми. Также нельзя забывать проявлять эту ласку и обнимать чаще надо и пожилых родителей, бабушек, дедушек и других родственников.

Дополнительные исследования показывают, что новорожденный ребенок, после извлечения из утробы матери также нуждается в объятиях матери, в ее тепле. По этой причине современная медицина часто рекомендует держать ребенка на руках у матери или отца сразу после его рождения. После рождения дети, много находящиеся в контакте с телом близкого меньше страдают от газообразования.

Отцы также не должны забывать, что у детей любого возраста есть необходимость в их объятиях в той же мере, что и в материнской. Обнимать своих детей – это обязанность не только матери.

Лучше начинать утро с семейных объятий или с традиции обнять ребенка на ночь с пожеланием сладких снов. Не позволяйте никому чувствовать себя одинокими: обнимайте своих малышей, детей, подростков, родителей и, конечно, свою вторую половинку.

Цените моменты, когда они рядом, когда можно просто без слов выразить свои чувства, когда можно просто обнять и передать им свою любовь. Тогда все мы будем счастливы. Дарите счастье себе и своим родным. Не стесняйтесь делать то, что очень важно для каждого из нас.

По мнению психологов, объятия и прикосновения способствуют развитию мозга, позволяют лучше ощущать свое тело и телесные границы, быть в контакте с реальностью. У французских психологов есть такое понятие, как «недовылизанный медведь». Медведица постоянно вылизывает своих медвежат, и, если медвежонок оказался рано оторванным от матери, она не успела его «довылизать». Такой медвежонок, по мнению ученых, не насытился кинестетикой, он остался неуклюжим, инфантильным, он не способен к полноценной взрослой жизни. Нечто подобное происходит и с людьми: нехватка кинестетического опыта в детстве приводит к вынужденному инфантилизму.

Вы спросите, а как же быть с отцовскими объятиями? Нужны ли они ребенку, особенно, мальчику?

Психологи утверждают, что отцовские объятия просто необходимы детям. Телесный контакт между отцом и детьми важен, отец не теряет при этом мужественности, он не становится женщиной, матерью. Мать и отец дают качественно разный телесный контакт и заменить друг друга не могут. Ребенку нужен контакт и с женским, и с мужским телом. Во-вторых, современная жизнь такова, что многие отцы оказываются дистанцированными от детей: часто находятся в командировках, а то и вовсе живут отдельно после развода. Да, обстоятельства не всегда идеальны, но отсутствие частых встреч отец может заменить их качеством. И хотя бы то время, что может предоставить детям, насыщать кинестетическим контактом. Телесный контакт с отцом дает ощущение безопасности, надежности, защищенности, ведь архетипически отец – защитник. При этом мальчик и девочка воспринимают этот контакт по-разному. У мальчика происходит идентификация с мужским телом, он получает глубинное бессознательное знание о том, что такое – быть мужчиной. Знание, которое не может передать фильм, книга, слова... Если у мальчика было слишком мало позитивного телесного контакта с отцом, этот дефицит заявляет о себе во взрослом возрасте. Возникает тяга к мужскому телу, и она может быть истолкована молодым человеком как гомосексуализм. На самом деле это бессознательный поиск отца, а не гомосексуальный поиск любовного партнера.

Девочка в телесном контакте с отцом формирует образ будущего партнера. Это знание поможет ей мудро выбрать мужчину. Увы, при нарушенном

контакте с отцом девочка начинает путать «защитника» (правильное раскрытие архетипа воина) и «агрессора» (неправильный воин), выбирает партнера, деструктивного для нее, не понимая всю трагичность рисунка отношений. Если девочке не хватало отцовских объятий, она попытается скомпенсировать этот дефицит во взрослых отношениях. И станет искать в своем партнере обнимающего отца. Это может привести к раннему началу половой жизни («Быстрее бы найти папу»), беспорядочной половой жизни («Папа никак не находится, надо искать дальше»), к союзу с большой разницей в возрасте, к эмоциональной зависимости («Без папы не могу»).

3. Подведение итогов.

Учитель: Сегодня мы узнали много нового и интересного, полезного и нужного для воспитания наших детей. Развеем миф о том, что телесные объятия нужны только младенцам, детям грудного возраста. Мы поняли, что объятия родителей с детьми укрепляют физическое и психическое здоровье детей, уверенность детей в том, что их любят, ценят, оберегают, в них нуждаются. Мы узнали, что телесные контакты между родителями и детьми еще раз доказывают ребенку, что он желанный ребенок в семье. Мы доказали, что объятия нужны не только девочкам, но и мальчикам. Телесный контакт мальчика с отцом дает ощущение безопасности, надежности, защищенности, с матерью – защищает от трудностей жизни. Чтобы ребенок развивался, необходимо от 8 до 12 объятий в день. Все это нормально, обосновано исследованиями психологов и педагогов.

Литература

1. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989.
2. Заслужелюк В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 1997.
4. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с. (Школьное образование).

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и

чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ.

Приложение 1

1. Тест для родителей «Понимаете ли вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

1) совершенно точно, 2) приблизительно, 3) не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

4) делаю вид, что ничего не замечаю, 5) сразу же подробно обо всем расспрашиваю, 6) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

7) положительно, 8) меня это не интересует, 9) не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

10) отрицательно, 11) постараюсь узнать его/ее поближе, 12) все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

13) запрещаю дружить, 14) осужу случившееся со своим ребенком, представив ему самому сделать вывод, 15) не обращаю внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

16) был, 17) не был, 18) не могу сказать.

Я запрещаю сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

19) он плохо влияет на сына/дочь, 20) его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой, 21) он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

22) в большинстве случаев могу, 23) это удастся только иногда, 24) вообще не удастся.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

25) всегда подробно, 26) не рассказывает совсем, 27) рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

28) радуюсь, 29) категорически возражаю, 30) мне все равно.

Критерии оценки

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-5б, 2-3б, 3-0б, 4-2б, 5-0б, 6-5б, 7-5б, 8-0б, 9-1б, 10-0б, 11-5б, 12-2б, 13-1б, 14-5б, 15-1б, 16-3б, 17-1б, 18-0б, 19-3б, 20 – 1б, 21-1б, 22-5б, 23-3б, 24-1б, 25-1б, 26-0б, 27-3б, 28-5б, 29-1б, 30-0б.

Оптимальное количество баллов – 44, минимальное – 3.

Чем больше баллов, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

2. Тест «Хорошие ли вы родители?»

Цель: выявить способности родителей понимать своего ребенка, умение правильно его воспитывать.

Инструкция: на вопросы, предложенные ниже, необходимо отвечать «да», «нет», «не знаю».

Вопросы:

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?
2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка?
3. Ваша интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка?
4. Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому другому не рассказали бы?
5. Вас обижает негативное мнение о Вашем ребенке других людей?
6. Вам случается просить у своего ребенка прощение за свое поведение?
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей?
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас?
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка?
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом?
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень)?
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали?
13. Иногда Вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению?
14. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?
15. У вас частые конфликты с собственным ребенком?

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, а также «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15 – получаете по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Если Вы набрали от 100 до 150 очков, то у Вас большие способности к правильному пониманию своего ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискните.

Если вы набрали от 50 до 99 очков, то Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой Вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать, – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

Если в сумме у Вас от 0 до 49 очков, то, кажется, можно больше сочувствовать Вашему ребенку, чем Вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для Вашего ребенка, попробуйте найти кого-то, кто Вам в этом поможет (специалиста). Это не будет легко, зато в будущем вернется с благодарностью и сложившейся жизнью Вашего ребенка.

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам данный мини-тест.

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми.

- Сколько раз тебе повторять! (2)
- Посоветуй мне, пожалуйста. (1)
- Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! (2)
- И в кого ты только уродился! (2)
- Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- Ну, на кого ты похож(а)! (2)
- Я в твоё время! (2)
- Ты моя опора и помощник(ца)! (1)
- Ну что за друзья у тебя! (2)
- О чем ты только думаешь! (2)
- Какая ты у меня умница! (1)
- А ты как считаешь, сынок (доченька)? (1)
- У всех дети как дети, а ты? (2)
- Какой ты у меня сообразительный(ая)! (1)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам!

Совет: Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

ЗАНЯТИЕ 6. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Цель: Помочь родителям понять особенности одаренных детей.

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны детской одаренности. Разработать рекомендации для родителей по обучению, воспитанию и развитию одаренных детей.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Что такое одаренность? Российские психологи (Л.И. Ларионова, В.Д. Шадрикова, 2007) дают такое определение одаренности: «Одаренный ребенок – это тот, кто выделяется яркими достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в какой-то деятельности».

Все дети одарены в той или иной степени от природы, но задатки для развития способностей у каждого свои. При этом на развитие ребенка кроме задатков влияют целый ряд факторов – нельзя исключать роли в этом ценностей среды, особенностей здоровья ребенка, материального достатка семьи и многого другого.

По мнению Национальной Ассоциации одаренных детей США, одаренность детей – это высокое умственное развитие детей: «Одаренные дети – это те, чьи способности значительно выше нормы».

Во всем мире уровень развитости способностей, темпы роста и развития ребенка принято определять, обращаясь к нормам, описанным Всемирной организацией здравоохранения. В материалах этой организации отмечается, например, что для «умения говорить», и не просто говорить, а говорить связно, нормой является возраст 2,5 года, а в 3 года ребенок должен уметь считать как минимум до трех, знать названия геометрических фигур и различать их, сравнивать предметы по цвету и величине.

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания (Ю.З. Гильбух, 2004). Одаренные дети с самого раннего детства отличаются от своих сверстников: мало спят, рано начинают говорить, у них богатый словарный запас, повышенная внимательность, ненасытное любопытство, отличная память, такие дети уже в трехлетнем возрасте могут следить за несколькими событиями одновременно. В двух-трехлетнем возрасте они могут долго концентрироваться на выполнении интересующего их задания, возвращаются к нему в течение нескольких дней. Подобное поведение не характерно для детей этого возраста. Столь ранние проявления одаренности обычно свидетельствуют о выдающихся интеллектуальных способностях.

Одаренность определяется следующими параметрами: 1) опережающим развитием познания; 2) психологическим развитием; 3) физическими данными.

Ключ к пониманию одаренности – норма, а не оценки в школе. Хорошая успеваемость – это лишь один из показателей способностей ребенка, но он не единственный: видов одаренности гораздо больше.

Различают следующие виды одаренности.

Творческая – когда музыка, пластика, театральное искусство, рисование, танцы, лепка, конструирование – интерес к этим областям у ребенка выше, чем у сверстников, а результаты работы лучше, чем даже у иного взрослого человека.

Физическая, или психомоторная – когда 5-летние малыши без промаха бьют по воротам десять раз из десяти, осваивают велосипед, в то время как сверстники только делают первые шаги.

Коммуникационная – когда дети, которые рано начали говорить, легко и с удовольствием учат стихи, быстро запоминают и пересказывают услышанные или прочитанные, болтают без умолку обо всем, что узнали.

Социальная – если ваш ребенок моментально всех мирит, организует общую интересную игру, находит общий язык с каждым, если без него и праздник не праздник.

Академическая – пятерки стройными рядами, всегда готовое домашнее задание, победы во всевозможных олимпиадах – вот так она проявляется.

Интеллектуальная – не путайте с академической. Ребенку интересно узнавать новое, он читает про динозавров, сам ставит химические опыты, но при этом не любит учиться в школе и не радуется хорошим отметками? Не спешите ругать его или нанимать репетитора.

Практическая – ребенок быстро понял, почему не работает дверной звонок и починил его, открутил все ручки у кухонного гарнитура и построил космолет, приготовил салат буквально из ничего.

Как распознать одаренного ребенка?

Первые признаки обычно замечают родители – ребенку гораздо больше интересны какие-то занятия или области знания, чем ровесникам, или ему дается что-то легче остальных. Если он схватывает информацию на лету, ведет себя, как взрослый, возможно, он одарен.

Дальше общество, то есть все те, кто ребенка окружает, – семья, воспитатели, учителя и врачи, или подтверждают его способности, или нет. В обществе действуют нормы, именно на них взрослые и ориентируются. Но здесь есть ряд важных оговорок. Во-первых, не все умения можно измерить. Во-вторых, норму можно неправильно понять. Это связано с тем, что часто указывают верхнюю границу. Если ребенок пошел не в 1,5 года, а 6 месяцев, это значит, он одаренный? И, если да, насколько он талантливее того, кто сделал первые шаги в возрасте 10 месяцев?

Для того чтобы понять, одарен ли ребенок, нужно за ним регулярно и системно наблюдать. Если вы постоянно видите, что ребенок лучше, сильнее, смекалистее и мастеровитее остальных – это повод говорить о том, что он особенный.

Что делать дальше? Продолжать наблюдать. Разговаривать. Заметив интерес, подкидывать то, что может его увлечь. Развивать, хвалить и поощрять.

Но есть и обратная сторона одаренности.

А как себя вести, если ребенок ведет себя не так, как все, но в другом смысле? Если он отличается от остальных, но по-плохому: дерзит, ссорится, отказывается учиться?

Мы привыкли думать, что талант себя проявит. Это правда. Как правда и то, что он может проявить себя таким образом, который нам не приходил в голову. За одаренностью часто прячется плохое поведение, ужасные оценки в школе, конфликты с учителями и одноклассниками, замкнутость, тревожность, гиперактивность. Это все считается отклонением от нормы – социальной, психологической, педагогической. Но то, что обычно приписывают плохому воспитанию, может оказаться признаком одаренности.

Ребенок плохо ведет себя на уроке, не выполняет домашние задания, а то и вообще прогуливает школу. Плохой ученик? Возможно. А может быть причи-

на в другом. Ему скучно на уроках, темп изучения материалов для него слишком медленный, ему просто нужны более сложные и интересные задания. А может быть ребенок сконцентрирован только на том, что ему интересно, он не может переключиться. Талант приносит своему обладателю и такое.

2. Выступление медика «Проблемы одаренных детей».

Одаренный ребенок – гений в будущем? К сожалению, а может, к счастью, совсем не обязательно. Для развития способностей нужна подходящая обстановка. Переходя из детсада в школу, ребенок может испытать стресс. Или перенести заболевание и получить осложнения, несовместимые с дальнейшим развитием конкретной способности. Может попасть к непрофессиональному учителю, который погубит интерес ребенка. Или у ребенка не будет достаточной информации, позволяющей способности «расти». Но, как правило, дети с общей одаренностью находят свое место в жизни, так как отличаются сообразительностью, быстротой мыслительных процессов, способностью улавливать суть вещей и взаимосвязи явлений.

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает проблемы одаренных детей: Неприязнь к школе. Игровые интересы. Отрицание стандартных требований. Погружение в философские проблемы. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Стремление к совершенству. Ощущение неудовлетворенности. Нереалистические цели. Сверхчувствительность. Потребность во внимании взрослых. Нетерпимость. Низкая продолжительность сна. Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одаренные дети (Гильбух Ю.3., 1991). Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети (Матюшкин А.М. 2008). В школах Великобритании при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одаренных оказывается наиболее высоким (Сергеева Н.И., 1990).

3. Советы психолога «Как родителям вести себя с одаренным ребенком?»

1. Учите ребенка отдыхать.

Талантливые дети часто очень требовательны к себе. Они не могут сидеть сложа руки, постоянно практикуются в том, что у них получается лучше всего, поэтому напряжены и беспокойны. Гуляйте вместе, освоите дыхание животом, выучите вместе несколько расслабляющих поз из йоги, на своем примере покажите, как иногда прекрасно просто отдохнуть и ничего не делать.

2. Откройте ребенку способы для самовыражения.

У талантливых детей, как ни странно, полно страхов и комплексов. Они понимают, что отличаются от других, и часто их это не радует – ведь таким детям сложно вписаться в компанию сверстников. Старый добрый дневник или

модный блог – это отличный способ высказать все, что творится в душе. Не хочет или не любит писать? Не беда: есть много других способов творческого самовыражения – танцы, спорт, рисование, музыка. Помогите ребенку найти то, что поможет ему раскрыться.

3. Помогайте ребенку сосредоточиться.

Талант – это не синоним дисциплине. Часто даже наоборот: чем одареннее ребенок, тем труднее ему заняться делом. Четкое расписание, понятные инструкции, здоровый распорядок дня, где есть место и учебе, и отдыху, точные сроки окончания выполнения заданий – все это очень нужно одаренным детям.

4. Найдите сильного наставника.

Школьные учителя не всегда являются авторитетом для талантливых детей: материал урока преподносят, на их взгляд, скучно, сам материал неполный и устаревший, да еще и за невнимательность на уроке учитель ругает.

Ребенку важно за кем-то тянуться. Одаренному – вдвойне: если его не вести за собой, от таланта ничего не останется. Найдите такого взрослого, который превратил свое увлечение в настоящее дело, открыл его с новаторской стороны, достиг в нем невероятных успехов. Будет ли это кто-то из окружения или лектор с канала на Youtube – не так уж и важно. Главное, чтобы, глядя на этого взрослого, ребенок вдохновлялся.

Как и чему учить одаренного ребенка, если вы учитель?

Выясните, что ему интересно. Разделять его интерес или перекраивать учебный план совсем необязательно. Но знать, чем увлекается одаренный ребенок, и использовать это знание в учебе – нужно. Только так педагог может найти подход к ребенку и правильно мотивировать его на обучение.

Позвольте ему выбирать дополнительные задания. Предложите ученику кроме подготовки ответов на вопросы из учебника сделать презентацию по изученной теме. Подберите сложные задачки, требующие нестандартного решения. Напишите вместе очерк или эссе по пройденному на уроках литературы произведению.

Не бойтесь отдавать материал на самостоятельное изучение. Одаренные дети интуитивно выбирают самый эффективный формат. И самое главное, не забывайте хвалить одаренного ребенка и отмечать его особые старания и результаты.

Предложите ему стать вашим помощником. Одаренные дети любопытны, они часто смотрят на материал под необычным углом, задают много вопросов и могут объяснить его простыми словами. Лучшего помощника на уроке вам не найти.

4. Выступление учителя «Как нельзя учить одаренных детей».

Главное правило – никогда не занимать позицию «Ах, ты самый умный?» Задания не должны быть наказанием для ребенка или проверкой его умений.

Они должны разжигать его любопытство, отвечать его интересами и соответствовать способностям.

Поэтому:

1. Никаких занудных, одинаковых, повторяющихся заданий в больших объемах. Талантливый ребенок талантлив не потому, что делает больше, а потому что делает по-другому – эффективнее, изобретательнее, парадоксальнее.

2. Никаких заданий на скорость – одаренный не спринтер. Часто талантливые дети теряются и в ситуации стресса показывают результат ниже среднего.

3. Никаких заданий «для галочки». Меньше всего таланту нужно, чтобы его занимали какой-то ерундой только потому, что он раньше всех справился с заданием. Заранее и каждый раз будьте готовы дать материал, который по настоящему его увлечет.

4. Никакого показательного отделения от остального класса. Не отсаживайте его. Даже самый талантливый ребенок – прежде всего, ребенок, и ему важна компания, чувство общности и локтя, командный дух и поддержка ровесников.

5. Никакой «обогащенной среды». «Хорошо играешь на скрипке, а сможешь ли так же, но стоя на голове?» – под таким девизом часто проходят уроки для одаренных детей. Для телевизионного шоу этот формат сгодится. Но он никак не скажется на самом даре, не разовьет его, ничему не научит – в лучшем случае. В худшем – смутит, расстроит или разозлит ребенка.

Самое важное в работе с одаренными детьми – быть внимательным и чутким, наладить контакт, понять, от чего у них горят глаза, поддерживать этот интерес. Проявляя такую чуткость, родители и педагоги всегда получают награду – доверие, эмоциональный взаимообмен и возможность наблюдать, как растет и крепнет талант ученика.

6. Подведение итогов.

Учитель: Уважаемые родители! В ходе нашего занятия мы поняли, что с одаренными детьми очень нелегко, что нужна особая методика общения с ними, развития таких детей. Очень подробно написал об одаренных и нестандартных детях психолог Владимир Леви в книге «Нестандартный ребенок». Почитайте эту книгу, подумайте, поразмышляйте. Вы сможете найти в книге В.Леви нужные подходы к своему ребенку. <https://strana-sovetov.com/books/psychologyw/4213-levi-nestandardnyj-rebenok.html>

Литература

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова. – М., 2002.

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М., 2002.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991. – 79 с.
4. Леви В. Нестандартный ребенок – 2-е издание., дополнено и переработано. – М.: Знание, 1988.
5. Матюшкин А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М., 2008.
6. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. – М., 1991.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
8. Сергеева Н.И. Обучение одаренных детей в школах Великобритании. М., 1991, № 1.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение», 1996. – 125 с.
10. Ларионова Л.И. Одаренность. Виды одаренности. 2007.
<https://ipk74.ru/upload/iblock/4cc/4ccd3ef2f676c35ebb5c2573035be4fd.pdf>
11. Леви В. Нестандартный ребенок. <https://strana-sovetov.com/books/psychologyw/4213-levi-nestandardnyj-rebenok.html>

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

1. Советы родителям одарённых детей.

Быть родителями – сложное задание и большая ответственность. А если человек является родителем одаренного ребенка, то воспитание ребенка становится еще более сложным заданием.

1. Распознавание одаренности. Многие родители хотят надеяться, что их дети являются в какой-то степени одаренными. Разные дети обладают различными талантами и способностями, есть просто те дети, которые находятся на самом вершине. Главным советом по воспитанию является способность распознать, является ли ваш ребенок на самом деле необычайно одаренным. Ваш ребенок может быть одаренным, если он способен завершить работу намного быстрее, чем его сверстники. Он может быть также способен читать и понимать вещи, которые не предназначены для его возраста. Ваш одаренный ребенок также может проявлять особые способности в искусстве или других отраслях.

2. Попросить о помощи. Этот совет может быть полезен для тех родителей, которые не уверены, как поступить, или у кого есть одаренные дети, с которыми сложно справиться эмоционально. Предлагаемый совет по воспитанию заключается в том, чтобы вашего ребенка протестировали профессионалы. Вы также можете обратиться за специальной поддержкой к школьным

консультантам, или попросить у них особых рекомендаций, которые могут помочь вашему ребенку.

3. Безоговорочная любовь. Одним из ключевых советов по воспитанию, является необходимость убедиться в том, что ваш одаренный ребенок растет привыкшим к безусловной любви и принятию. Вы должны общаться со своим ребенком хорошо и объяснять ему, что вы любите его таким, какой он есть, а не за то, что он хорошо учится в школе или прекрасно выполняет все задания, что вы все равно будете его любить, даже если он не получит прекрасную оценку или похвальную грамоту.

4. Знание реальности. Ваш ребенок должен знать, что не всегда все может быть идеально. Это очень важный совет по воспитанию, так как одаренные дети могут с легкостью разочароваться, по мере того, как они будут взрослеть, если что-то будет получаться не так, как они этого хотят.

5. Разнообразие обучающих опытов. Одаренным детям может запросто надоедать то, что они с легкостью познали. Предлагайте им разнообразие тем и обучающих опытов. Это даст вам возможность узнать, его сильные стороны заинтересованности, и поможет поддерживать его обучение на здоровом балансе. Частью этого совета является также обучение вашего ребенка социальным темам. Может быть, полезно давать ему просматривать различные образовательные книги и диски, но также не забывайте давать ему присоединяться к игровым группам. Позвольте ему общаться с другими детьми.

6. Отсутствие перегрузок. Наряду с разнообразием различных образовательных опытов, необходимо помнить, что нагрузка на ребёнка должна быть умеренной. Записав своего ребенка на различные курсы и дополнительные занятия, вы рассматриваете его уже как взрослого с таким количеством обязанностей. Помните, что ваш ребенок, еще просто ребенок, поэтому позвольте ему насладиться небольшой игрой и детским отдыхом.

2. Рекомендации «Как организовать развитие одаренного ребенка?».

1. Индивидуальный подход к ребёнку.
2. Необходимо знать индивидуальные особенности каждого возрастного этапа.
3. Включайте своего ребёнка в познавательно-практическую деятельность.
4. Разрешайте ему экспериментировать, проделывать различные опыты.
5. В игре с Вашим ребёнком используйте воображаемые ситуации, предметы.
6. Во взаимодействие с Вашим ребёнком используйте как можно больше наглядных средств.
7. Развивайте наблюдательность.
8. Ставьте перед ребёнком задачи, которые содержат в себе некоторую неопределённость и не имеют единого решения.

9. Создайте доступные для вашего ребёнка проблемные ситуации.

10. В ваших совместных беседах используйте как можно больше слов, расширяя их содержание с каждым днём. Не бойтесь вводить всё новые и новые слова в ваш «разговор».

11. Создайте для своего ребёнка предметную среду. Не специфичность предметов играет роль в развитии творческого воображения вашего ребёнка. Ставьте перед своим ребёнком творческие задачи.

12. Занимайтесь с ним художественной деятельностью. Не ограничивайте вашего ребёнка в его фантазиях, в выборе темы, цветов красок и т. д.

13. Проводите работу с вашим ребёнком систематически, и для вас будет открыта дверь индивидуального мира вашего ребёнка.

3. Методика «Карта одаренности» (Методика А.И. Савенкова).

Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

Лист вопросов:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.

3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегаёт быстрее всех в классе.

41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.).

74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры – драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая;
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Для наглядности можно построить «профиль одаренности».

4. Оценка общей одаренности (Методика А.И. Савенкова).

Общая характеристика

Адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство частично выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем

более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов:

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Качество

Отметка

1 – Любознательность

2 – Сверхчувствительность к проблемам

3 – Способность к прогнозированию

4 – Словарный запас

5 – Способность к оценке

6 – Изобретательность

7 – Способность рассуждать и мыслить логически

8 – Настойчивость

9 – Перфекционизм.

ЗАНЯТИЕ 7. СПОРТ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

Цель: Осознание спорта как полезной формы семейного досуга.

Задачи: Повышение мотивации к включению спорта в жизнь семьи.

Сплочение семьи и родителей класса. Установление атмосферы дружбы, взаимоподдержки и доброжелательности.

Подготовительная работа:

Создание сетевого проекта в формате Google Презентации «Спорт в нашей семье» (создаётся учителем за неделю до мероприятия, родителям предоставляются ссылки и каждая семья\ желающие семьи заполняют свой слайд фотографиями, текстами, рассказывающими о спортивных увлечениях семьи).

Оборудование:

Спортивный инвентарь (мяч, лыжи, коньки, гантели, ...), маршрутные листы по количеству команд, карточки-задания, таблички на двери кабинетов с названиями станций.

Форма проведения: квест.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

– Все мы мечтаем, чтобы наши дети выросли крепкими, сильными, умели заботиться о своём здоровье. Поэтому многие семьи активно включают в свою жизнь такую форму семейного досуга, как совместные занятия спортом. Не являются исключением и семьи нашего класса.

В течение недели вы заполняли Googl презентацию «Спорт в нашей семье». Каждая семья (желающие семьи) заполняла свой слайд, рассказывая о том, какое место занимает спорт в их семье. Сейчас я предлагаю вам посмотреть, что у нас получилось.

Просмотр и обсуждение Googl презентации «Спорт в нашей семье».

1.2. Слово ведущего игры (учителя).

– Добрый день, дорогие мои ученики, дорогие родители! Мы рады приветствовать вас в этом зале. Сегодня мы с вами проведем семейную спортивную квест-игру «О, спорт! Ты жизнь» и выявим самых быстрых, ловких и смекалистых участников.

– Давайте познакомимся с нашими командами-участницами игры. Поприветствуем команды!

Каждая команда представляет своё название и девиз.

– Команды должны пройти пять станций, и выполнить все задания. В маршрут включены пять станций: 1. Спортивный зал. 2. Кабинет музыки. 3. Кабинет Здоровья. 4. Спортплощадка. 5. Библиотека. А вот в какой последовательности их проходить определяют сами участники команды. Для этого после получения маршрутного листа вам нужно подойти к нашей выставке спортивного инвентаря. На маршрутном листе рядом с цифрой находится загадка, вы отгадываете её и берёте спортивный инвентарь-отгадку. На нём находите номер кабинета. Отгадав все загадки, вы получаете маршрут, который должны пройти (номера кабинетов в определённой последовательности, в каждом маршрутном листе она своя).

На выставке спортивного инвентаря следует представить не только инвентарь-отгадки, но и другие спортивные снаряды. На предметы-отгадки следует наклеить в укромных местах номер кабинета.

– Капитаны команд, получите маршрутные листы – ваши путеводители. На каждой станции команду будет ожидать судейская бригада с заданиями, соответствующими тематике станции. Кто первым завершит маршрут, тот и победитель.

В добрый путь! И новых необходимых для дальнейшей жизни знаний!

Описание станций.

1 станция «Спортивный зал».

Загадка (для определения названия станции; как только отгадали – открывается название станции):

Деревянных два коня
Вниз с горы несут меня.
Я в руках держу две палки,
Но не бью коней, их жалко.
А для ускоренья бега
Палками касаюсь снега.

(Лыжи) *На лыжи в укромном месте клеится номер кабинета Спортзал или само слово*

Задание:

Девочки (мама+дочка) – прыжки через скакалку за 30 секунд (необходимо набрать общее количество прыжков 300раз)

Мальчики (папа+сын) ведение мяча ногой, прохождение «змейки», обход стойки и возвращение обратно по прямой.

4 человека – провести клюшкой мяч между стойками и вернуться к команде

4 человека – пресс за 30 секунд (общее количество – 100 раз)

Приседание – мальчики (папа+сын)+ девочки (мама+дочка)(общее количество – 40 раз)

При условии, если команда выполнила все действия и набрала необходимое количество баллов, судья разрешает перейти к нахождению следующей станции, отгадав загадку. Если команда не набрала необходимое количество баллов, то судья задает дополнительное задание.

2 станция «Кабинет музыки».

Загадка:

Железная птичка
Снесла яичко,
Яичко из гнезда
Не взять без труда.
Тяжело яйцо,
В яйце – кольцо,
За кольцо возьмёшь –
Яйцо унесёшь.

(Гиря) *На гирю в укромном месте
клеится номер кабинета музыки.*

Задание: спеть песню (куплет/припев) о спорте всей командой.

3 станция « Кабинет биологии».

Загадка:

По пустому животу
Бьют меня невольно;

Метко сыплют игроки
Мне ногами тумаки.

(Мяч) На мяч в укромном месте
клеится номер кабинета биологии.

Задание. Викторина.

1. Что не купишь ни за какие деньги. (**Здоровье**)
2. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 литров этого вещества. Что это? (**Вода**).
3. Как называется массовое заболевание людей. (**Эпидемия**)
4. Как называется одним словом рациональное распределение времени. (**Режим**)
5. Тренировка организма холодом. (**Закаливание**)
6. Какая жидкость переносит в организме кислород. (**Кровь**)
7. Как называется наука о чистоте. (**Гигиена**)
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (**Микроб**)
9. Добровольное отравление никотином. (**Курение**)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закаливания он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (**Суворов**).
11. Для чего уже в Древнем Китае и Персии здоровые люди наносили на царапину немного крови больных оспой?
(**Таким образом, заражённые люди переносили заболевание легче. Это как прививка.**)
12. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (**Витамин Д**).
13. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это? (**Сон**)
14. Можно ли после бега сразу сесть, чтобы отдохнуть?
(**Нет. Нужно походить, чтобы кровь не застоялась в венах**)
15. Что необходимо принимать перед сном обязательно, а в жаркую погоду – утром и вечером? (**Душ**).

4 станция «Спортплощадка».

Загадка:

Когда апрель берёт своё,
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через неё,
А она – через меня.

(Скакалка) На скакалку в укромном месте клеится слово Спортплощадка.

Задание: бег 30 метров – выполняют 4 человека.

Метание мяча – 4 человека (общая сумма баллов или метров 60).

Челночный бег 3 × 10 м – 4 человека.

5 станция « Библиотека».

Загадка:

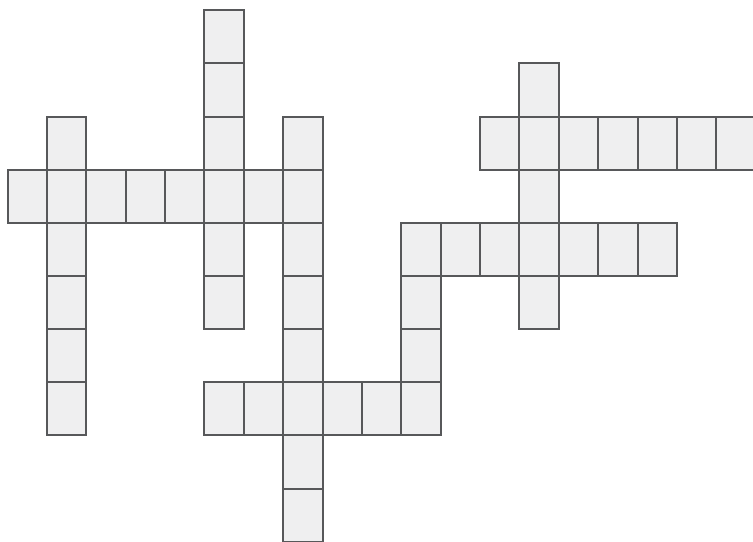
Мои новые подружки
И блестящи и легки,
И на льду со мной резвятся,
И мороза не боятся.

(Коньки) *На коньки в укромном месте клеится слово Библиотека.*

Задание: разгадать кроссворд и ответить на вопросы викторины.

Задание: По описанию определите, о каких видах спорта идет речь. Запишите слова – виды спорта в клетки кроссворда. Из букв в выделенных клетках составить словосочетание.

Кроссворд «Виды спорта»



По горизонтали:

1. Спортивная игра, участники которой посылают при помощи ракеток мяч через сетку.

4. В этом виде спорта спортсмены соревнуются не только в беге на лыжах. Пройдя определенное расстояние, спортсмен стреляет из винтовки. За каждый промах он получает штрафной круг, либо штрафное время.

5. Спортивная игра с мячом двух команд по шесть человек в каждой. Соревнования состоят из трёх или пяти партий.

9. Литая металлическая ручка с двумя чугунными шарами на концах.

По вертикали:

2. В этом виде спорта спортсменам нужны специальные перчатки, чтобы наносить друг другу удары.
3. Соревнования на воде на различные дистанции, которые проводятся как в бассейнах, так и на открытых водоемах.
6. Игра двух команд, цель которой – забить мяч в ворота соперника.
7. Игра с клюшкой на льду.
8. Для этой спортивной игры нужна круглая мишень, которая вешается на стену. Игроки метают дротики, стараясь поразить цель.

Олимпийская викторина:

1. Какое современное государство считается родиной Олимпийских игр?
а) Россия; б) Греция; в) Англия; г) Китай.
2. Каких птиц традиционно выпускают на открытии Олимпийских игр?
а) Соловей; б) Голубь; в) Ворона; г) Синица.
3. На открытии Олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны-организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой?
а) Россия; б) Греция; в) Англия; г) Китай.
4. Какого цвета полотнище Олимпийского флага?
а) Красный; б) Белый; в) Зеленый; г) Синий.
5. В какое время года проводятся Белые Олимпиады?
а) Лето; б) Зима; в) Осень; г) Весна.
6. Сколько метров в самой короткой легкоатлетической дистанции современных Олимпийских игр?
а) 200; б) 100; в) 60; г) 30.
7. Сколько легкоатлетов одной команды принимают участие в олимпийском эстафетном забеге?
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.
8. Какая олимпийская спортивная игра проводится в бассейне?
а) гандбол; б) Водное поло; в) баскетбол; г) волейбол.
9. В каком олимпийском виде спорта используется сабля?
а) Дзюдо; б) Фехтование; в) баскетбол; г) теннис.
10. Как называют комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?
а) Олимпийская деревня; б) Спортивное село;
в) Городок рекордсменов; г) Чемпионская столица.
11. Какое из этих единоборств является Олимпийским видом спорта?
а) Самбо; б) Дзюдо; в) Каратэ; г) Айкидо.

12. В какой части света ни разу не проводились Олимпийские игры современности?

- а) В Азии;
- б) В Австралии;
- в) В Америке;
- г) В Африке.

В) Рефлексия занятия.

После прохождения маршрутов все собираются в спортивном зале, победитель определяется по нумерации прибытия к конечной точке (спортивный зал).

Подведение итогов, награждение команды-победителя.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Квест – командная игра, подразумевающая поиск определенных предметов и выполнение различных заданий по контрольным точкам. Группа участников делится на команды. Каждая команда получает определенное задание и идет по конкретному маршруту игры.

Во время подготовки к квесту необходимо спланировать все роли и выбрать действия для каждого участника квеста. Игра должна приносить удовольствие каждому игроку. Кроме того, нужно также распланировать время для игры. Нужно правильно обустроить территорию (комнату, аудиторию, зал) для проведения квеста чтобы создать максимально безопасные условия для участников. Побеждает команда, прошедшая маршрут за наименьшее количество времени и справившаяся со всеми заданиями максимально точно.

Материалы: маршрутный лист.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Практическая часть организуется в форме квеста «О, спорт! Ты жизнь». (Составлен по материалам сайта *Инфоурок* <https://infourok.ru/sportivnyj-kvest-7-8-klass-4549934.html>)

В игре принимают участие 5-6 семей (команд) с равным количеством участников: мама, папа, ребёнок (+ одноклассник\одноклассница) В каждой команде получается по 4 человека (мама, папа, мальчик, девочка). Команды должны пройти пять станций. Состав жюри на каждой станции формируется из числа родителей, получивших необходимую установку и консультацию организатора мероприятия. Побеждает команда, выполнившая все задания и быстрее всех прошедшая весь маршрут. Наградой победившей команде могут быть медали по количеству участников команды, фруктовые корзинки, дипломы.

К проведению занятия может быть привлечён учитель физкультуры.

Маршрутный лист Квест-игры «О, спорт! Ты жизнь!» содержит название команды и план прохождения командой маршрута, представленный цифрами, обозначающими порядок прохождения (у каждой команды он свой), и загадкой, отгадав которую они получают название станции (кабинет).

ЗАНЯТИЕ 8. МОЕ ТЕЛО – МОЕ ДЕЛО!

Цели: Обратить внимание родителей на проблему формирования свободы выбора ребенка и подростка в вопросе здорового восприятия себя, своего тела, своей внешности.

Задачи: Формировать у родителей правильное отношение к вопросу внешности своих детей, к здоровому отношению к своему телу.

Форма проведения: Коучинг (информационно-практическая беседа).

Оборудование: Мультимедийная доска, компьютер, презентация, задания для групповой работы, памятки для родителей, анкета для учащихся, анкета для родителей.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя.

Уважаемые родители! Не всегда наши дети будут маленькими. Наступит пора отрочества, когда дети и подростки начинают бомбардировать родителей вопросами о своём теле. И действительно, как можно правильно ответить чаду на череду неожиданных вопросов: «Мама, мне нужно похудеть?», «Почему у меня такие короткие ноги?», «Почему у Маши красивый нос, а у меня – как картошка?». В первую очередь, необходимо выяснить, почему у сына или дочери сложилось подобное мнение. Может, кто-то ему это сказал или он где-то это услышал? Почему он так уверен, что эти слова – правда? Самое главное правило для родителей и девиз в вопросе красоты тела: **«Что естественно, то небезобразно».**

Массовая культура породила множество запретов и так называемых «идеалов», которые не слишком здорово влияют на наше восприятие самих себя. Детям справиться с этим сложнее, ведь они ещё не знают, что было им навязано извне, а к чему они пришли сами. Какой родитель не удивится, если ребёнок-школьник резко захочет сесть на строгую диету или выщипать густые брови?

Здоровое отношение к своему телу, которое нам дала природа, – это очень важно. Чем адекватнее у ребёнка отношение к вопросам телесности, тем

меньше у него комплексов, недовольства и переживаний. А ведь именно из них чаще всего произрастают агрессия, депрессии, тревожные расстройства и неврозы. Поэтому с детьми важно говорить о теле в любом возрасте. На страницах журналов и в интернет-пространстве всё чаще можно увидеть слово «бодипозитив». Кто-то ругает это явление, даже не зная, что лежит в его основе. А между тем бодипозитив – ключ к здоровому восприятию себя.

Бодипозитив – движение, которое прямо заявляет: «Человек имеет право на любое тело». Никто и ничто не может указывать тебе, как ты должен выглядеть. Твоё счастье совершенно не зависит от ширины талии, веса, цвета глаз, наличия родимых пятен или роста. Никто не имеет права осуждать или издеваться над тобой за то, что ты не соответствуешь чьим-то представлениям о красоте. В детях особенно важно воспитывать «бодипозитивное» отношение. Так они поймут, что тело любого человека, и его тело в частности, может быть любимым. Все мы разные, ни на кого не похожие – и это прекрасно!

2. Коучинг. Выступления родителей. Работа по группам. Основные правила разговоров о теле.

Учитель: Как говорить с ребёнком о теле и внешности, чтобы у него формировалась здоровая самооценка и правильное отношение к внешности других людей?

1 группа родителей: Не осуждайте внешний вид других людей и не критикуйте собственный внешний вид. Фразы «Я толстый», «У меня ужасная фигура», «У меня крохотные пороссячьи глазки» могут привести к тому, что и ребёнок по родительскому примеру начнёт выискивать у себя проблемы.

2 группа родителей: Перестаньте говорить о внешнем виде, как о ценности. Не перехваливайте чужую внешность, формируя у ребёнка интерес к стандартам красоты (тонкой талии, маленькому размеру ноги, пухлым губам). Учите детей, что внешний облик никак не определяет личность.

3 группа родителей: Предупредите ребёнка, что не все способны разделить его мнение. В обществе много людей, которые могут вести себя агрессивно, когда дело касается чужой внешности. Научите детей тому, что у людей могут быть совершенно разные точки зрения, но осуждение – недопустимо.

4 группа родителей: Объясните, что газеты, журналы, передачи, новости, статьи в интернете часто формируют неправильное отношение людей к телу. Они могут навязывать свои идеалы и стандарты. Расскажите, что многие образы (например, стремление к модельной худобе) не стоит переносить в реальную жизнь.

5 группа родителей: Покажите детям разнообразие мира. Фотографии людей разных рас, телосложений, физических возможностей – всё это помогает ребёнку понять, что все люди уникальны.

6 группа родителей: Отвечайте на все вопросы ребёнка, обсуждайте его страхи («Я расту медленнее, чем моя друзья», «У меня плечи шире, чем у других мальчиков»). Если вы не можете дать ответ сразу, обратитесь к тематическим книгам или блогам с проверенной и безопасной информацией.

7 группа родителей: Научите ребёнка воспринимать еду как источник питательных веществ, а не как врага. Старайтесь не употреблять слова «плохой», «жирный», «вредный», «гадость» и не ругайте ребёнка за желание съесть чипсы или хот-дог.

Учитель: Мальчики и девочки в начальной школе учатся вместе. Как вы считаете, нужно ли затрагивать в этом возрасте тему половых различий детей?

1 группа родителей: Уже в раннем возрасте стоит затрагивать в беседах с ребёнком вопросы физиологии. Важно объяснять малышам, чем мальчики отличаются от девочек в физическом плане. При этом лучше использовать не уменьшительно-ласкательные слова-заменители, а нейтральные медицинские термины.

2 группа родителей: Табу на подобные темы может сформировать у детей мнение, будто любые интимные проявления – это нечто грязное или постыдное. Но, по мнению психологов, чем раньше ребёнок вовлечён в такое естественное познание, тем более адекватно он воспринимает межполовые различия, особенно в период полового созревания.

3 группа родителей: Более того, подобные разговоры – это основа детской безопасности. Ребёнок начинает выстраивать границы, осознавать свою неприкосновенность, формировать уважительное отношение к людям и их телу: он научится говорить «нет» или предупреждать, когда чувствует себя некомфортно.

Учитель: Некоторые родители говорят детям о своей полноте. Например, мама говорит дочери, что она ужасно толстая. Стоит ли это делать, как Вы думаете?

4 группа родителей: Воздержитесь от критики своего тела при ребенке. Не говорите о том, что вы ужасно толстая, что вы хотели бы иметь более плоский живот. «Многие матери не отдают себе отчет в том, насколько подростки внимательно прислушиваются к их критике собственного тела и впитывают ее в отношении собственного тела», - говорит Джули Зелингер, 21 год, создатель подросткового блога Fbomb и автор двух книг, посвященных проблемам молодых девушек в первый год учебы в колледже и феминизму. Согласно Национальной Ассоциации Пищевых Расстройств, от 40 до 60% учениц начальной школы озабочены своим весом. Даже очень маленькие дети способны перенимать неуверенность родителей в отношении собственного тела. Вместо этого моделируйте позитивное отношение к телу, питаясь здоровой пищей и включаясь в физическую активность.

Учитель: Май Холланд, профессиональный фитнес-тренер рекомендует родителям самим заниматься спортом, чтобы быть не только примером своему ребенку, но и быть с ним в одной команде по здоровому образу жизни. Она пишет: «Ко мне на консультации постоянно приходят родители, дети которых страдают лишним весом, и рассказывают, как дети не хотят заниматься балетом или гандболом. Спрашивают, как заставить. А способ один – подняться с дивана самому и придумать или вспомнить из детства активные подвижные игры или варианты движения. Помню, как клиентка рассказывала мне, что, обожая отца, она терпеть не могла воскресные лыжные прогулки зимой, которые по инициативе родителей совершала вся семья. Не пытайтесь заставить ребенка полюбить тот вид спорта, который нравится вам. Ищите то, что интересно ему. Не все дети любят лыжи, но вот играть в «вышибалы» всей семьей нравится всем».

Возникает вопрос: Надо ли критиковать детей за нездоровые привычки?

5 группа родителей: Мы считаем, что нельзя критиковать детей за нездоровые привычки. Если у ребенка лишний вес, не стоит говорить «Ты поправился, потому что слишком много ешь». Если ребенок слишком худой, ему не помогут ваши слова «Ты такая худенькая, почему ты так мало ешь?»

6 группа родителей: Нужно говорить с ребенком о балансе питательных веществ и здоровом образе жизни. Это поможет подросткам начать говорить о своих сомнениях в связи с собственным телом. Задача состоит в том, чтобы выразить заботу и встревоженность. Соберите информацию из надежных источников о мифах и правде в области расстройств пищевого поведения. Вместо того чтобы использовать слова «полный»/«худой», используйте слова «здоровый», «крепкий».

Учитель: Что делать, если вы питаетесь, в целом, сбалансированно и здорово, а ребенок – нет?

7 группа родителей: Мы пришли к выводу, что нужно говорить с ребенком о том, что ему действительно важно. А ему важно, как он выглядит. Например, вот это простое шотландское исследование показывает, что увеличение потребления фруктов и овощей всего лишь на две порции в день (допустим, яблоко и морковь на перекус) значительно улучшает цвет лица, добавляя коже желтоватых и красноватых подтонов, что создает ощущение красивого, свежего лица здорового человека. Поэтому все просто – будешь есть на 2 штуки овощей и фруктов больше, чем ешь сейчас, станешь красивее. Красота – изнутри, и очень часто – из желудочно-кишечного тракта.

Учитель: Возникает вопрос: «Слишком часто в нашем обществе быть худым означает быть красивым, успешным и умным, а быть полным приравнивается к негативным качествам. Так ли это?»

8 группа родителей: «В настоящее время быть толстым или худым – это не только про размер и вес, это отражение характера. Это неправильное восприятие», – говорит Роберт Сильверман, автор книги «Хорошие девочки не поправляются: как навязчивая озабоченность весом разрушает наших дочерей» и эксперт в области образа тела.

1 группа родителей: По нашему мнению, лучше будет, если родители объяснят ребенку, что размер и вес мало связаны со здоровьем. Если вы питаетесь сбалансировано, ежедневно двигаетесь, достаточно спите и пьете воды, и справляетесь со стрессами конструктивным путем, то обычно ваш вес снижается до той точки, в которой ему положено быть.

2 группа родителей: Размер может быть 2 м и может быть 14 м. Если вы делаете все вышеперечисленное, это позволит вам быть максимально здоровым. К сожалению, для самих родителей идея о том, что вес мало связан со здоровьем, кажется возмущающей основы и «антинаучной». Для них мы рекомендуем ознакомиться с недавно вышедшей книгой «Парадокс ожирения» крупнейшего американского кардиолога, автора современных учебников для врачей, ученого и практика Карла Леви. С самых первых страниц книги Леви настоятельно рекомендует перестать худеть, если вы в настоящее время этим заняты, и, возможно, обдумать опцию набрать вес. Леви предлагает для определения уровня здоровья индивида оценивать его «кардиоваскулярное здоровье», то есть состояние сердца и кровеносной системы, как основной показатель.

Учитель: Надо ли хвалить ребенка за его физическую красоту?

3 группа родителей: Нет. Если вы отмечаете только физическую привлекательность ребенка, это может не позволить ему заметить другие свои позитивные качества, пишет Сара Мария, автор книги «Люби свое тело, люби свою жизнь» и эксперт в области образа тела. Нужно отмечать такие качества ребенка, как сообразительность и чувство юмора. Это будет полезнее.

4 группа родителей: Интересные советы дает Майя Ван Вагенен, подросток, написавшая бестселлер «Как стать популярной: устаревшая мудрость для современного гика». Будучи очень застенчивой, Майя решила провести социальный эксперимент, и провела весь 8 класс, следуя советам из книги 50-х годов о том, как стать популярной. Она пишет в своей книге: **«Я усвоила, что истинное определение популярности состоит не в том, как ты выглядишь, а в том, что ты за человек, и перестала обращать внимание на то, что с моим телом «не так». Я оказалась способна посмеяться над тем, что грудь у меня неодинакового размера, потому что впервые в жизни я не испытывала стыда по этому поводу».** Майя убеждает родителей показать своим детям – вместо того, чтобы читать им лекции по этому поводу – что самое важное в теле это то, что ты выбираешь с ним делать, а не то, как ты выглядишь. Гово-

речь детям «Я хотела бы больше нравиться себе, когда была в твоём возрасте», ни капельки не помогает. Вместо этого отметьте доброту ребенка или его способность вдохновлять, а не его привлекательность, которая со временем исчезнет, предлагает Майя.

Учитель: Как вы думаете, надо ли сравнивать своего ребенка с другими подростками?

5 группа родителей: Мы думаем, что подростки и так знают достоинства своих друзей и сверстников. Каждый ребенок мысленно и визуально сравнивает себя с другими детьми. Поэтому нет надобности родителям указывать на лучшие внешние данные другого ребенка. «В школе ты все время сравниваешь себя с другими. С ребенком надо говорить о том, как важно уметь фокусироваться на себе, а не на том, как выглядят другие ребята.

6 группа родителей: наша группа прочитала интересные сведения в Интернете. Оказывается, дети, которых постоянно сравнивали с другими, вырастают крайне неуверенными не только в себе – в самом своем праве на существование, на собственное мнение. В терапию такие выросшие дети приходят потому, что им невероятно трудно принять какие-либо **жизненные решения, чего-то добиться в жизни, поставить цели и достичь их**. Они годами не решаются жениться или выйти замуж, родить детей, сменить работу, получить образование. Они бесконечно анализируют достоинства и недостатки того и этого пылесоса, телефона этой и той марки, этого поклонника и того... и не могут выбрать, потому что колоссальным образом зависят от внешней оценки и пытаются не решить, что им действительно нужно, а угадать, какой выбор понравится окружающим. Если вы хотите сэкономить средства своего ребенка, потраченные на длительную психотерапию – не сравнивайте его с другими. Просто не делайте этого.

Учитель: Существует мнение, что о внешности и красоте своего тела думают только девочки. Правда ли это?

7 группа родителей: Вы ошибаетесь, если думаете, что мальчиков не заботит внешность. Несмотря на то, что мальчик может не спрашивать, мощный ли у него бицепс и как вам его кубики на животе, мальчики беспокоятся по поводу внешности тоже. Мальчики страдают анорексией так же, как девочки, но помимо этого, у мальчиков бывает и бигорексия. Это расстройство, при котором молодой человек озабочен, что выглядит физически слабым, старается «накачаться» и может прибегать к анаболическим стероидам для набора мышечной массы.

8 группа родителей: Родителям надо признать, что у вашего сына могут быть подобные проблемы и создать обстановку, благоприятную для обсуждения этих вопросов. Направить его внимание на здоровые формы физической активности, а не на разрушение собственного тела.

Учитель: Влияют ли на образ тела вашего ребенка СМИ и Интернет?

1 группа родителей: Конечно, влияют. Даже если у Вас нет Инстаграмма или Твиттера. Это не повод не учитывать того, как социальные сети влияют на уверенность вашего ребенка в себе. Надо принять, что влияние соцсетей на подростков так же сильно, как влияние ТВ и кинофильмов. В чем разница? Соцсети меньше фильтруются.

2 группа родителей: В соцсетях культивируется специфическая откровенность и открытость, которая может сильно влиять на того, кто находится в поиске самого себя.

3 группа родителей: Часто в Твиттере появляются записи девушек о том, как много они съели, и о том, что им нужно в спортзал. Та или иная девушка признает, что публикует в Инстаграмме и Твиттере свои удачные фото с целью привлечь внимание молодых людей. Тем не менее, у соцсетей есть и позитивное влияние. «Многие супермодели используют социальные сети, чтобы показать возможность любить и принимать себя, и то, что красота – изнутри, а не снаружи», – отмечает девушка.

4 группа родителей: С самого детства совершенно естественно смотреть на людей в кино и на ТВ, в глянцевых журналах, и это влияет на наше представление о красоте. На самом деле, эти образы демонстрируют то, что популярно, то, что в тренде, а не то, что действительно красиво.

5 группа родителей: Для подростка важно понимать, что образы красивых девушек и юношей в кино и на ТВ не являются реалистичными, и никому не удастся достичь такой внешности естественным путем.

Учитель: Надо ли показывать детям инвалидов, людей со специфическими заболеваниями?

6 группа родителей: Для детей естественно испытывать смущение или удивление, впервые встречаясь с людьми, которые выглядят не так. Это могут быть инвалиды, люди со специфическими заболеваниями (например, кожными), очень полные люди и так далее. Ребенок не знает, как реагировать на это, он может реагировать страхом или смехом. А дальше он посмотрит на вас, и если он прочитает на вашем лице плохо скрываемое отвращение – «жирный», «калека», то решит, что именно таким образом и нужно реагировать.

7 группа родителей: Никакие правильные слова о том, как нужно относиться к людям, непохожим на меня и тебя, не помогут, если ваше собственное отношение к «иным» нагружено страхом или неприязнью. И поскольку никто из нас не застрахован от полноты, инвалидности или болезни, работа с собственным конфликтным отношением к таким людям – это инвестиции в психическое здоровье детей.

8 группа родителей: «Каждый человек уникален, и каждый человек красив. Вопрос только в том, насколько открыты ваши глаза, чтобы это увидеть?»

Учитель: Так к каким важным выводам мы с вами сегодня пришли, говоря об отношении ребенка к своему телу?

3. Рефлексия. Выводы по занятию:

1. Любить себя таким, какой ты есть.
2. Заботиться о физическом и психическом здоровье.
3. Соблюдать правила здорового образа жизни.
4. Больше заниматься развитием и обогащением своего внутреннего мира.
5. Родители должны быть примером для подражания.
6. Формировать нравственный идеал ребенка-подростка.

Литература

1. Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб., 2009.
2. Николаева Е.Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
3. Клаин В. Как подготовить ребенка к жизни. М-Л, 1991.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Коучинг – метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (по-русски – тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Коучинг – это техника создания особого состояния, при помощи непринужденной доверительной беседы и обеспечения комфортных условий, которое способствует более легкому движению человека к поставленным целям так, чтобы это приносило ему удовлетворение. Это подход в обучении, раскрывающий внутренний потенциал человека и ставящий главной целью максимальный рост его эффективности и продуктивности. Важная особенность коучинга состоит в том, что он не учит, а помогает учиться, направляет человека в нужное русло, чтобы тот сам мог найти и получить нужные ему знания.

Задачи, решаемые с помощью коучинга:

- рассмотрение проблемы с разных сторон, преодоление однобокости, узости мышления;
- выработка разных точек зрения, их обсуждение, проверка истинности;
- самостоятельный поиск нужной информации и ее структурирование;
- формирование правильных целей, их уточнение и обоснование;
- выработка адекватного отношения к сложившейся ситуации или сформированному убеждению;

- принятие эффективного решения;
- поиск необходимых ресурсов и мотивации для решения проблемы (с помощью коуча множество вариантов решения неожиданно всплывают из глубокого подсознания, возникает уверенность в правильности принятого решения, поскольку оно является результатом собственных усилий и умозаключений, желание выполнить действие сопровождается процессом наполнения энергией и силами).

Цель использования метода «коучинга» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Главная задача коучинга – направленность на решение будущих проблем, а не на избавление от тех, которые были вызваны какими-либо событиями в прошлом.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Просмотр видеофильма «Мальчишки и девчонки»

https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=классный+час+о+мальчиках+и+девочках&frm=ws_p&d=7601333192128668286&s=vk.com&sig=c70418ae12

2. Просмотр мультфильма «Распорядок дня ребенка»

https://go.mail.ru/search_video?src=go&fm=1&rf=https%253A%252F%252Ffe.mail.ru%252F&sbmt=1595440914216&q=мультфильм+для+детей+режим+дня+первоклассника&d=3933023791592871202&sig=9a5dc56e92&s=youtube

ЗАНЯТИЕ 9. ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

Цель: Выявить представление родителей о правилах общения с детьми в семье. Выработать правила поведения и общения с детьми.

Задачи: Дать рекомендации о том, как общаться с детьми, чтобы понимать их. Формировать навык бесконфликтного общения в семье.

Форма проведения: беседа.

Оборудование: Мультимедийная доска, компьютер, презентация, задания для групповой работы, памятки для родителей, анкета для учащихся, анкета для родителей.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя.

Дорогие родители! Истинная родительская любовь, как утверждают психологи, проявляется только в общении с детьми. Исходя из текстов Библии, можно выделить четыре аспекта любви.

1. Умение слушать ребенка. Родители, которые проявляют интерес к разговорам ребенка, поистине мудрые родители, потому что они дают возможность ребенку выразить все многообразие его чувств и переживаний.

2. Манера говорить с ребенком. Если вы не научились говорить мягко, с любовью и уважением, то дети будут избегать общения с вами.

3. Знание, как наказывать ребенка. Мудрые родители, наказав ребенка за проступок, не уходят, хлопнув дверью, не отвергают ребенка, а остаются рядом, уверяя его в своей родительской любви, выражают уверенность, что этого больше не повторится.

4. Помощь в развитии ребенка. Помните, что ребенок живет в постоянном напряжении и неуверенности, ваше поведение должно говорить ему: «Я люблю тебя таким, каков ты есть. Я рядом с тобой всегда».

1.2. Беседа с родителями.

Уважаемые родители! Ваша семья – это маленькое государство, маленькая страна дорогих и близких друг другу людей. В настоящей семье все его члены – единомышленники. Не случайно образование слова «семья» сводят к словосочетанию «Семь +Я». Но случаются в жизни семьи такие моменты, когда между родителями и детьми наступает непонимание, ссоры, конфликты. Чаще всего такие ситуации связаны с неумением родителей выстраивать отношения с детьми, основанные на законах общения и взаимопонимания. Какие же это законы общения в семье? Какие правила общения в семье существуют? Для того чтобы ответить на эти вопросы, ответим на такой вопрос: Интересно ли Вашему ребенку общаться с Вами?»

Ответы родителей:

- Нашему ребенку интересно общаться с нами.
- Наш ребенок сторонится нас и нашего общения.
- Наши дети стараются искренне говорить не с нами, а со своими друзьями.
- Общение с нашим ребенком зависит от настроения ребенка.
- Чаще всего лицо нашего ребенка выражает скуку, когда он говорит с нами.

2. Советы учителя «Как родителям общаться с детьми».

Когда ребенок скучает, он бессознательно отвергает других. Скука может быть следствием неудовлетворенной потребности ребенка в любви и ласки,

потребности во внимании. Ребенок требует постоянного внимания. Поэтому постарайтесь: 1. Возьмите за правило выражать свое положительное отношение к делам ребенка. 2. Научитесь как можно искреннее и сердечнее выражать свою радость и внимание. 3. Чем больше внимания и заботливости испытывает ребенок, тем интереснее ему общаться с вами.

Для полноценного и искреннего общения с ребенком, надо быть настоящим другом ему и в то же время и психологом. Позвольте дать родителям такие рекомендации: 1. Совместно видеть ситуацию, совместно стремиться к ее разрешению, совместно действовать в решении проблемы. 2. Понимать, что в самом малом возрасте ребенок – не объект воспитательных воздействий, а союзник, созидатель и творец общей семейной жизни. 3. Разделять с ребенком все цели и планы семьи, открыто обсуждать проблемы в подлинном диалоге. 4. Установить равенство позиций в общении с ребенком. Равенство позиций позволяет принятие и признание ребенка. 5. Принять неоспоримый факт того, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей, поднимая их до «тонких истин детства». 6. Научиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. 7. Строить общение с ребенком, основываясь на постоянном желании познавать своеобразие его индивидуальности и происходящие в нем изменения.

3. Выступление родителей с опытом общения со своими детьми «Правила общения с ребёнком».

1. Можно выразить недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они ни были. Раз они у него возникли, для этого есть основания.

3. Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

4. Выражение недовольства действиями ребенка не может быть систематическим, иначе оно перестает восприниматься.

5. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

6. Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий, или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным.

7. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогайте ему, но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте ребенку выполнить самому.

8. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

9. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит вас об этом.

10. Чтобы избежать дальнейших проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

4. Выработка родителями общих правил общения с детьми.

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь». И только тогда ваш ребенок будет способен видеть, принимать и уважать вас.

3. Обратите свое внимание на то, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

4. Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки.

5. В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорично сказать слово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику.

6. Сказать, ничего не говоря, – это высочайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми.

7. Старайтесь выказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сынок...».

8. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

9. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение. Сказав: «Дурачок ты мой» – исправьтесь: «В тебе все прекрасно», сказав: «Уж лучше б тебя вообще не было на свете!», исправьтесь: «Какое счастье, что ты у нас есть»; сказав: «Бог накажет тебя», исправьтесь: «Бог любит тебя!»; вместо фразы: «Думай только о себе, не жаль никого», скажите: «Сколько отдашь – столько и получишь».

10. В общении с ребёнком помните, что он имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не прини-

майте решение только сами, например, вместо фразы: «Не твоего ума дело...» – скажите: «Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Твое мнение всем интересно».

11. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.

12. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой...».

13. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

14. Старайтесь адекватно реагировать на проступки детей: постарайтесь понять ребенка и выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий? Спросите его о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания.

15. Оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку и тут же можно услышать: «Ах ты, негодяй, опять разбил чашку!» Наиболее уместным было бы такое выражение: «Сын, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, и мы вместе уберем осколки». А чтобы это не повторилось, этот инцидент можно использовать как обучение, сказав ребенку: «Я думаю, чашка разбилась потому, что ты ее неправильно держал».

16. Дайте понять ребенку, что независимо от проступка, вы к нему относитесь положительно. Например: «Сынок, я тебя по-прежнему люблю, но сейчас ты поступил некрасиво».

17. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец, он всегда...».

18. Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят(а)...», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал», «Это надо делать не так».

19. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:

- барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);
- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);

- барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

- барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

20. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

- для развития у ребенка умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам». Используйте в этом случае пословицу: «Слово – серебро, молчание – золото»;

- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом, например: «На мой взгляд, ты забыл сказать что-то важное», сравните: «Сынок, поздоровайся с тетей»;

- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Давайте говорить друг другу комплименты»;

- для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у нее настроение? (Грустное.) Давай придумаем, как ее можно развеселить».

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребёнка.

1. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке», «я – хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то не так», «я – плохой».

2. Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

3. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

4. Научитесь слушать своего ребёнка в радости и горести.

5. Наказывая своего ребёнка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

6. Станьте для своего ребёнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.

7. Обнимайте и целуйте своего ребёнка в любом возрасте.

8. Не разговаривайте со своим ребёнком с равнодушным и безразличным лицом.

9. Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.

2. Воспитывающий диалог родителя с ребёнком.

Для организации воспитывающего диалога в любых ситуациях общения придерживайтесь дружелюбного тона. Избегайте использовать в общении с ребёнком:

1. Приказы, команды.

2. Предупреждения, предостережения, угрозы.

3. Советы, готовые решения.

4. Доказательства, логические выводы, нотации, «лекции».

5. Критику, выговоры, обвинения.

6. Излишнюю похвалу.

7. Обзывание, высмеивание.

8. Выспрашивание, расследование.

9. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания.

10. Отшучивание, уход от разговора.

11. Конструктивно разрешайте конфликты.

3. Каталог негативных эффектов типичных родительских реакций по Т.Гордону.

• Приказ, директива, команда.

Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства или нужды не важны; он должен действовать в соответствии с тем, что его родитель чувствует или хочет сделать («Мне не важно, что ты собираешься делать: немедленно иди домой»). Они сообщают о неприятии ребенка таким, какой он есть в этот момент («Перестань крутиться вокруг меня») и вызывают страх перед родительской властью. Они могут создавать чувство обиды, злости, сопротивления и сообщать ребенку, что родитель не доверяет суждениям или способностям ребенка («Не трогай это блюдо, отойди от малыша»).

- **Предостережение, предупреждение, угроза.**

Эти реакции родителей создают у детей чувство боязни и покорности («Если ты это не сделаешь, то пожалеешь»). Они также могут вызвать сопротивление и враждебность. Эти сообщения говорят о том, что родитель не уважает желания и чувства ребенка («Если ты не прекратишь игру, я все это выброшу»). Эти сообщения также вызывают у ребенка желание «испытать» родительскую угрозу, для того, чтобы увидеть, произойдут ли обещанные последствия.

- **Увещевания, пристыживания, морализаторство.**

Эти сообщения возлагают на ребенка груз внешнего авторитета, долга, обязанности. Дети могут отвечать на все эти «должен», «нужно», «следует» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции («Ты должен всегда уважать своих учителей»). Они могут заставить ребенка чувствовать недоверие со стороны родителей, или вызвать у ребенка чувство вины – «Я – плохой» («Тебе не следует думать так»).

- **Советы, готовые решения.**

Такие сообщения часто детьми воспринимаются как свидетельство того, что родители не доверяют способности ребенка самому принять решение. Они могут повлиять на формирование у ребенка чувства зависимости и прекращение развития самостоятельности («Что мне нужно сделать, папа?»). Советы часто передают чувство превосходства родителей над ребенком («Мы с мамой лучше знаем, как надо»). У ребенка также может выработаться чувство, что родители его совершенно не понимают. Советы могут привести к тому, что ребенок перестанет развивать свои собственные идеи.

- **Нотации, поучения.**

Дети обычно ненавидят нотации («Разошелся, а я сиди и слушай»). Поучения делают из ребенка ученика, создают чувство подчиненности, неполноценности. Дети часто отмечают родительские аргументы («Твои идеи устарели») и, как и взрослые, не любят, когда им доказывают, что они неправы. Иногда дети предпочитают игнорировать факты («Ну и что», «Наплевать», «Со мной этого не случится»).

- **Критика, несогласие.**

Эти сообщения, пожалуй, более других вызывают у детей чувство неадекватности, тупости, никчемности, «я плох». Оценки и суждения родителей очень влияют на образ «Я» у ребенка. Как родители судят о ребенке, так и ребенок будет судить о самом себе. Критика также часто вызывает контркритику («На себя бы посмотрел», «Сами так делаете»). Оценивание заставляет детей скрывать свои чувства от родителей («Если я им скажу, меня будут ругать»). Частная оценка и критицизм приводят к тому, что многие дети чувствуют, что они плохи, и что родители не любят их. Часто они сердятся на все это, и у них может возникнуть ненависть к родителям.

- **Похвала, согласие.**

Вопреки распространенному мнению, что похвала всегда хорошо влияет на ребенка, она часто дает негативные эффекты. Позитивная оценка, которая не соответствует образу «Я» ребенка, может вызвать враждебность («Я ненавижу свои волосы», «Я плохо играл, неуклюже»). Отсутствие похвалы в семье, где обычно часто хвалят, может быть понято ребенком как критика («Ты ничего не сказал о моей прическе, значит, она тебе не нравится»). Похвала часто воспринимается ребенком как манипуляция – как способ мягко заставить ребенка делать то, что хочется родителям («Ты говоришь это только для того, чтобы я хорошо учился»). Дети часто чувствуют неудобство, смущаются, когда их хвалят публично, перед друзьями. Иногда дети обнаруживают, что родители их не понимают, когда хвалят («Ты бы не сказала этого, если бы знала, как я действительно себя чувствовал»). Дети, которых часто хвалят, могут привыкнуть к похвале, стать зависимыми от нее и даже требовать ее («Правда, я хорошо это сделал?», «Как я выгляжу?»).

- **Обзывание, насмешка.**

Эти реакции могут оказывать разрушающее влияние на образ «Я». Наиболее частый ответ на эти сообщения – послать их обратно («Ты сам лентяй»). Если такое сообщение исходит от родителя с целью повлиять на ребенка, то это уменьшает вероятность того, что ребенок изменится с помощью реалистического взгляда на себя. Вместо этого он обесценит родительское сообщение («Мне не идет моя косметика. Это же смешно и неправда»).

- **Интерпретация, анализ, диагноз.**

Эти сообщения создают у ребенка ощущение, что его «вычислили», что родители знают мотивы его поведения. Этот родительский психоанализ может фрустрировать ребенка, действовать на него угрожающе. Если этот анализ или интерпретации верны, то ребенок очень смущается, т.к. он – «на виду», если неверны – раздражение за то, что его обвинили несправедливо. Слишком частый анализ сообщает ребенку, что родители умнее, мудрее, ребенок чувствует отношение превосходства со стороны родителей. Сообщения типа «Я знаю почему» и «Я тебя вижу насквозь» часто прерывают общение и учат ребенка не обращаться к родителям со своими проблемами.

- **Утешение, поддержка.**

Эти сообщения не так помогают, как кажется. Утешение может дать ребенку почувствовать, что его не понимают («Ты бы так не говорила, если бы знала, как я напуган»). Родители утешают, т.к. они расстроены оттого, что ребенку плохо. Такие сообщения говорят ребенку, что вы хотите, чтобы он перестал чувствовать, то, что он чувствует (огорчение, обиду и т.д.). Дети могут рассматривать попытки утешения как попытки изменить их и часто перестают доверять родителям («Ты говоришь это просто потому, что хочешь ободрить меня»). Эти реакции часто могут остановить дальнейшую коммуни-

кацию, т.к. ребенок чувствует, что родитель не принимает его переживаний такими, какие они есть, и хочет, чтобы они поскорее прекратились.

- **Вопросы, допытывание.**

Вопросы могут означать для ребенка, что вы ему не доверяете, подозреваете в чем-то, сомневаетесь («Ты вымыл руки, как я сказала?»). Дети чувствуют за вопросами угрозу, особенно, если не понимают, зачем их спрашивают («К чему ты клонишь?»). Если вы задаете вопросы ребенку, который хочет разделить с вами свою проблему, он может заподозрить, что вы хотите собрать информацию, чтобы решить за него эту проблему, а не предоставить ему возможность самому найти нужное решение. В этой ситуации вопросы ограничивают свободу человека говорить о том, о чем он хочет – в том смысле, что вопрос диктует последующее сообщение. Ограничение свободы высказывания затрудняет коммуникацию.

- **Отвлечение, обращение в шутку.**

Ребенок считает, что он не интересуется родителем, который не уважает его чувства и отвергает его. Дети очень серьезны, когда хотят поговорить о чем-то. Поддразнивание, шутка может заставить их почувствовать себя отверженными, обиженными. Отвлечение детей от тяжелых чувств может дать временный эффект, но чувства не проходят. Отложенные проблемы редко оказываются решенными. Дети, как и взрослые, хотят быть выслушанными с уважением.

- **Активное слушание родителем ребёнка.**

Начнём с того, что слышать и слушать – различные понятия. По словарю Ожегова, слышать – различать, воспринимать что-то слухом; слушать – направлять слух на что-то. Активное слушание – это один из способов решения проблем ребёнка. Активно слушать своего ребёнка – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

1. Если вы активно слушаете своего ребёнка, то обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно также, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Можно подойти к ребёнку ближе, сесть рядом с ним. Избегайте общаться с ребёнком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лёжа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Ребёнок любого возраста очень внимательно читает эти сигналы, даже не отдавая себе сознательного отчёта в том.

2. Если вы беседуете с расстроенным или огорчённым ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. Казалось бы, разница между утвердительным и вопросительным предложением очень незначительна, а реакция на них бывает очень разная. Часто на вопрос: «Что случилось?» огорчённый ребёнок ответит: «Ничего!»,

а если вы скажете: «Что-то случилось...», то ребёнку бывает легче начать рассказывать о случившемся. Поэтому желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

3. Очень важно в беседе «держат паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребёнку; не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребёнка – может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребёнок ещё не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутри» или вдаль, то продолжайте молчать: в нём происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

4. В вашем ответе ребёнку иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить это чувство. «Я так понял, что ты больше не хочешь дружить с Петей... Ты на него обиделся...»

Результаты активного слушания:

1. Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.

2. Ребёнок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе всё больше.

3. Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.

4. Рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с детьми.

1. Нельзя использовать негативную оценку деятельности ребёнка. Ребёнку нельзя говорить: «Ты не умеешь, ты не можешь...». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе.

2. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность. Это блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности. Невротическое развитие ребёнка начинается с переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых.

3. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращённого к ребёнку. Дети реагируют не только на содержание высказывания, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребёнку.

4. Недопустимо сравнивать ребёнка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а с другой – они формируют негативизм, эгоизм и зависть.

5. Родители должны создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму).

Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

6. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребёнка исходила из его возможностей. Родители должны учиться регулировать степень психологической нагрузки на ребёнка, которая не должна превышать его возможностей.

7. В отношениях к ребёнку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

8. Родители должны развивать контроль за своим общением с детьми, за своими эмоциями и их внешним проявлением.

5. Правила благоприятных взаимоотношений родителей с ребенком.

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

3. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

5. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

6. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

7. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.

8. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

9. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

10. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

11. Признавайте права ребенка на ошибки.

12. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

13. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

14. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда вам будет понятнее, как вести себя с ним.

6. Когда ребёнку обидно.

1. Обидно, когда все беды валят на тебя;

2. Обидно, когда успехи твои остаются незамеченными или приписываются другим;

3. Обидно, когда тебе не доверяют;

4. Обидно, когда другому, а не тебе, поручают то, что ты можешь сделать хорошо;

5. Обидно, когда другие заняты чем-то интересным, а тебя заставляют продолжать надоевшее, унылое занятие;

6. Обидно, когда из третьих рук узнаешь о себе «кое-что новенькое»;

7. Обидно, когда тебя в чем-нибудь подозревают, а ты не имеешь возможности оправдаться;

8. Обидно, когда о тебе попросту забыли за своими заботами.

К чему приводят обиды

Обиды, внезапно возникающие и медленно накапливаемые, могут привести:

- к стремлению «уйти в себя»;
- к изолированности;
- к отчуждению во взаимоотношениях;
- к стремлению «выяснить отношения», что может перерасти в конфликт;
- к стремлению представить окружающую обстановку в «черных тонах»;
- к еще большему перевесу эмоционального над рациональным;
- к повышению нервно-психической напряженности;
- к снижению активности;
- к фокусированию познавательной активности на объекте обиды и, как следствие, к ограничению возможностей правильно оценивать поступающую информацию.

7. Рекомендации для родителей «Как правильно сделать ребёнку замечание».

Прежде, чем сделать замечание, поставьте перед собой следующие вопросы:

1. В каком состоянии сейчас нахожусь?

2. Чего я добьюсь своим замечанием?

3. Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя делать то или иное?

4. Не прозвучит ли в голосе: «Ага, попался!»?

5. Не явится ли мое замечание «сто первым» по счету? Хватит ли у вас на все это выдержки и терпения? Если нет, не делайте замечания!

8. Как устранить конфликты между детьми в семье.

Правило 1. Вместо того чтобы стараться не замечать негативного чувства ребёнка по отношению к брату или сестре, осознайте его сами и помогите осознать ребёнку. Назовите предполагаемое вами чувство ребёнка, покажите, что Вы его понимаете. Осознание чувств, их называние целительно для детей и для их родителей. Можно сделать и больше. Если Вы назовёте вслух не осуществляемые желания ребёнка (из-за чего возникает нелюбовь к «сопернику» – помехе для желаний), да ещё и выразите своё сочувствие, это принесёт эмоциональное облегчение. Это поможет ребёнку понять, что именно его тревожит и огорчает: не брат или сестра, а страх потерять то чувство защищённости, которое давало то чувство уверенности в вашей исключительной,

абсолютной любви к нему. Когда от детей требуют хороших чувств по отношению друг к другу, у них лишь усиливаются отрицательные чувства. Когда Вы позволяете ребёнку испытывать негативные чувства – выслушиваете его спокойно, показываете, что понимаете его чувства, это приведёт к появлению позитивных чувств.

Правило 2. Постарайтесь помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств, приучайте их выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, дневник, стихи и пр.). А не в ругани и драках. Этому именно и надо научить ребёнка: осознавать своё чувство и уметь его конструктивно и безопасно выразить, а не запрещать себе это чувство испытывать.

Когда ребёнку нужно выразить чувства, поставьте его перед выбором пути выражения и помогите найти наиболее конструктивный для данной ситуации. Этот навык – не мгновенная реакция крика или драки, а поиск конструктивного способа справиться с проблемой – поможет ему и в будущем.

Правило 3. Вмешиваясь в драки, прекращайте их немедленно, но при этом старайтесь не заниматься выяснением того, кто обидчик, кто жертва. Уделите внимание пострадавшему ребёнку, выразите веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драки. Не приучайте детей к тому, что их спор разрешают родители, поощряйте их самостоятельное решение. Надо постараться не только прервать и запретить драку, но и подсказать, как можно более спокойно и здраво разрешить конфликт, или переключить внимание детей на устраивающее обоих общее дело или помощь вам.

Правило 4. Старайтесь не требовать от детей проявлений любви друг к другу. Ваша постоянная модель поведения у них перед глазами. Если есть хороший пример, постепенно они научатся этому сами.

Правило 5. Отнеситесь к негативным чувствам ребёнка как к естественным чувствам, а не как к зловещим признакам того, что ребёнок зол, завистлив, плох. Важно понять: ребёнок не виновен в своём неприятии, ревности, в своих чувствах.

9. Если Вы хотите избежать соперничества между детьми.

1. Не старайтесь всегда относиться к детям одинаково: просто относитесь к ним справедливо.

2. Помните, что дети не обязаны постоянно помогать своим братьям или сестрам. Иной раз им необходимо побыть в одиночестве.

3. Проявления справедливости, любви и уважения способствуют установлению дружеских отношений между детьми в одной семье, вызывают у них желание помогать друг другу.

4. Не беспокойтесь, если дети часто спорят. Споры с братьями и сестрами помогают ребенку понять, что такое взаимоотношение, и обеспечивают его ценными уроками доверия и дружбы.

5. Если после уговоров дети продолжают ссориться и браниться, воспользуйтесь методом «разделения территорий». Но не пользуйтесь этим методом в течение всего дня, так как дети быстро забывают об обидах.

6. Вам незачем каждый раз вмешиваться в споры и драки своих детей. Если Вы будете избегать обязанностей судьи, значит, дети возьмут их на себя, чтобы разрешить проблему.

7. Некоторые дети дерутся и устраивают ссоры, чтобы привлечь внимание родителей. Возможно, ребенок думает, что его меньше любят. Попробуйте развеять эти сомнения.

8. Не забывайте детям повторять, что Вы им доверяете: вместо того, чтобы причинять вред друг другу, они обретут чувство ответственности и единства – ради общей пользы.

10. Если родители часто ссорятся при ребенке.

Существует несколько правил «грамотного» разрешения семейных конфликтов. Лучше, конечно, если они происходят не в присутствии детей. Если это невозможно в силу особенностей вашего самоконтроля, помните, что ни одна ссора не должна затрагивать целостности семьи.

1. Категорически исключаются обороты, высказывания, касающиеся статуса отца или матери в доме, неспособности одного из них выполнять свои супружеские или родительские обязанности, указания на супружескую неверность и непорядочность в целом, обсуждение альтернативного выбора каждого из супругов («Если бы я знал, на ком я женился...», «Кто бы мог предполагать, что ты окажешься такой неряхой...», «Еще один такой разговорчик, и ты будешь растить своих детей сам» (вариант – «никогда их не увидишь...»)).

2. Не должно быть переноса упреков на других членов семьи, будь то взрослые («Весь в свою мамочку!», «Чего же еще ожидать, ведь я хорошо знаю свою тещу...») или дети («Не удивлюсь, если из него вырастет черт знает что!»).

3. Конфликт спровоцирован конкретной причиной, вокруг нее он и должен развиваться. Не следует обобщать небольшую оплошность, возводя ее в ранг смертного греха. Разбил чашку – еще не значит, что растяпа или «руки не оттуда растут», забыл купить продукты – не обязательно «совсем забыл о семье». Упрек должен быть таким, чтобы при желании на него можно было ответить. А как доказать, что «не забыл о семье»? А вдруг в какой-то момент с упреком захочется согласиться?

4. По возможности свои претензии следует формулировать не в форме «Ты-утверждений», а в форме «Я-утверждений»: «Я разочарована, что ты забыл про мой день рождения...», «Я рассчитывал, что ты простишь мне эту задержку заработной платы...» и т. д.

5. Даже во время ссор не следует выходить за рамки половой роли. Крики, истерики, словесная распущенность – это безобразно всегда, но особен-

но – если это делает мужчина. Отношения между супругами не могут быть симметричными. Это не подруги и не одноклассники. Возражения типа «А ты тоже мне говорила!» не имеют никакого психологического оправдания, потому что мужчины и женщины должны и в ссорах сохранять свое лицо.

Конечно, лучше не ссориться или ссориться пореже. Но мы не всё выбираем в нашей жизни. Семьи эмоционально закрытые, как правило, тоже имеют свои «скелеты в шкафу». И бурные «разборки» в некоторой степени имеют свои хорошие стороны. Но помните, что супружеские ссоры – это один из уроков того, как не нужно вести себя в семье для ваших детей.

ЗАНЯТИЕ 10. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОТКУДА БЕРУТСЯ «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»?

Цель: Познакомить родителей с термином «трудные дети», особенностями поведения таких детей, способами взаимоотношений с ними, условиями, приводящими к их появлению.

Задачи: Формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка. Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют трудновоспитуемость детей. Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. Способствовать созданию ситуации рефлексии собственного поведения родителей, эффект «зеркала».

Форма проведения: родительская конференция.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Выступление учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Трудным в понимании родителей ребенком может быть любой. Все люди разные. И все семьи разные. И все дети разные. Это естественно. И то, что является проблемой для одних, может не представлять никаких затруднений для других. Поэтому искать помощи в каких-то общих рекомендациях, тем более употреблять слова «ребенок должен», не стоит. Но сегодня мы постараемся отыскать тот способ взаимоотношений с «трудным» ребенком, который не приведет к дополнительным сложностям, а, наоборот, даст почувствовать истинную любовь, тепло и защищенность, которые являются самыми ценными в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие трудные дети?
2. Откуда берутся трудные дети?
3. Как с ними справляться?

2. Выступление учителя «Трудные дети».

А) **Учитель:** Если ваш ребенок никогда не капризничает, после еды всегда моет посуду, самостоятельно убирает свою комнату, хорошо учится, то, скорее всего, вы не узнаете на этом собрании ничего нового. Наоборот, мы бы хотели, чтобы такие родители поделились с нами своим опытом.

Но все-таки у большинства из нас периодически возникают трудности в общении с детьми и хорошо, если они быстро проходят. А если они стали постоянными? Что делать? Как изменить ситуацию?

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второродников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей в «зону риска». Одним из злободневных вопросов современного общества является увеличение количества детей с **девиантным поведением**, которое включает в себя следующие отклонения: **отклонение от нормы в состоянии здоровья** (нарушение в физическом или психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера); **нарушения в сфере межличностных взаимоотношений** (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен); **ошибки семейного воспитания** («заласканное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство», отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекаладывание забот о воспитании на другого члена семьи, на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье); **психотравмирующие ситуации** (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Давайте рассмотрим основные причины нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок становится трудным и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия. Причина вторая – борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возмож-

ность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный. Следующая причина это – неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой. Также одной из причин является желание мщения. Ребенок может мстить: за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами; унижение друг друга членами семьи; разводы и появление в доме нового члена семьи; несправедливость и невыполненные обещания; чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу. Также это могут быть причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами, причины социального и психологического характера.

Особенно трудно детям в тех семьях, где совершается насилие. Виды насилия: физическое и сексуальное, пренебрежение, психологическое жестокое обращение. Физическое насилие. Если в семье имеют место акты агрессии отца по отношению к матери, то насилие по отношению к ребенку здесь присутствует автоматически. При этом, чем более жестокие виды насилия применяются к жене, тем с большей жестокостью отец обращается и с ребенком. Домашнее насилие наносит ущерб ребенку не только тогда, когда он является непосредственным объектом насилия со стороны отца, но даже когда он просто наблюдает за жестокостью по отношению к матери. Пренебрежение. Это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. Психологическое и эмоциональное насилие. Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
- обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка «козла отпущения» и пр.

Часто родители вымещают свои проблемы на ребенке, не умея их решать по-взрослому. Иногда ребенок становится игрушкой во взрослых играх: его делят во время развода, с помощью ребенка манипулируют другим членом семьи.

А теперь давайте послушаем, что скажет по этому поводу наш гость – детский психолог.

3. Выступление детского психолога «Дети в группе риска».

Б) Психолог: Основной причиной, ведущей к появлению тех или иных трудностей в поведении ребенка, психологи считают, прежде всего, несовершенство человеческих взаимоотношений в коллективе его жизни – в его семье. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Семья выступает в качестве как положительного,

так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о нем столько. Вместе с тем никакой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. В каких же семьях чаще всего вырастают трудные дети? Есть несколько типов таких семей.

Первый – это когда на ребенка (особенно на его переживания) не обращают внимания, ограничиваясь лишь необходимым уходом за ним.

Второй тип – это семья, где отвергающая позиция родителей не так явно выражена, но и вреда она приносит не намного меньше. Дети в таких семьях чаще всего неожиданные, нежеланные. На эту ситуацию дети реагируют по-разному. Одни замыкаются, отчуждаются от родителей, пытаются найти близкого человека среди других взрослых. Некоторые дети стараются всячески понравиться своим родителям, ведут себя угодливо, льстиво, а при неудаче начинают обращать на себя внимание другими доступными способами – истериками, грубостью, агрессией.

Есть семьи, где детей вроде бы и любят и внимательны к ним, но воспитывают строго, не учитывая индивидуальных способностей своего ребенка, темпа его развития, способностей, не обращая внимания на его переживания и чувства.

В так называемых тревожных семьях постоянное напряжение матери, боязнь всевозможных неприятностей, угрожающих ее ребенку, чрезмерное его оберегание создают эмоционально насыщенный, но, к сожалению, совсем не теми эмоциями, климат. Ребенку очень рано передается чувство страха и неуверенности от матери, он становится зависимым от родителей, жить может только «под охраной» близких.

Еще один тип неблагоприятного семейного климата – беспорядочные, нескоординированные, но достаточно сильные позиции по отношению к ребенку у разных членов семьи. Это могут быть властная, строгая мать, формально относящийся к ребенку отец и мягкая, добрая, чрезмерно опекающая бабушка или, наоборот, суровый отец и мягкая, но беспомощная мать. Сочетаний много, и результаты, естественно, могут быть разными.

Губительны для детей постоянные длительные стрессы у взрослых членов семьи, подавленный, агрессивный или тревожный эмоциональный фон. Они даже в слабой форме приносят больше вреда, чем редкие «темные пятна» на радостном фоне в семьях, где микроклимат окрашен положительными эмоциями.

А) Учитель: Что же делать с трудностями, если они уже есть?

1. Продолжать любить своего ребенка не смотря ни на что. Любить неталантливым, неудачливым, взрослым; общаясь с ним, радуясь, потому что ре-

бенок – это праздник, который пока с тобой. Но не просто любить, а говорить ему об этом.

2. Личный пример. Не может у курящей мамы быть некурящим сын, не может дочь быть аккуратной, чистоплотной и хозяйственной, если она не видит этого дома. Не может ребенок не обижать сверстников, если дома его постоянно колотят и наказывают.

3. В процессе воспитания не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и, будь уверен, ему его тяжела не менее чем тебе твоя. А может, и больше. Потому что у него еще нет привычки.

5. С любимым ребенком нужно вести себя на равных. Станьте самым лучшим другом, для этого всегда интересуйтесь его делами, интересами, проблемами и радостями. Проводите с ним больше времени

4. Подведение итогов собрания.

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами выяснили, как надо общаться с трудными детьми. Трудный ребенок – это ни в коем случае не испорченный ребенок, достойный лишь неприязни, пренебрежения, осуждения и наказания. Трудный ребенок нуждается во внимании и заботе. При доброжелательном отношении к трудному школьнику у него развивается самосознание, чувство собственного достоинства, а значит, и корригируются определенные недостатки. Любите своих детей, будьте внимательны и доброжелательны по отношению к ним.

Литература

1. Болдырева О., Гребенникова А. Девиантное поведение: социология, диагностика, профилактика: Методико-библиографический сборник ресурсов. – Москва, 2010.

2. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Методические рекомендации для учителей и родителей.

3. Иващенко, Н. Помочь трудному ребёнку / Н. Иващенко // Первое сентября. – 2006. – № 6. – С.13.

4. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М.: Просвещение, 1990 – 143 с.

5. Рожков М.И., Ковальчук М.А., Кузнецова И.В. и др. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб. – метод. пособие /под ред. М.И. Рожкова. – Москва: Владос, 2001. – 239 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Родительская конференция – одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по определенной тематике. Основной целью родительской конференции является обсуждение и решение важнейших вопросов жизни школы, совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Общая родительская конференция необходима для развития уровня педагогической компетентности родителей, понимания необходимости взаимодействия с детьми и педагогами в форме диалога для результативного решения актуальных вопросов и проблем образования ребенка.

Родительская конференция – форма организации внеклассного мероприятия, на котором родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

На общей родительской конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают проблемы, поднимаемые на конференции.

Задачи родительской конференции: Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями. Ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы. Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1–4 классы).

1. Я оцениваю себя
2. Меня оценивает учитель
3. Итоговые оценки

Любознательность:

- мне интересно учиться
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я всегда выполняю домашнее задание
- я стремлюсь получать хорошие отметки

Прилежание:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я самостоятелен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью

– мне нравится самообслуживание в школе и дома

Отношение к природе:

– я берегу землю

– я берегу растения

– я берегу животных

– я берегу природу

Я и школа:

– я выполняю правила для учащихся

– я выполняю правила внутришкольной жизни

– я добр в отношениях с людьми

– я участвую в делах класса и школы

– я справедлив в отношениях с людьми

Прекрасное в моей жизни:

– я аккуратен и опрятен

– я соблюдаю культуру поведения

– я забочусь о здоровье

– я умею правильно распределять время учебы и отдыха

– у меня нет вредных привычек

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5–4,5 – высокий уровень (в)

4,4–4 – хороший уровень (х)

3,9–2,9 – средний уровень (с)

2,8–2 – низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

26. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

16. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

56. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

46. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

36. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

26. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

16. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

56. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

46. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

36. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

26. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

16. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

56. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

46. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

36. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

26. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

16. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

ЗАНЯТИЕ 1. ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАШЕЙ СЕМЬИ. РЕБЕНОК В ЗЕРКАЛЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: Обсудить с родителями важность общения с детьми как одной из форм нравственного воспитания.

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Показать родителям, как необходимо строить взаимоотношения с детьми, какую роль играют родители в воспитании и развитии ребенка.

Форма проведения: мастер-класс.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Видеосюжет (из мультфильма «Малыш и Карлсон»)

Учитель: Уважаемые родители! В известном с раннего детства мультфильме мы видим то, как мама очень мягко делает замечания серьезно провинившемуся сыну. Согласитесь, это почти идеальные взаимоотношения. Можно предположить, что Малыш вырастет добрым, терпимым человеком. Как надо строить отношения в семье, что бы наши дети выросли такими же? Я думаю, что на сегодняшнем собрании мы обсудим этот и другие вопросы. Итак, тема нашего собрания: «Ребенок в зеркале родителей».

1.2. Чтение притчи.

Учитель: Послушайте притчу.

Однажды к мудрецу пришел человек.

– Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

– Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

– Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

– Что же она сказала тебе? – спросил мудрец.

– Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Надеюсь, что каждый из вас сделает выводы о некоторых ваших поступках в своей семье.

2. Мастер-класс.

2.1. «Игра в пазлы».

Родителям и детям предлагается собрать пазлы из пословиц.

Пазлы для команды «Родители»:

1. Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
2. Что учат дома дети, то знают и соседи.
3. Умел дитя родить, умей и научить.

Пазлы для команды «Недоросль»:

1. В хорошей семье хорошие дети растут.
2. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

2.2. Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии Муромских».

Сюжет основан на житие русских святых Петра и Февронии Муромских. Свет их любви и верности доходит до нас и поныне. Святые супруги прошли свой земной путь, никогда не разлучаясь, кротостью, терпением и мудростью преодолевая все трудные испытания, выпавшие на их долю. И в жизни вечной их души соединились для небесного пути. С тех давних пор они стали покровителями брака на Святой Руси. © ВГИК, 2008 г. Режиссёр: Надежда Михайлова

https://pravfilms.ru/load/filmy/multfilmy/multfilm_quot_skazanie_o_petre_i_fevronii_quot_smotret_onlajn/6-1-0-475

Обмен мнениями по просмотренному мультфильму.

2.3. Результаты теста учащихся «Незаконченные предложения».

Родители получают результаты теста детей «Незаконченные предложения».

Семья – это ...

Мои родители – это ...

Радость в моей семье – это ...

Горе в моей семье – это ...

2.4. Ролевая игра «Родители – дети».

Сегодня детям и родителям предстоит поменяться ролями:

- два круглых стола родителей (которые сегодня будут детьми)
- два круглых стола детей (которые сегодня выступают в роли строгих родителей).

Учитель и психолог выступают в роли оппонентов.

Задания для детей

В дневнике открыли и увидели, что у вашего ребенка двойка. Вам надо объяснить причину и принять решения.

Ребенок пришел домой без сменной обуви, он потерял ее в школе. Ваша реакция?

Вы поручили ребенку прибраться и помыть посуду, а он (она) поиграл в компьютер, не сделал. Ваша реакция?

Ваш ребенок попробовал курить, и вам сказали об этом соседи. Ваша реакция?

Ваш ребенок нецензурно выражается. Что делать?

Задание для родителей

Вы получили двойку, вам надо объяснить родителям, за что и почему.

Вы идете домой без сменной обуви, в школе забыли. Про себя решили: маме говорить не буду, завтра найду.

Мама попросила вас убратсья и помыть посуду, а пришел друг с интересным диском, и вы заигрались. Как объяснить маме или папе?

Вам надо объяснить, почему вы это сделали и как-то смягчить реакцию родителей.

Ваш учитель позвонил и рассказал маме (папе), что вы нецензурно выражаетесь. Вам идти домой. Как вести себя?

После каждого выступления групп слово предоставляется оппонентам. Сейчас каждый посмотрел на себя со стороны и узнал свои поступки, свои слова, может, даже и свое поведение. Сегодня мы посмотрели, какими строгими родителями будут наши дети и какими хорошими детьми были наши родители.

Продолжим наше собрание вопросами на засыпку.

2.5. Блиц-опрос. Вопросы для родителей.

1. Кем вы хотели быть в детстве?
2. О чем вы мечтали в детстве?
3. Какой предмет вам больше всего нравился в школе и почему?
4. Когда вам было столько же лет, сколько и вашим детям, чем вы увлекались?

Такой же опрос провели у ребят, сравним с ответами наших детей.

Вопросы для детей. (Блиц-опрос)

1. Чему ты научился у мамы (папы)?
2. Что сам ты делаешь по дому?
3. Твой самый счастливый день?
4. Твой самый плохой день?

3. Выводы по занятию.

Учитель: Дорогие родители! Пусть каждый из присутствующих сегодня возьмет в свою семью известный рецепт семейного счастья от матери И.Гете:

«Возьмите 12 месяцев, очистите их от зависти, горечи, скупости и педантизма и разделите каждый месяц на 28, 30 или 31 часть, так чтобы запаса хватило на целый год. Каждый день, следует сервировать отдельно, смешав в равных частях труд, веселый нрав и юмор. Добавьте к этому три полных столовых ложки оптимизма, одну чайную ложку терпения, пару зернышек иронии и щепотку такта. Полученную массу обильно полейте любовью. Готовое блюдо украсьте маленькими букетиками внимания и ежедневно подавайте с радостью».

Мы с вами пришли к выводу: **«Ребенок – это зеркало семьи...»** Итак, как сделать так, чтобы он (ребенок) действительно стал зеркальным отражением положительных семейных взаимоотношений? Правильно, мы должны как можно **больше общаться** с детьми, несмотря на вечную занятость, житейские проблемы, на которые мы так любим ссылаться. Надо найти **правильный стиль общения** со своим ребенком. Мы должны стремиться быть для них примером нравственного поведения.

Прав **В.А. Сухомлинский**, говоря: **«Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца».**

4. Рекомендации психологов.

На память об этом занятии родителям вручаются памятки.

4.1. Памятка для родителей по теме собрания:

- Старайтесь говорить со своим ребенком откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
- Старайтесь не высказываться негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
- В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.
- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- Старайтесь защитить своего ребенка, если он в этом нуждается.

4.2. Кодекс истинного родителя.

- Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.

- Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).

- Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей, и ребенок встречается с ними в своем доме.

- Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Уважаемые родители! Наше собрание подошло к концу. Спасибо за совместную работу!

Литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов – Ростов-на-Дону, 1998 – 448 с.

2. Файн М. Дж. Помощь родителям в воспитании детей. / В.Я. Пилиповский. – М., 1992. – 268 с.

3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М., 1999. – 203 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода мастер-класса – совершенствование практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, науки, педагогики и ремесла) для лиц, до-

стигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности. На мастер-классе идет демонстрация специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме. Роль мастера – роль консультанта, который помогает организовать учебную работу, осмыслить на новом более высоком уровне творческую деятельность.

Главная задача мастер-класса – передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию. Мастер-класс может завершаться дискуссией по результатам совместной деятельности мастера и аудитории.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Тест на отношения в семье

Для прохождения теста вам понадобятся бумага и ручка. Все вопросы этого теста предполагают только два варианта ответа – да или нет. Напротив номера вопроса запишите свой вариант.

Вопрос № 1.

Как вы считаете, у вас дружная семья?

Вопрос № 2.

На праздники вы собираетесь все вместе за семейным столом и весело проводите время?

Вопрос № 3.

Вас иногда раздражают некоторые члены вашей семьи?

Вопрос № 4.

Вы считаете ваш дом комфортным, теплым и уютным?

Вопрос № 5.

Случаются ли в вашем доме события, которые негативно сказываются на отношениях в семье и разрушают гармонию?

Вопрос № 6.

Вы согласны, что самый лучший отдых – это находиться дома, в кругу семьи?

Вопрос № 7.

В каждой семье бывают разногласия и ссоры. Вы быстро разрешаете ваши конфликты?

Вопрос № 8.

У ваших близких есть привычки, которые вас сильно раздражают?

Вопрос № 9.

Вы знаете поговорку «Мой дом – моя крепость»? Вы с ней согласны?

Вопрос № 10.

Прием гостей и визиты друзей положительно влияют на отношения в семье?

Вопрос № 11.

У вас в семье есть хотя бы один неуравновешенный человек?

Вопрос № 12.

Правда, что любой член вашей семьи может всегда рассчитывать на взаимопонимание и помощь?

Вопрос № 13.

Есть ли в вашей семье человек, с которым очень сложно ужиться?

Вопрос № 14.

Ваши отношения в семье основаны уважении и взаимопонимании?

Вопрос № 15.

У вас возникают мелкие ссоры и размолвки, когда в дом приходят гости?

Вопрос № 16.

Вы очень скучаете по дому и своим родным, когда надолго уезжаете из дома?

Вопрос № 17.

Ваши друзья и знакомые отмечают вашу доброжелательную и гармоничную атмосферу в семье.

Вопрос № 18.

У вас в семье бывают крупные и громкие скандалы?

Вопрос № 19.

Как вы считаете, общая обстановка в вашем доме способна спровоцировать депрессию?

Вопрос № 20.

Вы ощущаете себя ненужным и одиноким в своей семье?

Вопрос № 21.

У вас в семье заведена традиция вместе выезжать на природу в теплое время года?

Вопрос № 22.

В вашей семье принято всем вместе выполнять работы по дому?

Вопрос № 23.

Вся ваша семья собирается вечерами в большой комнате, чтобы пообщаться, попеть или поиграть в настольные игры?

Вопрос № 24.

Считаете ли вы свою семью гармоничной и счастливой?

Вопрос № 25.

Вы могли бы охарактеризовать атмосферу в доме, как тяжелую и тягостную?

Вопрос № 26.

Раздражает ли вас привычка некоторых ваших близких переходить в разговоре на повышенные тона?

Вопрос № 27.

В вашей семье все разговаривают уважительно и спокойно, а в противном случае принято просить прощения?

Вопрос № 28.

Все праздники в вашей семье принято отмечать за накрытым столом?

Вопрос № 29.

Вы стараетесь подольше задержаться на работе или в институте, поскольку там лучше и спокойнее, чем дома?

Вопрос № 30.

Ваши близкие часто обижают вас и придираются по каждому пустяку?

Вопрос № 31.

У вас в доме всегда убрано и чисто?

Вопрос № 32.

Бывает ли у вас такое состояние, когда не хочется ни видеть, ни слышать ваших близких?

Вопрос № 33.

Ваши отношения в семье можно назвать натянутыми?

Вопрос № 34.

В вашей семье есть человек, который старается как можно реже бывать дома, потому что ему некомфортно в родных стенах?

Вопрос № 35.

В вашем доме всегда много гостей?

Результаты теста на гармоничность семейных отношений.

За ответ «да» на вопросы № 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35 начисляется одно очко.

Также одно очко начисляется за ответ «нет» на вопросы № 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 26, 29, 30, 32, 33, 34.

Теперь подсчитайте свои очки!

Если вы набрали менее 8 очков, вам следует откорректировать отношения в семье. В вашем доме очень негативная атмосфера, все может закончиться разводом. Вы относитесь к семейной жизни, как к тяжкому бременю и обузе.

Результат от 9 до 15 очков говорит о том, что ваши семейные отношения крайне переменчивы. Иногда царит идиллия, вы купаетесь в любви и счастье, но их сменяют выяснения отношений, придирки и скандалы. В моменты ссор вы сильно разочаровываетесь в своей половинке, но все налаживается, и вы не держите друг на друга зла.

Если вы набрали от 16 до 22 очков, можно с уверенностью сказать, что атмосфера в вашем доме очень позитивная. У вас, конечно, как у всех, случаются размолвки и неурядицы, но они быстро забываются на фоне взаимопонимания и чуткого отношения друг к другу.

Если удалось набрать от 23 до 35 баллов, то примите искренние поздравления! О такой семье, как ваша, можно только мечтать! В вашем доме дружная и веселая атмосфера, вы цените и уважаете каждого члена семьи, и всегда готовы прийти на помощь и поддержать друг друга. В вашем доме найдется место каждому, поэтому вы редко скучаете без гостей.

2. Тест-онлайн «Насколько Вы счастливы в семейной жизни?»

состоит из **10 вопросов** | рейтинг **3.7 из 5** баллов

Возможно, Вы всегда думали, что счастье в семейной жизни получают именно те, кто любит. Однако, это большая ошибка. Счастье зависит от многих факторов: духовного развития, семейного, материального и т.д. И постоянное счастье (не будем говорить о временном) получит только та семья, которая работает над данным вопросом постоянно. Это трудоёмкий процесс, который нужно самим создавать в своей жизни. Чтобы это было так, в первую очередь, должно быть взаимопонимание всех членов семьи. А Вы работаете над тем, чтобы Ваша семья была счастливой? А может быть, всё и так хорошо? В какой степени счастлива Ваша семья и нуждается ли она в «корректировке» и развитии?

В отечественной психологии методика Е. Антони и Е. Бене известна, как тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье», адаптированный А.Г. Лидерсом и И.В. Анисимовой.

Методика имеет две формы:

1. Для дошкольников и младших школьников.
2. Для подростков.

Вариант для старших детей направлен на исследование следующих отношений:

1) двух видов положительного отношения: слабого и сильного. Слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные – с «сексуализированными» переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции;

2) двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного. Слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность;

3) родительского потакания, выражающегося в утверждениях типа «этого члена семьи мама слишком балует»;

4) родительской сверхопеки, представленной в вопросах типа «мама беспокоится, что этот человек может простудиться».

Первые два пункта представляют две направленности чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям, или ребенок ощущает себя объектом чувств других.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения:

1) положительные чувства. Оба вида исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других;

2) отрицательные чувства. Оба вида исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других.

Тестовый материал

Ситуация теста предполагает инсценировку семейной ситуации. Тестовый материал состоит из 21 фигуры, представляющих людей различных возрастов, форм и размеров, достаточно стереотипных, чтобы воссоздать различных членов семьи ребенка, достаточно двусмысленных, чтобы представить специфическую семью. Все это дает возможность создать из них свой семейный круг. Кроме представителей семьи в тест включены другие важные фигуры, в частности, фигура господина «Никто». Каждая фигура снабжена коробочкой наподобие почтового ящичка со щелью. Тест содержит также ряд вопросов. Каждый вопрос написан на отдельной маленькой карточке. Ребенку говорится, что карточки содержат послания, и что его задача – положить карточку в ящичек той фигуры, которой она соответствует больше всего. Фигура «Никто» используется для тех вопросов, которые нельзя адресовать ни одному члену семьи. Тестовая ситуация становится, таким образом, игровой ситуацией, и тестовый материал должен подготовить ребенка к предстоящему эмоциональному реагированию. Ребенок сидит в удобной позе недалеко от фигур, представляющих его семью. Он выбрал их из всего набора. Он и экспериментатор видят в них семью ребенка. К ним обращаются как к членам семьи, и эта иллюзия сохраняется в течение всей тестовой ситуации.

Процедура проведения теста

Все фигуры должны быть поставлены перед входящим в комнату ребенком и распределены в следующем порядке по группам: 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик (старушка), грудной ребенок и «Никто».

1. Выяснение состава семьи ребенка

После установления контакта с ребенком экспериментатор задает следующие вопросы, с помощью которых он стремится выяснить концепцию семьи ребенка:

1) расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме;

2) расскажи мне, кто входит в твою семью.

Люди, упомянутые ребенком, вносятся в список на листе бумаги. Чтобы интерпретировать результаты теста, важно знать полная или неполная семья у ребенка, не умерли ли один или оба родителя, не разведены ли они и не

живут ли отдельно, не отсутствует ли временно один из родителей, и с кем ребенок живет сейчас. То же самое нужно узнать о братьях и сестрах, если они есть. Может случиться так, что мать ребенка умерла, отец женился снова, и ребенок говорит, что у него две мамы. Для более точного понимания чувств ребенка желательно обеих мам включить в тест. На бланке есть место для описания и других членов семьи: дяди, тети, бабушки, или (и) дедушки, любого родственника, которого ребенок может назвать. Этот размеченный бланк также содержит место для имен и возрастов братьев и сестер. Если ребенок не знает, сколько ему лет, тестирующий может задать следующие вопросы: «Он больше, чем ты?», «Кто старше, Коля или Лена?», «Коля ходит в школу или он ходит на работу?». Ответы на подобные вопросы помогут выявить хронологический порядок и приблизительно определить возраст братьев и сестер. Включение ребенком в список семьи собаки, канарейки или других четвероногих или пернатых любимцев семьи не учитывается и не оценивается.

2. Установление семейного круга ребенка

После того, как экспериментатор установил, кто составляет семью ребенка, и записал членов семьи на бланке, он говорит ребенку: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую притворную игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них – члены твоей семьи».

Затем экспериментатор подводит ребенка поближе к фигурам, указывая на четыре женские фигуры, и спрашивает: «Как ты думаешь, какая из них была бы самой лучшей „мамой«?». Он дает возможность ребенку сделать выбор и указать на выбранную фигуру, затем просит поставить ее на стол или парту. Потом указывает на мужские фигуры и спрашивает: «А теперь скажи мне, какую из них лучше всего сделать папой?» Выбранная фигура ставится ребенком на тот же стол. Затем экспериментатор указывает на фигуры мальчиков и девочек (в зависимости от пола испытуемого) и спрашивает: «Какой из них тебе хотелось бы быть самому (ой)?», – и фигура переносится на стол. Так продолжается до тех пор, пока ребенок не поставит на стол фигуры для каждого члена семьи. Если ребенок хочет сделать несколько выборов, ему это разрешается. Он также может включить забытых братьев, сестер, бабушку. Когда семейный круг составлен, экспериментатор говорит: «Теперь у нас все члены семьи в сборе, но в нашей игре будет еще одна фигура». Он достает фигуру «Никто», ставит возле членов семьи и говорит: «Имя этого человека “Никто”. Он тоже будет играть. Сейчас я расскажу тебе, что он будет делать».

3. Правильное проведение теста

Ребенок усаживается за стол с фигурами на удобном расстоянии. Если он хочет разместить фигуры в определенном порядке, ему разрешается сделать это. Экспериментатор размещает вопросы теста кучкой перед собой и говорит: «Видишь, здесь много маленьких карточек с написанными на них посла-

ниями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, и ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаешь его „Никому«. Понятно, что я имею в виду? Иногда тебе кажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку. А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты кладешь эту карточку к той фигуре, если карточка не подходит никому, ты даешь ее фигуре “Никто”; если карточка подходит нескольким людям, ты даешь ее мне».

Экспериментатор переходит к тестированию, зачитывая карточки и передавая их одну за другой. Если вопрос теста подходит нескольким членам семьи, экспериментатор записывает на бланке, кто эти люди, и откладывает карточку в сторону. Вопросы зачитываются ребенку в случайном порядке, чтобы предотвратить появление одинакового вида вопросов рядом. Однако порядок зачитывания вопросов все время должен быть под контролем. Начало должно быть осторожным, чтобы дать ребенку возможность привыкнуть к этому заданию, избежать появления тревожности и не вызвать сопротивления. Две первые карточки должны выражать нежные положительные чувства, следующие 8 вопросов – смесь слабых положительных и слабых отрицательных чувств. Остаток вопросов, за исключением двух последних, может быть прочитан как угодно, при условии того, что подряд не будут долго идти вопросы из одной группы, чтобы не создать установку у ребенка. Если выпало три вопроса, выражающих одинаковый вид чувств, то экспериментатор подбирает четвертый вопрос так, чтобы он непременно был из другого вида. Он должен подобрать две последних карточки с вопросами положительного характера, чтобы ребенок не ушел с отголоском агрессии в сердце.

Для того чтобы решить вопрос о том, какую форму тестирования (форму для маленьких детей или форму для старших детей) выбрать, исследователь должен в ходе предыдущих этапов тестирования установить, насколько ребенок вырос и сообразителен. Линия границы проходит где-то между 6–8 годами.

Если кажется, что ребенок сам бы хотел читать вопросы и к этому нет никаких препятствий, то экспериментатор прекращает чтение после первых четырех вопросов и спрашивает ребенка, не хочет ли он прочитать послания сам. При утвердительном ответе исследователь отдает ему пачку карточек и предлагает читать про себя или вслух, как захочется.

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут.

4. Обработка и интерпретация результатов теста

Когда ребенок закончит задание, исследователь забирает у фигур карточки и отмечает на бланке, кому оказалась адресована каждая карточка. Бланк

состоит из рядов и колонок. Есть колонки для «Никто», себя, папы, мамы, братьев, сестер и других членов семьи; строки же предназначены для номеров вопросов. (См. примерный образец бланка).

Бланк «Распределение чувств»

Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Интерпретация результатов теста проводится по следующим направлениям:

1. Относительная психологическая значимость члена семьи

Выстраивается диаграмма относительного (ожидаемого) распределения вопросов.

Важно установить, не смещено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи, нет ли преувеличенной реакции – положительной или отрицательной – на одного из родителей.

2. Эгоцентрические ответы.

3. Амбивалентность.

Амбивалентность (двойственность) имеет место, если члену семьи было направлено положительных пунктов не более, чем в два раза больше, чем отрицательных, или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превышает количество положительных не более, чем в два раза. Те вопросы, которые выражают получаемые ребенком чувства, и те, которые выражают исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга.

4. Чувства, исходящие от ребенка и получаемые им

Исходящие – это те чувства, источником которых является ребенок и которые делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. В случае обычного ребенка можно ожидать, что эти чувства будут связаны с его поведением. Сдержанный ребенок, не способный выразить свои чувства в реальной ситуации, возможно, сможет это сделать в тестовой ситуации, но он может быть также сдержан в обеих ситуациях. Выраженные ребенком получаемые чувства зависят от его жизненного опыта и от его системы защиты. Данные о полученных чувствах ставят нас перед двумя «реальностями» ребенка – реальность «действительных» эмоций, направленных на ребенка, и его «психической» реальностью воспринятых эмоций в соответствии с тем, каких он хотел и в каких он нуждался. Чувства, которые ребенок направляет другим, тесно соотносятся с чувствами, которые направляются ему.

5. Защиты

Тестовая ситуация имеет тенденцию создавать систему «защиты» против чувств, вызывающих у ребенка ощущение вины. Здесь могут быть обнаружены следующие защитные механизмы:

а) **отказ**, т. е. ребенок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов «Никому»;

б) **идеализация**, т. е. ребенок отдает преимущественно положительные вопросы членам семьи, в то время как отрицательные – «Никому»;

в) **смещение**, т. е. ребенок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи;

г) **осуществление желаний, регрессия**, т. е. ребенок направляет на себя большинство вопросов, выражающих сверхпокровительственные, сверхпо-такающие чувства;

д) **проекция**, т. е. ребенок преувеличенно и нереально приписывает положительные и отрицательные чувства другим и в то же время отрицает их у себя;

е) **реакция формирования**, т. е. ребенок подменяет свои ответы противоположными с целью скрыть слишком положительные или отрицательные чувства.

6. Отсутствие нормальной защищенности.

Если результаты показывают чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, мы можем говорить о недостатке защищенности.

3. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Под ред. А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. Обнинск, 1993)

01. Этот член семьи очень веселый.

08. С этим членом семьи хорошо играть.

02. Этот член семьи всегда помогает другим.

09. Этот член семьи очень добрый.

03. Этот член семьи имеет великолепные возможности.

10. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.

04. Этот член семьи никогда не подведет тебя.

12. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.

05. Этот член семьи много шутит.

13. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.

06. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.

14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.

15. Я хотел (а) бы, чтобы мой будущий супруг (а) напоминал этого члена семьи.

16. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.

17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

20. Этот член семьи иногда слишком суетится.

21. Этот член семьи иногда придирается.

22. Этот человек иногда портит чужие забавы.
23. Этот член семьи иногда вспыльчив.
24. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
25. Этот член семьи временами слишком много жалуется.
26. Этот член семьи иногда досаждаёт мне без всякого повода.
27. Этот член семьи никогда не удовлетворён.
28. Этот человек очень терпелив.
29. Этот член семьи иногда слишком зол.
30. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убрался прочь.
32. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливее, если бы эта человека не было в семье.
35. Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.
40. Этот член семьи добр ко мне.
41. Этот член семьи очень тактичен со мной.
42. Этот член семьи очень меня любит.
43. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44. Этот член семьи готов помочь мне.
45. Этот член семьи любит забавляться со мной.
46. Этот член семьи действительно понимает меня.
47. Этот член семьи всегда выслушает меня.
50. Этот член семьи любит баловать меня.
51. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
52. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
53. Этот член семьи любит помогать мне мыться.
54. Этот член семьи любит пощекотать меня.
55. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
56. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
57. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.
60. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
61. Этот член семьи любит подразнить меня.
62. Этот член семьи иногда ругает меня.
63. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
64. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.

65. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
66. Этот член семьи иногда зол со мной.
67. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.
70. Этот член семьи часто бьет меня.
71. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
72. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
73. Этот член семьи заставляет меня бояться.
74. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
75. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным (ой).
76. Этот член семьи всегда недоволен мной.
77. Этот член семьи недостаточно любит меня.
80. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
81. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
82. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал бы под машину.
83. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
84. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
85. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
86. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
87. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.
90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.
91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
92. Этого члена семьи папа слишком балует.
93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.
94. Этого члена семьи папа любит больше всех.
95. Об этом члене семьи мама зачастую много волнуется.
96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.
97. Этого члена семьи мама слишком балует.
98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.
99. Этого члена семьи мама любит больше всех.
11. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.

ЗАНЯТИЕ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

Цель: Формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста, обучение родителей приемам общения с ребенком в кризисный период.

Задачи: Дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды. Проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми. Найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

Форма проведения: мастер-класс.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Притча «Урок бабочки».

Учитель:

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Вывод: Так и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, помогут быть ему сильным.

2. Выступление учителя «Особенности детей четвертого года обучения в начальной школе»

Уважаемые родители! Четвертый класс – важная ступень в жизни ребенка. Младшие школьники уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, – страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишний раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Перед учащимися 4 класса может встать ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной.

Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться» и т.п. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией, и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

В чем же причины подросткового кризиса

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии. Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью становится не учеба, а общение со сверстниками;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- У подростков оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми.

Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.

Давайте подробнее рассмотрим психолого-педагогические особенности развития младших подростков. Во многом они определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания.

ния. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физических и физиологических процессов.

У подростка все больше проявляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника – одно из главных достижений этого возраста. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи старшим, а также уважительный тон обращения к нему со стороны окружающих людей.

В чем проявляется стремление ко взрослости? Дети становятся очень чувствительными к внешним формам обращения к себе как к большим. Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Подростки овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями. Однако в этом тяготении к взрослым немало противоречий, например...

- ...между ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка. Отсюда желание казаться старше. Девочки начинают одеваться как молодые женщины, пользоваться косметикой. Мальчики могут пробовать курить, чтобы быть, как им кажется, настоящими мужчинами;

- ...в отношениях со взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но вызывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочел бы обратную картину;

- ...между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития самостоятельности школьников, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность.

Общение детей в этом возрасте выходит далеко за рамки учебы, становится содержательнее, сложнее, многообразнее. Взаимоотношения со сверстниками для подростков обладают большей ценностью, чем с родителями. Основным содержанием общения становится поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеалом отношений сверстников в этом возрасте является девиз – «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. В общении дети начинают учитывать требования сверстников, ориентироваться на них. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в познании мира человеческих отношений.

Одна из самых главных, основополагающих потребностей раннего подросткового возраста – потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей. Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих «ролей»:

«**Умные**» – дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей;

«**Сильные, смелые, волевые**» – ребята, утвердившие себя спортивными достижениями;

«**Активисты**» – учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности;

«**Талантливые**» – подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей;

«**Увлеченные**» – дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным увлечениям и ритмам и т. п.);

«**Надежный друг, верный товарищ**» – сверстники, главное достоинство которых заключается в умении дружить;

Однако возможны и сомнительные роли. Например, **роль классного «шута»**, местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих – большой дар природы. Но не каждому человеку он дан;

В процессе самоутверждения возможно и сочетание ролей. «Умные» – дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей. На эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. Высоко котируется теперь не столько успеваемость, сколько сообразительность, начитанность, эрудиция. Школьники спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «тупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся публично.

3. Выступление медицинского работника «Половое созревание подростков».

Еще одна особенность четвероклассников заключается в том, что в это время начинается период полового созревания.

Это время, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия.

Какие проблемы при этом возникают? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Женщин большинство в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина – дедушка, дядя, старший брат, тренер спортивной секции.

4. Анализ результатов анкетирования среди детей данного класса.

Учитель: При подготовке к родительскому собранию мы провели анкетирование и среди детей.

Дети ответили на вопросы, касающиеся трудностей в общении со взрослыми и со сверстниками.

При обработке их анкет мы выявили следующие проблемы:

- болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости -42 %;
- желание отомстить за обиду сверстникам – 32%;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками – 56%;
- приоритет общения со сверстниками – 80%.

5. Подведение итогов занятия.

Учитель: Итак, сделаем вывод, какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.

Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста – создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном

Вывод: Как видите, наши дети становятся все более независимыми, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Подростки уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным всплескам. Преодолев проблемы подросткового кризиса вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него, будете им гордиться, станете ему старшими товарищами, советчиками.

Литература

1. Джон Уайт. Трудные дети хороших родителей.
2. Сандуленко Э. Гиперактивный ребёнок в школе и дома.// Воспитание школьников. – 1999, №4, с.42-45
3. Сомова Н. Л. В пятый класс – в первый раз. СПб, 2001.
4. Торре Делла А. Ошибки родителей/Пер. с итал.. Послесл. Ю. Азарова. – М.: Прогресс, 1993.
5. Яничева Т.Г. Полезная книга для хороших родителей. Под ред. Т.Г. Яничевой. – СПб, Речь, 2007.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода мастер-класса – совершенствование практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности. На мастер-классе идет демонстрация специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме. Роль мастера – роль консультанта, который помогает организовать учебную работу, осмыслить на новом более высоком уровне творческую деятельность.

Главная задача мастер-класса – передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию. Мастер-класс может завершаться дискуссией по результатам совместной деятельности мастера и аудитории.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Методика «Волшебный мир».

Данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т. п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д. Эти объяснения являются основой для содержательной интерпретации результатов.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции.

Текст методики.

– Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький (ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

– Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

– А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

– А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

– Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И зачем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный нам мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой – представь себе это.

– Теперь ты у себя дома. Ты – всемогущий волшебник, что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т. д.)

Затем волшебник попадает в школу.

– В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.

– Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?) Почему?

– Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?

– Чуть не забыли о тебе!

– Что бы ты сделал для себя? Почему?

– Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?

– А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?

– Спасибо, ты – настоящий волшебник!

– Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.

– Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться? Почему?

– А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?

– Ты можешь превратиться в любое животное.

а) кошка

б) лев

в) маленький козленок, олененок

г) змея

д) орел

- е) мышь
- ж) обезьяна
- з) тигр
- и) заяц
- к) собака
- л) птичка (например, синица)

– Ты отлично справился с заданием.

– Ты – волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть.

– Скажи, кем ты хочешь быть – маленьким, взрослым или таким, как есть? Почему?

– А почему ты не хочешь стать... (1-й невыбранный вариант)?

– А почему... (2-й невыбранный вариант)?

– А хотел бы ты стать девочкой (мальчиком)? Почему?

– Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

– А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

– Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

а. – Ты каким бы животным хотел стать? Почему?

б. – А каким животным ты не хочешь быть? Почему?

– Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.

а, б, в?

– А почему а, б, в?

– Отлично. А подумай:

а. – Чего больше всего боятся дети? Почему?

б. – Что доставляет детям наибольшую радость? Почему?

в. – А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?

– Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

Интерпретация результатов.

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях. Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и о реальной житейской ситуации. Невер-

бальные проявления также дают много информации для психолога-практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упоминает. Наконец, интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под сомнение предложения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены тенденции к социально одобряемым ответам, т.е. стремлению показать себя в лучшем свете.

2. Методика «Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов».

Вводные замечания. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

Цель занятия. Изучение особенностей памяти больных нервно-психическими заболеваниями.

Стимульный материал. Набор из десяти односложных или двусложных слов, не связанных по смыслу, составление которого не представляет большой трудности. Желательно иметь несколько таких наборов.

Примеры набора слов

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Порядок работы. Испытуемому дается инструкция: *«Я сейчас прочту 10 слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, повторите слова, которые запомнили, в любом порядке»*. Экспериментатор читает слова медленно и четко. В протоколе он отмечает крестиком или цифрой порядок и точность воспроизведения слов после каждого предъявления. (Порядок воспроизведения слов может быть информативным при анализе способа запоминаемого материала.) Иногда больные называют лишние слова, что также отмечается экспериментатором в протоколе.

Как правило, для больных требуется не менее 8–10 предъявлений для полного (или почти полного) воспроизведения (здоровые обычно запоминают все слова уже со второго или третьего предъявления).

В некоторых случаях для изучения сохранения запоминаемого материала испытуемого просят воспроизвести слова через час или на следующий день.

Обработка и анализ данных. На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали – число правильно воспроизведенных слов. Существенна, прежде всего, качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

Больные разных нозологических групп проявляют специфику в выполнении данного задания:

– *при черепно-мозговой травме или нейроинфекции* больные воспроизводят и запоминают первые и последние слова;

при этом объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивается;

– *при неврозах* запоминание замедленное, больным требуется большее число повторений (по сравнению со здоровыми) для запоминания полного объема материала; график запоминания имеет зигзагообразный характер и в объеме запоминаемого материала от повторения к повторению проявляется тенденция к истощаемости, что свидетельствует о неустойчивости и колебаниях внимания.

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

3. Методика «Аналогии».

Методика состоит из 30 заданий на установление логических связей между словами по заданному образцу. Она предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

Инструкция

На демонстративном плакате (или на доске) представлен пример задачи, аналогичной тем, которые вам предстоит решать. В левой части каждого задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа контрольное слово, а под чертой – 5 вариантов ответа. Вам необходимо выбрать одно из этих пяти, которое находится в такой же логической связи с контрольным, как и левая пара слов.

Например:

Шофер	Летчик
Автомобиль	А) Трактор
	Б) Самолет
	В) Велосипед
	Г) Дом
	Д) Небо

В данном случае правильный ответ – «Б» (Самолет). На регистрационном листе следует знаком «х» отметить ответ: 1-Б. На работу отводится 5 минут. У кого есть вопросы?»

Для оценки используется количество правильных ответов, которое по таблице переводится в баллы.

Бежать Стоять	Кричать А) Молчать Б) Шептать В) Шуметь Г) Звать Д) Плакать	Паровоз Вагоны	Конь А) Конюх Б) Лошадь В) Ехать Г) Телега Д) Конюшня
Театр Зритель	Библиотека А) Полки Б) Книги В) Читатель Г) Букинист Д) Читать	Железо Кузнец	Дерево А) Строгать Б) Пила В) Лесник Г) Столяр Д) Доски
Пароход Пристань	Поезд А) Депо Б) Вокзал В) Рельсы Г) Шпалы Д) Купе	Машина Мотор	Яхта А) Мачта Б) Киль В) Корма Г) Плыть Д) Парус

Нога Костыль	Глаза А) Зрение Б) Очки В) Слезы Г) Голова Д) Веки	Иголка Острие	Бритва А) Сталь Б) Металл В) Лезвие Г) Царапина Д) Резать
Музыка Оркестр	Пение А) Хор Б) Театр В) Солист Г) Сцена Д) Певец	Коровы Стадо	Волки А) Звери Б) Лес В) Охота Г) Стая Д) Хищники
Фильм Экран	Опера А) Театр Б) Артист В) Трагедия Г) Сцена Д) Пение	Рожь Поле	Яблоня А) сажать Б) яблоки В) растить Г) урожай Д)сад
Гора Пещера	Дерево А) Корень Б) Дупло В) Крона Г) Лес Д) Ствол	Дом Этажи	Лестница А) Перила Б) Лифт В) Подъем Г) Ступени Д) Ходить
Число Цифры	Слово А) Фраза Б) Буквы В) Читать Г) Рассказ Д) Книга	Болезнь Лечение	Поломка А) Мастер Б) Делать В) Ремонт Г) Деталь Д) Смазка
Прохлада Мороз	Голубой А) Вечер Б) Небо В) Теплый Г) Синий Д) Лунный	Враг Недруг	Рынок А) Купить Б) Площадь В) Торговец Г) Базар Д) Магазин
Малина Ягода	Физика А) Ученик Б) Вакуум В) Ученый Г) Лекции Д) Наука	Растение Семя	Утка А) Летать Б) Мясо В) Перо Г) Плавать Д) Яйцо
Ель Дуб	Стол А) Мебель Б) Шкаф В) Гарнитур Г) Ваза Д) Скатерть	Год Весна	Жизнь А) Радость Б) Учеба В) Юность Г) Любовь Д) Свет

Глава Роман	Квартира А) Кухня Б) Комната В) Дверь Г) Дом Д) Балкон	Голод Тощий	Труд А) Добрый Б) Пища В) Усилие Г) Усталый Д) Плата
Понедельник Среда	Воскресенье А) Четверг Б) Суббота В) Вторник Г) Среда Д) Пятница	Утро Ночь	Зима А) Мороз Б) Январь В) Снег Г) Осень Д) Месяц
Шар Круг	Куб А) Тело Б) Фигура В) Конус Г) Призма Д) Квадрат	Пожар Поджог	Арест А) Камера Б) Милиция В) Суд Г) Кража Д) Юрист
Коза Животное	Хлеб А) Обед Б) Пицца В) Батон Г) Ешь Д) Тарелка	Лицо Зеркало	Голос А) Микрофон Б) Диктор В) Запись Г) Эхо Д) Слышать

ЗАНЯТИЕ 3. КРЕДИТ ДОВЕРИЯ: УСЛЫШАТЬ И ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА

Цель: Осознание важности понимания в семье, установления взаимопонимания между родителями и детьми.

Задачи: Раскрытие понятия «кредит доверия». Анализ ситуаций родительского поведения. Вооружить родителей методиками и приемами взаимодействия и взаимопонимания со своим ребенком.

Оборудование: эпиграф, вынесенный на доску, презентация, распечатанные материалы для групповой работы, листы А4 (для записи в группах), ручки; цветные листочки, распечатанный для каждого родителя тест-опросник.

Форма проведения: беседа, групповая работа.

І. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Посмотрите, какой эпиграф я сегодня подобрала к нашему занятию (слова написаны на доске): «Уважай текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не

даем ему жить сегодня сознательной собственной жизнью» (Януш Корчак). Вы уже поняли, что сегодня речь пойдет о том, как услышать и понять друг друга, как родителям понять детей, как детям понять родителей.

2. Беседа учителя с родителями.

Во все времена были конфликты и непонимание между взрослыми и детьми. Об этом свидетельствуют дошедшие до нас высказывания. Приведу некоторые из них.

Например, посмотрим на древнюю надпись на гробнице фараона – около 3500 лет до н.э.: «Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру погибель и станут последним его пределом».

А теперь посмотрим на надпись на вавилонском сосуде – около 3000 лет до н.э.: «Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен».

А вот как говорил о молодом поколении Сократ – древнегреческий мыслитель, 470–399 гг. до н.э.: «Наша молодежь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Попросту говоря, они очень плохие».

Большой знаток детской души В.А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении между детьми и взрослыми: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку».

Учитель: Как вы оцениваете эти высказывания? Можно ли утверждать, что они актуальны для взаимоотношений между родителями и детьми и в наше время?

Родители отвечают на поставленный вопрос.

Учитель: Эту сложность и противоречивость внутреннего мира ребенка взрослый должен понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним. Многие родители считают, что конфликты при воспитании неизбежны. Но все зависит от конкретных условий жизни и воспитания ребенка. Потребность во взрослом друге очень остра. А где ребенок его найдет, кем тот окажется – во многом зависит от того, какова атмосфера в семье. Только в обстановке взаимного уважения, взаимной заботы и помощи, доверия и искренности уважительное отношение к людям станет привычной формой поведения ребенка.

Мы не часто задаемся вопросом, а чего бы хотели наши дети от нас? Чаще всего думаем, что ребенок мечтает о большей свободе, о новом компьютере или модной одежде. На самом деле это не так. Во время устного опроса большинство ребят нашего класса признались, что хотели бы, чтобы родители прислушивались к их словам и воспринимали их всерьез.

Выслушивая и пытаясь понять своих детей, мы помогаем им осознать важную вещь: этот мир может быть и жестоким, и опасным, но есть люди, на которых можно рассчитывать всегда, при любых обстоятельствах, – это родители.

Многие родители, наверное, со мной согласятся, что люди стали гораздо меньше разговаривать дома. Вы возвращаетесь с работы, ужинаете и смотрите телевизор. В лучшем случае бегло обсуждаете события прошедшего дня. На разговоры по душам не остается ни сил, ни времени. И довольно трудно узнать, о чем мечтают и чего боятся наши дети, если мы вообще очень редко с ними говорим.

В определенном возрасте детям особенно нужно родительское внимание и понимание, уважение и тепло. А как еще мы можем выразить свою любовь, если не готовностью выслушать ребенка в любой момент?

Даже если в семье взрослые разговаривают с ребенком, они не всегда готовы к тому, что у него есть собственное мнение по жизненно важным вопросам. «Разговором по душам» родители часто называют такой разговор, в котором они рассказывают ребенку о жизненных сложностях, советуют, помогают, направляют. А вот слушать и воспринимать его слова всерьез могут далеко не все.

На основе понимания сложности и противоречивости внутреннего мира ребенка взрослый и должен строить свои отношения с ним, иначе он будет прислушиваться к мнению друзей, строить отношения с друзьями на улице, там, где он может все высказать и его выслушают, и дадут «нужный» совет. Уважение к личности делает нас действительно нужным своему ребенку. К сожалению, некоторые родители представляют это только так: обеспечить материально, дать образование, оградить от неприятностей. Но быть нужным – это значит, и разделить с ним его тревоги и сомнения, его радости и печали, это значит всегда быть «настроенным на его волну», чутко улавливая малейшие, но, такие важные перепады его эмоций. Сделайте так, чтобы ответы на свои вопросы ребенок искал у вас, а добиться этого можно лишь в том случае, если ваши волнения и тревоги тоже будут открыты ребенку.

Но часто, чтобы научиться понимать и отвечать своим детям, надо научиться проявлять пристальное внимание к своему ребенку, к его проблемам. Но это так трудно! Почему? Да потому, что это требует времени! А его постоянно не хватает. Очень трудно бывает, отодвинув бытовые проблемы, попытаться увидеть новые черты в своем ребенке, заметить, что его волнует и тревожит.

А еще чаще, узнав, что с ребенком произошло, что-то неприятное, мы не стараемся его выслушать, а наоборот усугубляем и без того наши взаимоотношения.

2. Решение практических ситуаций.

2.1. Задание 1.

Уважаемые родители! Посмотрите на рисунок (слайд с различным выражением лица). И для себя мысленно ответьте на вопросы:

1. С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
2. С каким выражением лица общается ваш ребенок с вами?
3. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка при общении с вами?
4. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица выражение вашего лица?

Идет обсуждение вопросов внутри групп родителей.

Встретились знакомые выражения? Вы задумались? Значит, первый шаг к пониманию сделан.

Как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наше слово, жест, мимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так получается в реальной жизни. Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не слышат и не понимают. А каково детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства. Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дожидаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любой ситуации?

2.2. Задание 2.

А теперь возьмите лист бумаги. Вы когда-нибудь ругали своих детей злобно, несдержанно? Сгибайте лист так, как вам хочется. При каждом сгибе вспомните все негативные, обидные слова, сказанные в адрес ребенка.

А сейчас начните разгибать лист. И с каждым отгибом вспоминайте то хорошее, что вы говорили детям.

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так и в душе ребенка – на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним. Не забывайте об этом. Это второй шаг к пониманию.

3. Открытое письмо детей своим родителям «Что я хочу сказать родителям о своем воспитании»

(Учитель зачитывает письма детей данного класса, не называя имени ребенка).

1. «Когда у меня будут дети, я буду их воспитывать так же, как воспитывали меня» (благодарность)
2. «Я много знаю ребят и девчонок, которые говорят, что их родители все им разрешают, и они гордятся этим воспитанием. Я считаю, что воспитание с детства должно быть построже» (строгость).

3. «Я хочу: прежде чем ругать чтобы родители разобрались: прав я или не прав» (строгость)

4. «Я хотел бы сказать своей маме и своему папе: «Спасибо» за то, что они меня так воспитали, и что если я делаю нехорошие поступки, то они меня поправляют и не сильно ругают» (благодарность).

5. «Мои родители иногда ругаются, я их успокаиваю и мирю. Я уже большой и хочу, что бы родители меня считали большим»(взаимоотношения)

6. «Я хотел бы сказать своим родителям спасибо за их любовь ко мне. Ведь без любви нет никакого воспитания» (благодарность)

7. «Хочу сказать родителям, чтобы они больше уделяли времени мне и сестре»(контакт)

8. «Я бы хотел, чтобы родители больше были со мной, играли, гуляли, читали книги(контакт)

9. «Я мечтаю, чтобы мои мама и папа меньше кричали друг на друга и на меня» »(взаимоотношения)

10. «Самое главное в семье – это когда мама и папа любят друг друга» »(взаимоотношения)

11. «Родители – это самое дорогое, что у меня есть. Пускай они меня ругают, я все равно их люблю»(контакт).

Учитель:

Какие взгляды на семью у ваших детей? Как они себя чувствуют рядом с вами?

Идет обсуждение писем детей внутри групп родителей.

4. Чтение отрывков из книги Ш.А. Амонашвили «Истинное воспитание Ребёнка – в воспитании самих себя».

В книге известного педагога Ш.А. Амонашвили много мудрых мыслей о детях, о родителях, о воспитании, о гуманной педагогике. Послушайте, что пишет педагог:

«Как же тогда нам пробудить в себе родительское чувство? Мы должны хотеть иметь Ребёнка. Мечтаем о нём. В нашем воображении представляем, как мы его лелеем, как нежно любим, как ухаживаем, какая будет у нас дружба и взаимопонимание.

Эти наши искренние устремления к материнству и отцовству есть путь пробуждения родительского чувства.

Мы должны очень хотеть Ребёнка не для собственных благ, а для него самого, для того, чтобы мир получил через нас Благородного Человека. Но мы должны стараться облагораживать себя, чтобы сделаться достойной мамой, достойным папой для своего будущего Ребёнка. И тогда сердце откроет нам мудрость воспитания.

Нам нужно будет заниматься своим облагораживанием и после рождения Ребёнка. Нужно будет беречь в себе наши чаяния и думать над тем, какая будет нужна мама, какой нужен будет папа нашему Ребёнку по мере его взросления. Он будет меняться, и нам тоже надо будет менять своё отношение к нему. Чтение мудрых книг о воспитании будет утончать наши устремления.

В таких заботах мы можем уберечь в себе родительское чувство на весь период воспитания Ребёнка, на всю жизнь. Так мы станем мудрыми родителями, а позже – лучшими воспитателями наших внуков и внучат.

Ребёнок будет расти, а привязанность и зависимость станут ему в тягость. Он попытается развязать или даже разорвать сперва один узелок. Настанет время – развяжет или разорвёт другой. И, наконец, нужно будет, чтобы все узлы были развязаны. Закон привязанности слабеет, Ребёнок выходит из состояния зависимости. Становится независимым и свободным.

Закон требует, чтобы мы проявили мудрость.

Наша мудрость будет заключаться в том, что, чувствуя тягу Ребёнка к свободе и независимости, мы сами начинаем развязывать сперва один узел, потом – другой. Он растёт, становится Подростком, потом – Юношей. Нам нужно вновь и вновь проявлять мудрость и, не дожидаясь, когда Ребёнок потребует от нас большей свободы, сами предложим ему действовать самостоятельно и свободно. А когда он станет совсем взрослым, нам надо будет тогда совсем забыть о законе привязанности и зависимости.

Что же нам достанется от нашей мудрости?

Достанется то, что есть смысл истинного воспитания: постепенно зародится и окрепнет наша с Ребёнком духовная общность. Ребёнок станет для нас другом верным и заботливым.

Если не будем так поступать, если закон привязанности мы воспримем как власть над нашим Ребёнком, как превосходство наших родительских прав над его правами, если забота о Ребёнке перерастёт в заботу о себе, закон этот примет уродливые формы противостояния, недоверия, запретов и наказаний, конфликтов между нами и Ребёнком. В результате всего этого вместо прекрасной духовной общности между нами и Ребёнком (потом уже взрослым) возникнет отчуждённость, и она будет иметь разные той или иной степени сложности» (ссылка на книгу А.Амонашвили <https://mydocx.ru/8-14276.html>).

Учитель: Как вы думаете, уважаемые родители, что такое кредит доверия и ответственности?

Идет обсуждение вопроса внутри групп родителей

Родители 1 группы:

Стараясь обезопасить ребенка, некоторые родители способны подорвать его доверие к миру. Внушая, что кругом множество «плохих» людей, они фор-

мируют установку о том, что нельзя доверять никому. В дальнейшем это негативно отражается на способности к близким, теплым отношениям.

Родители 2 группы:

Если родители ограждают ребенка от любого негативного опыта, стараясь внушить ему, что мир – безопасное место, в котором живут только добрые, открытые люди, во взрослом состоянии человек может сохранить подобную веру. Он по умолчанию доверяет каждому встречному, что приводит к череде разочарований. А это, в свою очередь, оборачивается озлобленностью, закрытостью, нежеланием открываться перед другими людьми. Поэтому в процессе воспитания очень важно объяснить ребенку, что есть доверие и почему его надо заслужить.

Учитель:

Каждый из вас по-своему прав. Я бы хотела конкретизировать понятие «кредит доверия». Об этом очень хорошо сказала Смолярчук Инесса Викторовна, кандидат психологических наук, доцент ТГУ им.Г.Р.Державина:

«Доверие – это самая прочная основа и фундамент для любых прочных отношений между людьми: любви, дружбы, партнерства. Доверие подобно сосуду с водой. Но сосуд этот очень хрупок. Его легко разбить, а восстановить практически невозможно» (ссылка на сайт Смолярчук И.В. <https://www.inessasm.com/doverie/>).

5. Выводы группового обсуждения «Секреты успешного взаимодействия с ребенком»

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или «чувство само ценности».

1. Безусловно, принимать его.
2. Активно «слушать» его переживания и потребности.
3. Проводить время вместе (читать, играть, заниматься).
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит, доверять) .
8. Конструктивно разрешать конфликту,
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты.
Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем.) вместе.
Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.
10. Обнимать не менее 4, а лучше 8 раз в день.

Исчезает или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка (разделенное горе уменьшается). Ребенок, убедившись, что

взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше: иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок противоречий.

6. Подведение итогов.

Нам, взрослым, часто кажется, что у детей сплошные пустяки, а на самом деле дети и подростки серьезно переживают свои беды. Сегодня мы говорили о доверии между родителями и детьми. Доверие – это открытые отношения между людьми, подразумевающие уверенность в порядочности, честности и благожелательности другого человека. Каким образом формируется доверие и можно ли управлять этим чувством? Мы убедились, что управлять доверием можно. Но самое главное – заслужить доверие ребенка и не терять его.

В завершение нашего разговора о взаимоотношениях в семье хочу сказать, что мы должны знать – нет готовых рецептов в воспитании и понимании, есть только советы, рекомендации. И только ваши чуткие родительские сердца найдут правильное решение. Я хочу подарить вам, уважаемые родители, слова известного детского психолога Владимира Леви об уникальности детства, о духовном мире ребенка и о непонимании этого хрупкого мира родителями и другими взрослыми:

«Мир ребенка – маленький мир, кажущийся тебе ничтожным, но для него это Вселенная. Этот мир строится из чудом уцелевших кусочков твоего позавчерашнего утра. Но ты не узнаешь, ты не видишь... Этот мир хрупок. Пытается подражать твоему, но, как сон, отклоняется, рассыпается... В нем другое пространство, другое время.

Ты думаешь, твой ребенок живет с тобой и благодаря тебе?... Нет, ребенок живет только рядом, живет своей жизнью. Ребенок – гость в доме, притом и неблагодарный гость.

Не знает цены ни деньгам, ни времени, ни здоровью, а потеряв игрушку, приходит в отчаяние. Глупый маленький эгоцентрик, занимается ерундой, не желает знать, что почем и как все дается... Не понимает твоей любви, мешает тебе жить, мешает работать и управлять им ради его же блага – безумный слепец, сопротивляющийся поводу!...

Да, все так: твоё чадо – маленькая модель человечества.

И ты был таким же и остаешься. Маленький детеныш Истории, несущий в себе отпечатки всех прежних жизней...

Помни: каждый конфликт, каждая крупная ссора, каждый удар по самооценке оставляют в душе следы на всю жизнь. Конфликты неразрешенные, подавленные – вылезают, как крысы, из щелей памяти; принимают вид невроза, отравляют любовь...

Не зарывайся в сиюминутность – остерегись утратить большие ценности в погоне за меньшими. Бойся сужения сознания!

Если недоверие, отчуждение и война составляют основной фон, атмосферу ваших отношений, ребенок понесет их с собою и дальше как мешок с отвращающими веществами, будет терзать душу себе и другим.

Окончит то-то, станет тем-то, добьется того-сего – но если ценой утраты жизнерадостности, ценой потери души?...» (книга В.Леви «Нестандартный ребенок»: <https://strana-sovetov.com/books/psychologyw/4213-levi-nestandartnyj-rebenok.html>)

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

«Советы родителям для взаимопонимания с детьми»:

– Нужно быть наблюдательным и чутким, учиться видеть и чувствовать эмоциональный настрой ребенка, поддерживать его.

– Тактичность и деликатность не менее важна в отношении ребенка, особенно в таком нежном возрасте становления его как личности.

– Умение слушать и слышать собеседника.

– Уважительное отношение к мнению ребёнка, к его пониманию мира, должно быть естественным проявлением родителей, независимо от того, насколько абсурдным им кажется точка зрения подрастающего чада.

– Отказ от любого повышения голоса. Криком нельзя ничего добиться и это давно всем известно. Контролируйте свои эмоции, иначе ребенок может последовать вашему «громкому» примеру.

– Спокойствие и терпеливость в отношении к ребёнку вызовет у него подобные проявления в ответ.

– Уважение к себе и к окружающим помогут родителям исключить грубость в свой адрес. Помните, что определенная модель межличностных отношений родом из детства, из семьи.

– Основной путь к взаимному пониманию родителей и ребенка – это проявление терпения и сочувствия.

– Больше шутите и радуйтесь. Обстановка в доме должна быть веселой и непринужденной.

– Улыбайтесь ребенку, любите и цените его! И тогда ваше отношение вернется к вам бумерангом уважения и почтения, а ребенок войдет в жизнь успешным и счастливым.

Действие, как известно, равно противодействию. Если крепкий орех пытаться разгрызть зубами, можно и без зубов остаться. А не лучше ли, как учили нас в школе: завернуть орех в тряпочку, полить его водой, в тепло положить, да подождать. Вдруг он не то, что раскроется, а даже прорастет. Всем на радость. Может, и с нашими детьми надо поступать так, чтобы дурной характер дал трещину, и личность могла спокойно прорасти? Если, конечно, хватит терпения, находчивости и мужества, чтобы этого дождаться!

Приложение 2

Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

(Под ред. А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. Обнинск, 1993).

01. Этот член семьи очень веселый.
08. С этим членом семьи хорошо играть.
02. Этот член семьи всегда помогает другим.
09. Этот член семьи очень добрый.
03. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
10. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
04. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
12. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
05. Этот член семьи много шутит.
13. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
06. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15. Я хотел (а) бы, чтобы мой будущий супруг (а) напоминал этого члена семьи.
16. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.
20. Этот член семьи иногда слишком суетится.
21. Этот член семьи иногда придирается.
22. Этот человек иногда портит чужие забавы.
23. Этот член семьи иногда вспыльчив.
24. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
25. Этот член семьи временами слишком много жалуется.

26. Этот член семьи иногда досаждаёт мне без всякого повода.
27. Этот член семьи никогда не удовлетворён.
28. Этот человек очень терпелив.
29. Этот член семьи иногда слишком зол.
30. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
32. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы эта человека не было в семье.
35. Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.
40. Этот член семьи добр ко мне.
41. Этот член семьи очень тактичен со мной.
42. Этот член семьи очень меня любит.
43. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44. Этот член семьи готов помочь мне.
45. Этот член семьи любит забавляться со мной.
46. Этот член семьи действительно понимает меня.
47. Этот член семьи всегда выслушает меня.
50. Этот член семьи любит баловать меня.
51. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
52. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
53. Этот член семьи любит помогать мне мыться.
54. Этот член семьи любит пощекотать меня.
55. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
56. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
57. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.
60. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
61. Этот член семьи любит подразнить меня.
62. Этот член семьи иногда ругает меня.
63. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
64. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
65. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
66. Этот член семьи иногда зол со мной.
67. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.
70. Этот член семьи часто бьёт меня.

71. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
72. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
73. Этот член семьи заставляет меня бояться.
74. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
75. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным (ой).
76. Этот член семьи всегда недоволен мной.
77. Этот член семьи недостаточно любит меня.
80. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
81. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
82. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал бы под машину.
83. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
84. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
85. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
86. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
87. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.
90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.
91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
92. Этому члену семьи папа слишком балует.
93. С этим членом семьи папа проводит слишком мной времени.
94. Этому члену семьи папа любит больше всех.
95. Об этом члене семьи мама зачастую много волнуется.
96. Этому члену семьи мама уделяет слишком мной внимания.
97. Этому члену семьи мама слишком балует.
98. С этим членом семьи мама проводит слишком мной времени.
99. Этому члену семьи мама любит больше всех.
11. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.

ЗАНЯТИЕ 4. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРАВИЛО ЖИЗНИ

Цель: Осознание важности толерантного поведения в обществе и в семье.

Задачи: Раскрытие понятия толерантность. Расширение представлений о необходимости проявления толерантности в современном поликультурном мире, во внутрисемейных отношениях. Формирование общего видения родителями относительно экологичности взаимодействия с поликультурной социальной средой, предполагающей понимающее отношение человека к себе, другому, к миру в целом.

Оборудование: эпиграф, вынесенный на доску, презентация, распечатанные материалы для групповой работы, листы А4 (для записи в группах), руч-

ки; изображение дерева толерантности, цветные листочки, распечатанный для каждого родителя Экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Форма проведения: беседа, групповая работа.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

*Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы,
плавать по воде, как рыбы,
нам осталось одно –
научиться жить на земле, как люди.
Бернард Шоу*

– Здравствуйте, уважаемые родители! Посмотрите, какой эпиграф я сегодня подобрала к нашему занятию (слова написаны на доске).

– Как вы понимаете эти слова?

– В ваших ответах прозвучала мысль о том, что жить, как люди, означает жить в мире, дружбе, в любви. Но так ли это просто?

Вот что по этому поводу пишет в своей книге «Один раз на всю жизнь» протоиерей Илия Шугаев:

«Предположим, я говорю: «Я должен жить со всеми в любви». Никто спорить не будет. Очень правильная мысль. Но дальше я делаю следующий вывод: «Поскольку некоторых людей я не люблю, то я буду их убивать, ведь я должен со всеми жить в любви». От такого вывода становится страшно. Ложь заключается в том, что фраза «Я должен жить со всеми в любви» предполагает мой труд над собою, а не право на убийство других людей».

– О какой проблеме говорит автор? К чему призывает?

– Что значит «... мой труд над собою». Как вы думаете, что мы должны воспитывать в себе, какие качества? (способность к признанию, принятию, понимание)

– Личность, обладающую такими качествами, называют толерантной. Так мы с вами вывели тему нашего сегодняшнего занятия: «Толерантность как правило жизни».

– В литературе мы можем прочитать разные определения толерантности. Но есть одно слово, которое напрямую соотносится с данным понятием. Я думаю, вы его легко определите. У меня на слайде вы видите слова: *милосердие, доброта, терпимость, сопереживание, коммуникабельность*. Предлагаю вам проголосовать за каждое слово (родители голосуют поднятием рук).

– Всё верно! Большинство голосов мы определили слово ТЕРПИМОСТЬ.

Само слово «толерантность» происходит от латинского *tolerantia* 'терпение':

«Толерантность – терпимость, умение мириться с чем-либо чужим (привычками, характером, национальными особенностями, верой и т.п.)»

Ответ (Вопрос № 252196) справочной службы русского языка
сайта «Грамота.ру»

– В начале нашей беседы вы активно высказывали конструктивные идеи о необходимости жить в мире и согласии, быть толерантными. Предлагаю вам попробовать свои силы в решении некоторых ситуаций, связанных с необходимостью проявления толерантности. Переходим к практике.

2. Практическая часть.

Родители делятся на группы. Каждая группа получает свой кейс. В группе обсуждают описанную ситуацию, принимают общее решение, готовятся выступить.

Кейс 1

Ваш ребёнок пришёл из школы расстроенный.

– Я вижу, ты чем-то расстроен.

– Ещё бы! Сегодня учительница разделила нас на команды для выполнения проектов по русскому языку. И в нашу команду попал Максатбек. А он ведь плохо даже говорит на русском. Будет только тянуть нашу команду назад. Зачем вообще его взяли в нашу школу, да ещё в наш класс!

Обсудите ситуацию. Продолжите диалог. Подготовьтесь зачитать (можно по ролям) получившийся разговор.

Кейс 2

– Мамочка, Арина в субботу будет праздновать свой день рождения. Меня тоже пригласила. Можно я пойду?

– Кызым, они не нашей веры. У них могут подавать свинину, это харам! Лучше тебе не общаться с этой девочкой. У тебя же есть подружки нашей веры, вот с ними и дружи.

Оцените диалог. Дайте свой вариант решения проблемы. Подготовьтесь зачитать (можно по ролям) получившийся разговор.

Кейс 3

Ваш сын начал посещать хоккейную секцию. Там он нашел себе друга. Правда, друг плохо учится, хулиганит, использует бранные слова, чуть что – лезет в драку. Да ещё учительница сказала: «Как только ваш мальчик стал водиться с этим хулиганом, у него сразу же снизилась успеваемость». Родители несколько раз говорили с сыном, пытаюсь «открыть ему глаза». Но все без толку: отвадить его от этой дружбы не получается. Он от нового друга в восторге, во всем берет с него пример, а мама с папой не знают, что делать.

Обсудите ситуацию в группе. Придите к одному решению: как можно действовать родителям в этой ситуации. Приготовьтесь озвучить и прокомментировать ваше решение.

Кейс 4

– *Сегодня учительница нас пересаживала. И представляешь, с кем меня посадили? С Альбинкой! У неё во рту эти железки-брекеты, похожа в них на мышь. Её все так и обзывают – мышильда. Не хочу я с этой мышильдой сидеть! Вы должны сходить и поговорить с учительницей, чтобы меня пересадили от неё подальше.*

Обсудите ситуацию в группе. Какой должна быть реакция родителей? Продумайте разговор с сыном. Прочитайте получившийся диалог по ролям.

Работа в группах. Представление результатов работы. Обсуждение.

– Как вы хорошо поработали с ситуациями. Предложили эффективные пути решения, выстроили конструктивные диалоги.

– Существует известная фраза « Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя!»

– А насколько мы сами толерантны? Проявляем ли толерантность во взаимоотношениях между членами семьи? Умеем ли принять наших близких такими, какие он есть, с их достоинствами и какими-то особенностями.

– Исследователи (Рожков М.И., Ковальчук М.А. Психологическое сопровождение воспитания толерантных отношений в семье // Ярославский педагогический вестник. 2003. №4) выделяют несколько уровней толерантности во взаимоотношениях между членами семьи: слабый, устойчивый и активный.

Слабый уровень означает, что толерантность во взаимоотношениях складывается на основе терпения одного или нескольких членов семьи.

Устойчивый уровень предполагает готовность к пониманию и основана на взаимном уважении членов семьи.

Активный уровень толерантности основан на взаимном понимании, принятии и поддержке всех членов семьи друг другом. Такой уровень во взаимоотношениях членов семьи позволяет говорить о реальных ценностях каждого члена семьи, которые выражаются не в словах, а в действиях, в целом – в поведении.

– Конечно, эти уровни определяются по результатам специальной диагностики, наблюдений, но задуматься есть о чём.

– Мы начали наше занятие с обсуждения высказывания из книги Илии Шугаева «Один раз на всю жизнь»:

«...фраза «Я должен жить со всеми в любви» предполагает мой труд над собою».

Как сказал поэт Н.А. Заболоцкий: *«Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь...»*

– Формирование в себе толерантности, умения принимать людей с иными взглядами, чертами характера, привычками, национальностью, верой – великий труд. И я желаю нам всем преуспеть в этом.

3. Рефлексия занятия.

– И в конце нашего занятия предлагаю вам создать наше дерево толерантности. На ваших столах лежат листочки, напишите на них поговорку или пословицу (на русском, на татарском, на английском, башкирском и т.д. языке), которая, по вашему мнению, учит толерантности. Если не можете вспомнить поговорку, просто напишите рекомендацию (пожелание, призыв).

Родители пишат и прикрепляют листочки на специально заготовленное изображение дерева толерантности.

– Это дерево толерантности мы повесим в классе, а наши дети будут его изучать и учиться быть терпимыми, миролюбивыми.

– Благодарю всех за активное участие.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Данный опросник можно только раздать родителям, чтобы они дома с ним поработали. При наличии времени можно провести и в классе. Сам экспресс-опросник «Индекс толерантности» представлен в методических рекомендациях ниже.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

3.1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22–60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61–99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100–132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

3.2.2. Марина Мелия, доктор психологических наук, профессор, в своей книге «Отстаньте от ребёнка! Простые правила мудрых родителей» по ситуации из 3 кейса даёт развёрнутый ответ. Предлагаем отрывки из этой книги, которые могут помочь учителю сориентироваться в данной ситуации.

«Зададимся вопросом, почему наш ребенок выбрал именно такого друга, что дает ему эта дружба, попытаемся услышать, что ребенок говорит про своего нового товарища, и понять, чем он так привлекателен для него.

Детей может связывать что-то очень значимое, о чем мы даже не догадываемся. Возможно, кто-нибудь посмеялся над нашим сыном, а этот

парень заступился за него, одернул обидчика. Или наш ребенок видит в нем кладезь интересных мыслей и таких личностных качеств, которые мы не заметили, а он успел разглядеть и оценить, например, умение сопереживать, готовность прийти на помощь. Дети бывают куда более мудрыми и менее зашоренными, чем мы. В конце концов, «образцовая» семья, хорошие оценки, спортивные достижения, аккуратность и вежливость не делают человека хорошим другом. И почему мы думаем только о влиянии «плохого» друга на нашего ребенка? Ведь это процесс обоюдный, и, возможно, наш ребенок как раз позитивно повлияет на другого. Такой опыт всегда обогащает.

Нам нужно научиться быть терпимее к тем, кто нам не нравится, и проявлять уважение к выбору ребенка.

Не стоит поспешно высказывать сомнения и давать негативную оценку новому товарищу сына или дочери. Возможно, ничего плохого в друге нет, просто он «другой». Прямые обвинения, обзывания, ярлыки только накаляют страсти – мы спровоцируем конфликт, испортим отношения с ребенком, и тогда он тем более не поменяет своего мнения. Мы только укрепим «запретную» дружбу, заставим сына или дочь бороться за нее и, возможно, даже подтолкнем к каким-то радикальным действиям.

Попробуем поговорить: «У тебя появился новый друг? А чем он тебе нравится?» Бывает, что ребенок начинает рассказывать и сам чувствует, что с новым приятелем что-то не так. И спокойно разрывает отношения. Но надо быть готовым и к тому, что такая дружба продлится некоторое время.

Можно пригласить нового друга в гости, взять с собой на прогулку или в поездку – так мы сможем познакомиться с ним поближе и понять, что связывает его с нашим ребенком. Если же друг начинает вести себя неадекватно: ломает вещи, шумит, засиживается у нас до поздней ночи, – стоит сделать замечание. А если не действует, то, как говорили в старые времена, «отказать от дома». Мы защищаем свои границы, отстаиваем свои правила и демонстрируем уважение и к себе, и к своему дому. А заодно показываем ребенку, как это делается, – мы даем ориентиры и модель поведения, которую он со временем примет.

Иногда бывает даже полезно дружить с «плохишами». Например, новый друг эксплуатирует нашего ребенка, манипулирует: приближает к себе, а потом подшучивает над ним, высмеивает в компании. Ребенок это понимает и очень переживает. Но опыт манипулирования и агрессии (разумеется, без вреда для здоровья и при условии, что мы поможем ребенку увидеть, что происходит, и научим выходить из трудной ситуации) позволит ему развить эмоциональный интеллект и выработать социальный иммунитет».

ЗАНЯТИЕ 5. ПОЧЕМУ ДЕТИ БОЛЕЮТ? ПСИХОСОМАТИКА ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Цель: Помочь родителям проанализировать состояние здоровья своего ребенка, причины заболеваний.

Задачи: Рассмотреть причины частых болезней детей. Помочь найти причину психосоматических заболеваний детей. Составить рекомендации для родителей по сохранению здоровья детей.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Организационный момент.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня на нашем занятии мы обсуждаем за круглым столом очень актуальную проблему – почему болеют наши дети?

Дети болеют часто, и молодые родители волнуются за состояние своего малыша, воспринимая болезнь как испытание. Родители этих детей постоянно обращаются к специалистам, выполняют все требуемые рекомендации, следят за тем, чтобы ребенку было тепло. Также родители запрещают своим чадам посещать многолюдные места, чтобы они не заразились какой-нибудь инфекцией. Но иногда, ребенок, за которым тщательно следят, постоянно болеет: выздоравливает от одного заболевания и через пару дней лежит уже с другой болезнью. Почему это происходит? Спросим у гостя нашего занятия – педиатра.

2. Выступление педиатра. Почему болеют дети?

В данном случае родителям нужно знать, что, возможно, постоянное появление болезней происходит из-за психосоматики у детей. Педиатр не может найти истинную причину болезни, так как по всем анализам и осмотру у малыша нет патологии. Поэтому нужно обратиться за помощью к психологу. Возможно, состояние ребенка ухудшается не из-за физических расстройств организма, а вследствие психологического нарушения. Психологи определяют причину расстройства психики малыша и устраняют проблему. На сегодняшний день серьезной проблемой в медицине становится психосоматика заболеваний детей. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 40% всех заболеваний имеют психосоматическую природу. У детей этот процент намного выше, так как в среднем до 3 лет они полностью находятся в поле матери, а выходят из него совсем только к 24-25 годам, то есть присутствует очень сильная эмоциональная, энергетическая и психологическая связь матери и ребенка, а если ребенок остается жить с родителями, то эта

связь остается еще на долгие годы, здесь и кроется частично ответ на вопрос, почему болеют дети.

В современном обществе уже доказано многочисленными исследованиями и общеизвестно, что родительская, в частности, материнская любовь – это залог крепкого здоровья, адекватной самооценки, успешного построения партнерских и семейных отношений.

Хочу рассказать Вам об одном интересном психологическом исследовании, проведенном в Соединенных Штатах Америки. Цель его заключалась в том, чтобы выяснить, насколько здоровье человека зависит от его личной удовлетворенности отношений с родителями. Студентам различных учебных заведений предлагали ответить всего на один простой вопрос «Считают ли они, по их внутренним ощущениям, любят их родители или нет?». Спустя 35 лет экспериментаторы нашли всех опрошенных студентов и встретились с ними, попросив заполнить анкеты с вопросами касательно их здоровья. В итоге оказалось, что среди тех людей, которые были внутренне удовлетворены родительской любовью, болевшими различного рода заболеваниями было около 25%. Среди тех, кто по итогам первичного опроса был не удовлетворен родительской любовью, болеющих было 87%. А среди тех, кто в юности ответил, что чувствуют любовь только одного родителя, уровень заболеваний был около 50%.

Согласитесь, очень интересные выводы, которые заставляют задуматься, особенно когда в очередной раз хочется отругать капризничающего ребенка вместо того, чтобы уделить так необходимое ему в эти моменты внимание и показать свою родительскую любовь и поддержку? **Первой причиной частых болезней детей** является недостаток или, наоборот, – чрезмерная любовь матери к ребенку. Материнская любовь обладает огромной силой, как разрушающей, так и созидающей. Обычно подразумевается, что мать обожает своего ребёнка, она в нем души не чает. В связи с этим во многих источниках упоминают про безусловную материнскую любовь. Как выяснилось в процессе научных исследований, когда человек испытывает любовь, угнетается работа тех отделов мозга, которые отвечают за критику и активизируют отрицательные чувства. Когда женщина с нежностью любит на ее любимого карапуза, в теле вырабатывается дофамин (этот гормон отвечает за ощущение эйфории), а в мозгу активизируются участки, которые отвечают за чувство удовольствия. Потребность в любви – базовая потребность абсолютно всех людей. Но, к сожалению, так случается, что мама по определенным причинам не может так относиться к своему малышу, не может дать ему безусловное принятие и любовь.

Оказывается, когда человек действительно получает или только чувствует отказ в любви или другими словами отвержение, то активизируются участки

нашего мозга, которые отвечают за ощущения боли в теле и кожном покрове. В такие моменты человек может реально ощутить физическую боль. Болит наша душа, сердце, тело, порой просто тяга к жизни ослабевает. И если случается так, что мать отвергает своего ребёнка, то для него жизнь теряет всякий смысл. Отвергнутые дети в таком случае как бы получают от матери бессознательное послание «Не живи!», и послушный любящий ребёнок его принимает и исполняет. К примеру, часто и серьезно болеет, периодически бывает в депрессивных состояниях, свою собственную семью, отказывается иметь хорошую (да и вообще, какую-либо) работу – словом, действительно отказывается жить полноценно.

Под отвержением понимаются не только те случаи, когда мама, к примеру, оставила малыша на попечение в детском доме или ближайшим родственникам (чаще всего бабушкам), или умерла в раннем детстве. Мама как будто энергетически «уходит» туда, где осталась её боль, и малыш перестаёт ощущать безусловную любовь от той, которая его родила. Хотя со стороны может казаться, что она довольно заботливая, опекающая и тревожащаяся (или же тревожная) мама. При этом часто прослеживается прямая зависимость, чем больше мать опекает ребенка, тем меньше у неё внутренняя связь с ним. Такой гиперопекой часто женщина просто-напросто неосознанно компенсирует своё душевное и энергетическое отсутствие в отношениях с ребенком. Гиперопеку очень часто принимают за любовь, но на самом деле это совершенно разные и очень далекие друг от друга понятия. Безусловная материнская любовь – это, скорее, своего рода бессознательный поток. Человек его ощущает, как некую внутреннюю силу, как бы далеко ни находилась его мама, даже если она уже умерла. Это создает глубокое неосознанное чувство защищённости, удовлетворённости жизнью и внутреннего спокойствия. Такой ребёнок доволен своей жизнью, и что немаловажно, обладает крепким здоровьем, которое часто окружающие объясняют генетикой, везением (якобы не сталкивался со страшными вирусами или молод еще).

Но в действительности для того, чтобы у ребёнка начали появляться, а потом проявляться физически различные проблемы со здоровьем, нужно достаточно много времени, чем серьезнее заболевание, тем больше времени. К счастью или к сожалению, в этом мире ничего не появляется случайно. Поэтому большую часть проблем можно предотвратить, а проявление остальных изменить и ослабить. В этом случае негативные изменения в здоровье появляются как следствие недостатка материнской любви. Но проявляются они в важные, переломные моменты жизни малыша, в такие периоды, когда ребёнку необходим ресурс для очередной ступени в его жизни, например, начал посещать детский сад или центр развития для детей – начал легко подхватывать простуды, стал капризным, конфликтным и т.д. **Вторая причи-**

на – влияние атмосферы в семье на здоровье ребенка. Еще один фактор, влияющий на возникновение психосоматических заболеваний у детей – это психологический климат в доме. Существует некая взаимосвязь между тем, насколько родители умеют договариваться между собой, принимать ответственность за важные решения согласно семейной иерархии, вести конструктивные диалоги при решении проблем и тем, как часто болеют дети в этих семьях. Результаты удивляют. В тех семьях, где оба родителя обладали вышперечисленными навыками, проявляли свою взрослую позицию, а также не зависели от старшего поколения материально и психологически, прослеживалась закономерность – дети очень редко и непродолжительно болели. Важный момент, на который стоит обратить внимание, заключается в том, что, если родители конфликтуют и не могут найти компромисс, пусть даже не показывают свои противоречия при детях, все равно атмосфера в доме становится напряженной, а тонко чувствующие детские натуры считывают это на подсознательном уровне и показывают родителям в виде болезней, что им срочно надо научиться конструктивно взаимодействовать.

Реальный случай из практики. Муж с женой на грани развода, но принимают совместное решение постараться сохранить семью ради двоих детей-подростков, ведут себя вполне мирно дома, избегают прямых противостояний и выяснений отношений, даже вместе ходят к семейному психологу в надежде разрешить свои накопившиеся внутренние проблемы, избавиться от претензий друг к другу. И спустя некоторое время женщина замечает резко возросшее количество заболеваний у обоих детей. В подобных случаях важно понимать, что микроклимат даже в полной семье, но где родители несчастны, каждый сам по себе, на самом деле может негативно повлиять на здоровье детей, вызвав у них развитие психосоматических заболеваний. Иногда лучше не сохранить семью, но стать внутренне спокойным, удовлетворенным жизнью взрослым/родителем, чем психологически мучить себя и партнера ради мнимого блага детей. Но я призываю к сохранению семьи в тех случаях, когда это возможно без энергетических потерь и внутренних страданий обеих сторон, путем естественного развития людей, достижения компромисса мирным способом.

3. Выступление психолога «Причины детских заболеваний».

Обычно психологическое расстройство наблюдается у малышей, страдающих от заболеваний желудочно-кишечного тракта, диабета, аллергии, астмы. Число заболеваний постоянно растет, хоть и медицина находится на высоком уровне, но врачи ничего не могут сделать. Для того чтобы вылечить ребенка, необходимо обратиться к психологу и устранить проблему. На сегодняшний день большинство детей страдают от нестабильного давления, проблем с желудком. Также встречаются дети с атеросклерозом. Все перечисленные забо-

левания ранее считались возрастными. Почему от детской психосоматики страдает множество малышей? В чем причины появления психосоматических расстройств у детей?

Каждый человек, в том числе и ребенок, может испытывать отрицательные эмоции, переживать и обижаться. Ребенок не знает, что ему делать, и не понимает, что с ним происходит. В подростковом возрасте дети начинают понимать причины своего дискомфорта и пытаются разобраться с проблемами.

Малыши чувствуют внутреннее давление, но не могут объяснить ощущение, поэтому они не рассказывают об этом. Также маленький ребенок не знает, как можно снять напряжение, сковавшее весь организм. Из-за накопления напряжения появляется психосоматика у ребенка. Психологическая подавленность начинает проецироваться на физическое состояние пациента. Таким образом, у малыша появляются хронические заболевания, которые вновь ухудшают общее состояние ребенка. Также у детей могут проявляться кратковременные болезни, о причинах которых он не знает. Часто симптомы различных болезней начинают проявляться, если ребенок начинает задумываться об этом. Например, малыш не желает идти в детский сад. Он начинает капризничать, но такие действия не помогают, и родители все равно отводят его в садик. Так как плач не помог, он начинает придумывать болезнь. Говорит родителям о том, что у него болят горло или живот. Также ребенок может симулировать заболевание. Но если после симулирования у него действительно появились симптомы болезни, то нужно задуматься о психосоматике.

Какие существуют факторы болезни?

Существуют факторы, которые воздействуют на здоровье ребенка и зависят от особенностей конкретного малыша, воздействия внешних факторов и людей, а также от предрасположенности к каким-либо заболеваниям:

- Генетика. Заболевания, которые передаются от родителей.
- Осложнения, которые были во время беременности женщины. К осложнениям можно отнести болезни, которые перенесла будущая мама, инфекции и травмы, которым подверглась беременная женщина. Во время беременности развивается плод и происходит формирование внутренних органов у малыша. При негативном воздействии (инфекции, травмы, болезни) у будущего ребенка могут появиться проблемы со здоровьем.
- Нарушения нервной системы.
- Появление стафилококка после рождения ребенка.
- Нарушение гормонального фона малыша.
- Отклонения в биохимических данных от нормы.

Если на малыша имеет влияние какой-то один фактор из списка, то его здоровье может ухудшиться. Опасности будут подвергнуты наиболее слабые органы в организме. Несмотря на то, что вышеперечисленные факторы име-

ют большое значение, но основную роль в развитии заболевания играет психика. Ребенок должен чувствовать себя хорошо дома, в детском саду, школе, в общественных местах. Человек должен ощущать себя равным другим людям.

Почему возникает кашель?

Появление кашля, а также насморка у детей может быть связано не только с простудой. Причиной психосоматики кашля у детей может стать неблагоприятная атмосфера в доме. Если в семье появляются проблемы, ребенок хочет обратить на себя внимание. И он вспоминает те моменты, когда за ним ухаживали и дарили тепло во время простуд. Подсознание детей провоцирует появление симптомов заболевания на физическом уровне. Также кашель может появиться во время сильных нагрузок в период учебы. Организм защищает ребенка и дает ему выходной в виде болезни для передышки. Психосоматика кашля у детей проявляется при отсутствии выбора. Например, если ребенку всегда указывают на то, что он должен делать и не дают выразить собственное мнение. В дальнейшем кашель может превратиться в астму.

Аллергия как симптом психологического нарушения.

Основной причиной психосоматики аллергии у детей является атмосфера в доме. Уже в дошкольном позднем возрасте ребенок может привлечь внимание родителей и рассказать о том, что его тревожит. Но, как правило, родители не прислушиваются к малышу, а лишь следят за его физическим здоровьем. При воспитании детей в тоталитарной семье им и вовсе запрещается выражать эмоции негативным образом (например, плакать). Длительное сдерживание чувств и обид может привести к различным заболеваниям, в том числе к аллергии. Психосоматика аллергии у детей также проявляется при возникновении проблем во взаимоотношениях родителей. При частых ссорах в семье, скандалах, рукоприкладстве у ребенка появляются различные патологии. Психологическое состояние аллергиков индивидуально у каждого. Но основной причиной аллергии является непереносимость какой-либо ситуации или человека. Это может быть окружение в детском саду, обида и злость на мать или отца. Проявлением отрицательных эмоций у малыша становятся зуд, сыпь, кашель, астма, проблемы с пищеварением.

Откуда берется дерматит?

Состояние кожи является показателем состояния здоровья человека. Любые заболевания отражаются на состоянии кожи. Часто психосоматика дерматита у детей связана с серьезными эмоциональными потрясениями, переживаниями, злостью, обидами. Например, если дерматит появляется на коже рук или ног, то возможно, малыш не желает делать то, что его заставляют (идти гулять, посещать детский сад). Дерматит на голове, лице может быть следствием психологического давления, конфликтов в семье, неуверенности в себе. В более серьезных ситуациях дерматит может стать симптомом по-

явления у ребенка фобии или какой-либо другой проблемы. Психосоматические заболевания у детей чаще всего проявляются, если ребенок является эмоционально неуравновешенным. То есть ему намного тяжелее пережить проблему, чем другим детям. У детей происходит внутренний психологический конфликт, который они не могут решить самостоятельно. В данном случае может понадобиться помощь специалиста.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, необходимы прикосновения. Так ребенок почувствует себя любимым и нужным. При отсутствии тактильных отношений матери и ребенка происходит дисбаланс, и начинают появляться различные заболевания. В старшем возрасте атопический дерматит проявляется из-за конфликтов в семье или проблем со сверстниками. Например, ребенку в детском саду кажется, что с ним никто не хочет играть и все над ним насмеяются и обижают. Чувствуя негативные эмоции, ребенок становится подавленным, у него пропадает желание общаться с другими детьми, а также малыш может почувствовать себя хуже других. Вследствие данных отрицательных эмоций у детей может появиться дерматит.

Случайна ли у детей рвота?

Психосоматика детей может привести к появлению тошноты и рвоты. Если ребенок чувствует постоянную тошноту или его рвет без видимых на то причин, то стоит задуматься о психосоматике болезни. Возможно, ребенок не может принять то или иное событие в его жизни. Также тошнота и рвота могут быть вызваны страхом. Например, ребенок боится отвечать на уроке, не хочет рассказывать стих на публику. Бывают и более серьезные проблемы в семье. Рвота может проявиться и при проблемах во взаимоотношениях родителей или при разводе. Сложно определить психосоматику детских болезней. Для того чтобы устранить симптомы и болезни, необходима помощь специалистов и родителей.

Как устранить болезни?

Если ребенок постоянно болеет одной и той же болезнью, то родителям стоит задуматься о психосоматике. Возможно, болезнь – это всего лишь симптом психологического сбоя у ребенка. Почему болеют дети? Психосоматика поможет ответить на данный вопрос родителям. Для того чтобы избавиться от болезни, необходимо:

- проконсультироваться со специалистом, психологом;
- выявить причину болезни;
- получить направление на определенную терапию.

Во время посещения психолога также важна откровенность родителей. Возможно, какое-либо событие в жизни семьи стало отправной точкой для болезни. Часто специалисты направляют детей на иглотерапию, климатотерапию. Также для успокоения детей выписываются различные седативные пре-

параты. Препараты ни в коем случае нельзя давать самостоятельно. Можно покупать успокаивающие средства только по направлению врача.

4. Подведение итогов.

Уважаемые родители! Вы убедились в том, что детская психосоматика может стать причиной множества недугов у детей. Родители могут думать: «Какие могут быть проблемы у ребенка?» Но проблемы у детей действительно есть.

Дети сильнее воспринимают окружающую действительность, так как они намного впечатлительнее взрослых. Чтобы болезни отступили, ребенку нужно дарить счастливые моменты в жизни. Также важно давать право выбора в каких-либо вопросах для того, чтобы он почувствовал свою самостоятельность. Право выбора должно быть не во всем у маленького ребенка, так как не все решения могут быть верными с его стороны. Например, дать право выбора – это не значит разрешить ребенку идти на улицу зимой без шапки или куртки только из-за того, что он так захотел. Право выбора должно проявляться в мелочах и постепенно расширяться с возрастом малыша. Например, можно спросить у ребенка: «Какую куртку ты наденешь сегодня, красную или зеленую?» Малыш будет понимать, что он самостоятельно решает какие-то вопросы в своей жизни.

Если постоянно ребенку говорить о том, что он должен делать, то впоследствии он перестанет быть самостоятельным и не сможет принимать решения, будучи взрослым. Также у ребенка дома должны быть обязанности для того, чтобы он понимал свою необходимость и значимость в жизни семьи. Хорошая атмосфера дома, внимание родителей, ощущение нужности и значимости помогут детям избавиться от множества психологических и физических заболеваний.

Литература

1. Владимир Леви. Нестандартный ребенок.

Источник: <https://strana-sovetov.com/books/psychologyw/4213-levi-nestandardnyj-rebenok.html>

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ № 5

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр).

Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Тест «Хорошие ли вы родители?»

Цель: выявить способности родителей понимать своего ребенка, умение правильно его воспитывать.

Инструкция: на вопросы, предложенные ниже, необходимо отвечать «да», «нет», «не знаю».

Вопросы.

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?

2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка?

3. Ваша интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка?

4. Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому другому не рассказали бы?

5. Вас обижает негативное мнение о Вашем ребенке других людей?

6. Вам случается просить у своего ребенка прощения за свое поведение?

7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей?

8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас?

9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка?

10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом?

11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень)?

12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали?

13. Иногда Вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению?

14. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?

15. У вас частые конфликты с собственным ребенком?

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, а также «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15 – получаете по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Если Вы набрали от 100 до 150 очков, то у Вас большие способности к правильному пониманию своего ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискните.

Если вы набрали от 50 до 99 очков, то Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой Вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это

использовать. И не забывайте, что понимать, – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

Если в сумме у Вас от 0 до 49 очков, то, кажется, можно больше сочувствовать Вашему ребенку, чем Вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для Вашего ребенка, попробуйте найти кого-то, кто Вам в этом поможет (специалиста). Это не будет легко, зато в будущем вернется с благодарностью и сложившейся жизнью Вашего ребенка.

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам данный мини-тест.

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми.

- Сколько раз тебе повторять! (2)
- Посоветуй мне, пожалуйста. (1)
- Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! (2)
- И в кого ты только уродился! (2)
- Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- Ну, на кого ты похож(а)! (2)
- Я в твое время! (2)
- Ты моя опора и помощник(ца)! (1)
- Ну что за друзья у тебя! (2)
- О чем ты только думаешь! (2)
- Какая ты у меня умница! (1)
- А ты как считаешь, сынок (доченька)? (1)
- У всех дети как дети, а ты? (2)
- Какой ты у меня сообразительный(ая)! (1)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам!

Совет: Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

ЗАНЯТИЕ 6. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К СДАЧЕ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ЭКЗАМЕНОВ?

Цель: Помочь родителям спланировать и организовать свою помощь ребенку в подготовке контрольных и итоговых работ.

Задачи: Познакомить родителей с методами и приемами подготовки к контрольной и итоговой работе. Разработать алгоритм помощи родителей ребенку в подготовке к контрольным работам.

Форма проведения: беседа.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Экзамены представляют собой нелегкую и неприятную, но неизбежную часть школьной жизни. Они требуют от школьника большого напряжения сил, ясной мысли, смекалки, усидчивости, работоспособности.

Известны случаи, когда дети в прямом смысле слова заболевали в ожидании административной или районной контрольной: у них повышалась температура, болела и кружилась голова, пропадал аппетит. А что говорить об экзаменах?

Нередки случаи, когда уверенные в себе и успешные ученики оказывались не в состоянии ответить у доски на достаточно простые вопросы, в то время как их гораздо менее уверенные одноклассники демонстрировали неожиданно высокие результаты.

Государственная итоговая аттестация становится для школьников и их родителей самой животрепещущей темой для разговоров. Поэтому сегодня мы узнаем о методах и приемах подготовки к контрольной и итоговой работе учащихся начальных классов.

2. Выступление учителя «Как подготовить ребёнка к контрольной работе».

Выполняя контрольную работу, ребёнок должен продемонстрировать знания, которые он получил – знания самого высокого уровня. В дальнейшем умение сдавать экзамены и в школе, и в институте поможет ребенку держать экзамен «по жизни».

Первое и самое важное условие – учить ребёнка самостоятельности в учебе:

- а) учить – самостоятельно выполнять домашнюю работу;
- б) читать и понимать инструкцию к заданию;
- в) учителям и родителям – терпеливо ждать, пока ребёнок сам справится с заданием;
- г) попросить найти свои ошибки и исправить их.

Родители могут оказать большую помощь своему ребенку, систематически оказывая ребенку помощь и поддержку в формировании самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Хороший метод развития внимательности, когда ребёнок побуквенно проверяет небольшой текст, в котором есть ошибки и исправляет их. Сначала ученик учится находить чужие ошибки, а затем научиться видеть и свои. Но и, безусловно, ребёнка нужно научить диктовать себе слова – как они пишутся, а не как произносятся. Таким же образом, проверять написанное. Только так, обучая процессу, как находить ошибку; как правильно диктовать и проверять, ребенок пошагово учится проверять свою работу.

Ребенка надо убедить в том, что при выполнении контрольных работ нужно быть особенно собранным, серьезным, сосредоточенным и уметь показать знания, полученные ранее.

Родители могут попросить ребенка объяснить, что нужно сделать в том или ином задании. Дождаться, пока ребёнок поймёт, если не понял, пусть прочитает ещё раз. Можно поиграть: Вы – ученик и не понимаете задание, а ребёнок – учитель и старается Вам объяснить. Если встретились незнакомые слова, поясните их значение.

При этом нужно учитывать темперамент ребенка: холерики могут выполнить задание быстро, но с ошибками – у этого ребенка больше развиваем внимательность (можно попросить подчеркнуть все буквы, например, букву А, на заданной странице и др.)

Флегматики – выполняют задание медленно, но стараются всё сделать основательно. Здесь важно автоматизировать работу с большим терпением, так как если сразу требовать писать быстрее, то ребёнок будет допускать ошибки. Вначале придётся ждать дольше, а далее установить время, за которое ребёнок должен выполнить задание, постепенно уменьшая его.

Родителям надо научиться радоваться вместе с ребёнком тому, что он сам нашёл и исправил ошибку – «на ошибках учатся».

У ребёнка должен быть мотив, для чего и с какой целью он учится. Часто ребёнок старается учиться хорошо, чтобы порадовать маму, папу. Любовь родителей к ребёнку и ребёнка к родителям – это сильнейший стимул для отличной учебы.

Если родители регулярно помогали первокласснику выполнять домашние задания, то постепенно надо учить его самостоятельности. Дозировано давать самостоятельную работу и обязательно поощрять ребёнка даже за малый успех.

Наши дети хорошо чувствуют профессиональное объяснение и иногда могут не согласиться с вашим объяснением, не огорчайтесь, а попросите ребёнка рассказать, как они выполняют задание в школе. И пусть он выполняет также.

Самое главное – научить ребёнка учиться.

Выполняя самостоятельно посильное задание, ребёнок радуется своему успеху и захочет выполнить более сложное задание; у него появляется азарт!

Родителям нужно воспользоваться этим моментом – создать творческую атмосферу самостоятельной работы!

Научившись самостоятельности в выполнении учебных заданий, Ваш ребёнок с успехом справится с любой контрольной работой!

Учитель: Да, безусловно, сдача экзамена – это дело серьёзное. Но от контрольной он отличается только тем, что ответы нужно будет вносить в специальные бланки. Но чтобы быть полностью уверенным в своих силах, сейчас мы поговорим о том, где учить и как учить.

3. Как организовать подготовку к экзамену?

Где учить?

Готовиться к экзаменам в привычной обстановке – дома и в полном одиночестве. Жёлтый и фиолетовый цвета интерьера повышают интеллектуальную активность. Учите лёжа, в этом случае процесс запоминания гораздо эффективнее, потому что в данном положении к мозгу интенсивно приливает кровь.

Как учить?

Нужно составить план занятий на каждый день подготовки, что именно вы сегодня будете изучать. Начните с самого сложного, но если трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который вам более интересен и приятен. Заниматься следует с обязательными перерывами на отдых. Схема может быть такая – 30 минут занятий, 15 минут отдыха. Не нужно запоминать весь учебник, заучивайте и понимайте те темы, которые вызывают осложнение, а темы, которые понятны, просто повторите. Напишите шпаргалки, но не пользуйтесь ими. Когда вы пишете материал, выбираете самое важное, что должно уместиться на маленьком кусочке бумаги, – вы лучше запоминаете материал.

4. Как вести себя во время экзамена?

На экзамене, когда выдадут задания, просмотрите их. Начните решать с самого, на ваш взгляд, простого, постепенно переходя к сложному. Не можете

решить задание? Отложите его пока. Порешайте другое, а потом вернитесь к сложному. Если тестирование через несколько дней и времени на изучение материала нет, то пробежитесь глазами по страницам учебника. Не исключено, что именно этот быстро просмотренный материал поможет. Когда наступит день тестирования, сохраняйте уверенность, возьмите с собой все нужные материалы: несколько ручек, карандаши, линейку, ластик. Можете захватить водичку и шоколадку – это не запрещено. Не опаздывайте на экзамен, обязательно выспитесь и хорошенько отдохните.

5. Советы учителя родителям «Нет повода для страха».

Советы для родителей по психологической подготовке к ВПР.

– Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

– Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

– Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

– Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

– Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

– Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

– Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

– Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

– Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

– Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию.

– Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

– Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

6. Советы учителя учащимся 4 классов для более успешной тактики выполнения ВПР.

- **Сосредоточься!** Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

- **Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

- **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Затем можно будет к ним вернуться.

- **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

- **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект – забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам).

- **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном – двух вариантах, а не на всех.

- **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям ("первый круг"), а потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

- **Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

- **Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом

выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

- Не огорчайся! Стремись выполнить все задания. Учтывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

7. Подведение итогов занятия.

Итак, дорогие родители, вы узнали много нового и необходимого для вас и ваших детей о том, как готовиться к контрольным итоговым работам, как правильно организовать свою работу и отдых.

Психологически период завершения обучения в начальной школе представляет особую трудность для учеников еще и потому, что это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько выпускники начальной школы готовы к обучению в среднем звене. Поэтому результаты ВПР имеют для детей особую значимость.

Но теперь у вас, родители, есть алгоритм подготовки к ВПР, есть методики и приемы для более успешной тактики выполнения ВПР.

Желаем вам и вашим детям успехов!

Литература

1. Абельмас Н.В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Бураков Н.Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011.
3. Бураков Н.Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
4. Дружинин Б.Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011.
5. Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
6. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994.
7. Зак А.З. Интеллектика. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Пособие для 1-4 класса. – Интеллект-центр, 2007.
8. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по математике. Как?
9. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
10. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
11. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
12. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи-сказки на развитие логического мышления. 3-4 класс. – Глобус, ИЦЭНАС, 2006.

13. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи-сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления. 3-4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006.
14. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006.
15. Мищенко Л.В. Развивающие задания для детей 8-10 лет. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009.
16. Николаева Е.Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
17. Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. – Минск, Харвест, 2004.
18. Смаллиан Р.М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2008.
19. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997.
20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997.
21. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования методы беседы – организация диалога между его участниками. Беседа – это форма организации педагогического процесса, общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмена мыслями и чувствами. Беседа способствует выяснению отношений, точек зрения, позиций участников. Педагогу необходимо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

1. Методика «Вербальная фантазия».

В ходе рассказа фантазия ребенка оценивается по следующим признакам:

1. Скорость процессов воображения.
2. Необычность, оригинальность образов.
3. Богатство фантазии.
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов.

По каждому из этих признаков рассказ получает от 0 до 2 баллов.

0 баллов ставится тогда, когда данный признак в рассказе практически отсутствует.

1 балл рассказ получает в том случае, если данный признак имеется, но выражен сравнительно слабо.

2 балла рассказ зарабатывает тогда, когда соответствующий признак не только имеется, но и выражен достаточно сильно.

Если в течение 1 мин ребенок так и не придумал сюжета рассказа, то экспериментатор сам подсказывает ему какой-либо сюжет и за скорость воображения ставит **0 баллов**. Если же сам ребенок придумал сюжет рассказа к концу отведенной на это минуты, то по скорости воображения он получает оценку в **1 балл**. И, наконец, если ребенку удалось придумать сюжет рассказа очень быстро, в течение первых 30 сек отведенного времени, или если в течение одной минуты он придумал не один, а как минимум два разных сюжета, то по признаку «скорость процессов воображения» ребенку ставится **2 балла**.

Необычность, оригинальность образов расценивается следующим способом.

Если ребенок просто пересказал то, что когда-то от кого-то слышал или где-то видел, то по данному признаку он получает **0 баллов**. Если ребенок пересказал известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, то оригинальность его воображения оценивается в **1 балл**. И, наконец, в том случае, если ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать, то оригинальность его воображения получает оценку в **2 балла**.

Богатство фантазии ребенка проявляется также в разнообразии используемых им образов. При оценивании этого качества процессов воображения фиксируется общее число различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, различных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребенка.

Если общее число названного превышает 10, то за богатство фантазии ребенок получает **2 балла**. Если общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, то ребенок получает **1 балл**. Если признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, то богатство фантазии ребенка оценивается в **0 баллов**.

Глубина и проработанность образов определяются по тому, насколько разнообразно в рассказе представлены детали и характеристики, относящиеся к образу (человеку, животному, фантастическому существу, объекту, предмету и т.п.), играющему ключевую роль или занимающему центральное место в рассказе. Здесь также даются оценки в трехбалльной системе.

0 баллов ребенок получает тогда, когда центральный объект его рассказа изображен весьма схематично, без детальной проработки его аспектов. **1 балл** ставится в том случае, если при описании центрального объекта рассказа его детализация умеренная. **2 балла** по глубине и проработанности образов ребенок получает в том случае, если главный образ его рассказа расписан в нем достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей.

Впечатлительность или эмоциональность образов оценивается по тому, вызывают ли они интерес и эмоции у слушателя.

Если образы, использованные ребенком в его рассказе, малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего, то по обсуждаемому признаку фантазия ребенка оценивается в **0 баллов**. Если образы рассказа вызывают к себе интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает, то впечатлительность воображения ребенка получает оценку, равную **1 баллу**. И, наконец, если ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало и даже усиливалось к концу, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п., то впечатлительность рассказа ребенка оценивается по **высшему баллу – 2**.

Таким образом, максимальное число баллов, которое ребенок в этой методике может получить за свое воображение, равно 10, а минимальное – 0.

Для того чтобы в ходе прослушивания рассказа ребенка экспериментатору было легче фиксировать и далее анализировать продукты его воображения по всем перечисленным выше параметрам, рекомендуется пользоваться схемой, представленной в таблице. Ее надо готовить заранее, до начала проведения обследования.

Схема протокола к методике «Вербальная фантазия»

Оцениваемые параметры воображения ребёнка	Оценка этих параметров в баллах		
	0	1	2
1. Скорость процессов воображения			
2. Необычность, оригинальность образов			
3. Богатство фантазии (разнообразие образов)			
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов			
5. Впечатлительность, эмоциональность образов			

По ходу рассказа ребенка в нужной графе этой таблицы крестиком отмечаются оценки фантазии ребенка в баллах.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

2. Методика «Рисунок».

В этой методике ребенку предлагаются стандартный лист бумаги и фломастеры (не менее шести разных цветов). Ребенок получает задание придумать и нарисовать какую-нибудь картину. На это отводится 5 мин.

Анализ картины и оценка фантазии ребенка в баллах производится таким же образом, как и анализ устного творчества в предыдущей методике, по тем же параметрам и с помощью такого же протокола.

3. Методика «Выучи слова».

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали – количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов.

10 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

ЗАНЯТИЕ 7. СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ И ИСТОРИЯ СЕМЬИ

Цель: Осознание важности знания истории своей семьи, позитивного отношения к предшествующим поколениям.

Задачи: Познакомить с родословными некоторых семей класса. Раскрыть значимость знания истории своей семьи и позитивного отношения к предшествующим поколениям. Развивать интерес к своей родословной. Содействовать развитию взаимопонимания между родителями и детьми, учителями и родителями.

Подготовительная работа: данное занятие рекомендуется провести совместно с детьми; несколько семей готовят рассказ об истории своей семьи с использованием презентации, другие участники (дети и родители) могут подготовить песни, стихи, исполнение музыкальных произведений и т.д. (3-4 выступления). Подготовить учеников, которые выступят со стихотворениями по сценарию семейной гостиной.

Оборудование: оформление гостиной (столы, скатерти, свечи, цветы ...)

Форма проведения: семейная гостиная.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, дорогие родители, дорогие мои ученики! Рада приветствовать вас в нашей семейной гостиной! Хочется пожелать вам здоровья, счастья, взаимопонимания и мира в доме. Нас ждет интересная встреча. Хорошего вам настроения, ярких впечатлений! Начнёт наш вечер выступление ... (имя и фамилия учеников)

2. Семейная гостиная.

Ученик:

«А семья – это всё»
А семья – это дом,
Это двое и третий,
И, быть может, четвёртый,
И пятый потом.

Это тёплые строки
В желанном конверте,
Если машет разлука
Печальным крылом.

А семья – это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам.

Это – творчество,
Где ни последних, ни первых,
Где и радость, и горе –
Всегда пополам.

А семья – это всё.
Без неё холодеет
Одинокая мысль,
Одинокая жизнь.

Ничего не бывает
На свете роднее,
Ничего, как ни думай
И как ни храбрись...

(И. Яворовская)

Учитель: Да, значение семьи трудно переоценить. А задумывались ли вы когда-нибудь, почему для человека важно знать историю своей семьи?

(Ответы родителей)

Учитель: Ученые сегодня уже доказали (*диссертационное исследование Евгении Анатольевны Петровой, выполненное на кафедре социальной психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*), что знание истории своей семьи, позитивное отношение к предшествующим поколениям помогает человеку лучше справляться с теми трудностями, с которыми он сталкивается в своей жизни. Знание предков в нескольких поколениях напрямую влияет на оценку, понимание человеком себя и своего жизненного пути. Существует даже термин *межпоколенный ресурс*, который человек может использовать при необходимости в целях совладания с трудной жизненной ситуацией.

Знание истории своей семьи, уважение к предкам делает нас сильнее, увереннее, наполняет жизненной энергией.

Ученик: «Семейная история»

Я достаю наш старенький альбом,
Разглядываю яркие картинки,
Потрескались, как будто в паутинках,
И замираю над цветным листком.

Вот прапрапрадед смотрит на меня.
Мне интересно, кем он был когда-то:
Охотником, а, может быть, солдатом?
Спешит куда-то на закате дня.

Знать каждый должен о семье своей.
Внимательно разглядываю предков:
Сидят и держат в крыльях-лапах ветки...
Я их потомок – серый воробей!

(Аркадий Млынаш)

Учитель: Давайте познакомимся с семьями наших учеников. Каждая семья представит сейчас рассказ об истории своей семьи, а мы с интересом послушаем и узнаем, до какого колена знают они своих предков.

Выступления семей (рекомендуется, чтобы о семье рассказывали дети).

Учитель: Благодарю вас за яркие выступления! Теперь мы все убедились, как интересна и неповторима каждая семья! Но ещё не все таланты засверкали в нашей гостиной. Я представляю вам ...

(одно/два подготовленных родителями/детьми выступление)

Учитель: А вы заметили, как повзрослели наши дети, какие они стали самостоятельные? А может быть, они даже знают больше, чем вы, родители. Не верите?

Давайте проверим.

Проводится аукцион пословиц о семье.

(одно из подготовленных родителями/детьми выступление)

Учитель: А сейчас предлагаю вам задание – закончить предложения:

Семья – это...

Радость в моей семье бывает, когда...

(одно из подготовленных родителями/детьми выступление)

Учитель: Предлагаю родителям принять участие в викторине. Вопросы для родителей.

3. Викторина для родителей.

1. Скажите по латыни семья. (Фамилия.) А теперь скажите семья по-итальянски. (Мафия.)

2. Богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась птицей Геры? (Аист.)

3. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: *Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства?*

(О матрёшке.)

4. Как называли на Руси пару лошадей или волов, запряжённых в одну упряжку?

(Супруги – находящиеся в одной упряжи.)

5. Она бывает и театральной, и концертной и семейной? Что это?

(Сцена. Семейная сцена крупный разговор, выяснение отношений в семье.)

6. Какой свадебный подарок преподнёс немецкий композитор Феликс Мендельсон своей возлюбленной, вышедшей замуж за другого? (Знаменитый Марш Мендельсона.)

Учитель: Наша школа – это тоже семья, и мы стремимся создать в ней атмосферу доверия, принятия, взаимоподдержки, уважения. Проверим, хорошо ли знают свою школьную семью наши дети. Вопросы для детей:

1. Директора гимназии зовут ...

2. В нашем классе ... учеников

3. Нашего охранника зовут ...

4. В нашем классе ... девочек

5. В нашем классе ... мальчиков

6. Учение – это ...

4. Подведение итогов занятия.

Учитель: Вот и подошёл к концу наш вечер. Я благодарю всех его участников. Закончит его выступление ... (имя фамилия ученика/ов) *стихотворение могут читать несколько учеников*

Ученик/и: «Семья это счастье, любовь и удача»

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
**Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья!**

(М. Лангер)

Литература

1. <http://detochki-doma.ru/stihi-o-seme-dlya-detey/>
2. С.А. Братцева «Семейная гостиная» как форма работы с семьями перво-классников. Журнал «Начальная школа плюс До и После»
3. http://ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n2160.html

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Семейная гостиная – это форма родительского собрания, в которой психолого-педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников, самих воспитанников и педагогов.

Цель: содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей.

Семейная гостиная призвана: 1. Повысить психолого-педагогическую культуру и компетентность родителей; 2. Помочь родителям в изучении и

осознании особенностей своего ребенка и своей семьи; в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми; 3. Помочь в овладении навыками совместного проживания с детьми.

Задача «Семейной гостиной» не дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы семейного воспитания вопросы, а сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям, найти проявление этих традиций в педагогической культуре своего рода, творчески воссоздавать в жизни своей семьи.

Выполнение заданий на занятиях «Семейной гостиной» поможет родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Занятия помогут родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей, в общении с педагогами образовательного учреждения.

Занятия в гостиной проводятся с группой родителей и предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На занятиях семейной гостиной предполагается использование опросников, анкет, обсуждения фрагментов научной и художественной литературы. Кроме того, на занятиях «Семейной гостиной» можно использовать детские устные рассказы, рисунки и другие художественные работы детей, что поможет родителям овладеть навыками анализа результатов детского творчества с целью изучения личности, особенностей душевного состояния ребенка.

Данное занятие рекомендуется провести совместно с детьми.

Предложить заранее родителям подготовить рассказ об истории их семьи. В рассказе попросить осветить информацию о членах семьи старших поколений, их жизни и личностных особенностях, профессиях, а также семейных традициях, правилах, ритуалах, передаваемых из поколения в поколение как семейное предание. Сопроводить выступление презентацией.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Тест «Хорошие ли вы родители?»

Цель: выявить способности родителей понимать своего ребенка, умение правильно его воспитывать.

Инструкция: на вопросы, предложенные ниже, необходимо отвечать «да», «нет», «не знаю».

Вопросы:

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?

2. Иногда Вы пользуетесь помощью или советами других лиц, когда Вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка?

3. Ваша интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка?

4. Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому другому не рассказали бы?

5. Вас обижает негативное мнение о Вашем ребенке других людей?

6. Вам случается просить у своего ребенка прощение за свое поведение?

7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей?

8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) Вас?

9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка?

10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у Вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом?

11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень)?

12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали?

13. Иногда Вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению?

14. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?

15. У вас частые конфликты с собственным ребенком?

Подсчет результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 13, а также «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 14, 15 – получаете по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

Если Вы набрали от 100 до 150 очков, то у Вас большие способности к правильному пониманию своего ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего собственного ребенка. Рискните.

Если вы набрали от 50 до 99 очков, то Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой Вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать, – не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

Если в сумме у Вас от 0 до 49 очков, то, кажется, можно больше сочувствовать Вашему ребенку, чем Вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для Вашего ребенка, попробуйте найти кого-то, кто Вам в этом поможет (специалиста). Это не будет легко, зато в будущем вернется с благодарностью и сложившейся жизнью Вашего ребенка.

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам данный мини-тест.

Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми.

- Сколько раз тебе повторять! (2)
- Посоветуй мне, пожалуйста. (1)
- Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! (2)
- И в кого ты только уродился! (2)
- Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- Ну, на кого ты похож(а)! (2)
- Я в твое время! (2)
- Ты моя опора и помощник(ца)! (1)
- Ну что за друзья у тебя! (2)
- О чем ты только думаешь! (2)
- Какая ты у меня умница! (1)
- А ты как считаешь, сынок (доченька)? (1)
- У всех дети как дети, а ты? (2)
- Какой ты у меня сообразительный(ая)! (1)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам!

Совет: Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

ЗАНЯТИЕ 8. ЧТО, ЕСЛИ ДРУЗЬЯ (ОДНОКЛАССНИКИ) ЗАДУМАЛИ (ПРЕДЛАГАЮТ) ПЛОХОЕ?

Цель: Познакомить родителей с опасностью дурного влияния и воздействия подростков на ребенка, с уровнем знаний детьми повседневных правил поведения на дороге и во время дороги в школу и домой, с основами виктимологии.

Задачи: Познакомить с различными видами опасностей, с которыми может столкнуться ребенок младшего школьного возраста в общении с одноклассниками. Выработать правила поведения ребенка в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

Приглашенные специалисты: инспектор ГИБДД или участковый инспектор.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Обеспечить безопасность детей – это одна из главных задач родителей. Это более или менее возможно, если дети находятся рядом с вами. Но что делать, если это не всегда возможно? А современный мир наполнен опасностями. У большинства из нас и наших детей нет культуры безопасности. Воспитать у детей эту культуру – вот задача родителей. Не запретить, не пугать, а посоветовать, научить.

Сегодня на собрании мы поговорим лишь о некоторых видах опасностей, вы также узнаете, что знают ваши дети о безопасности, послушаем советы специалистов, как формировать навыки безопасности у детей, как помочь ребенку осознать, что нельзя неразумно рисковать своей жизнью и своим здоровьем.

2. Выступление инспектора ГИБДД или участкового инспектора.

В своем выступлении инспектор делает анализ дорожно-транспортного травматизма среди детей, приводит факты грубого нарушения детьми правил дорожного движения, рассказывает о криминогенной обстановке в данном районе, о преступлениях, совершенных против детей.

3. Безопасность детей: как ее обеспечить (советы, информация, рекомендации).

3.1. Выступление психолога «Что такое виктимология?»

Почему именно сегодня мы затронули проблему безопасного поведения детей? Дело в том, что ваши дети вступают в тот возраст, когда они становятся все более и более самостоятельными. Теперь их уже не провожают в школу или в спортивную секцию родители. Поэтому очень важно научить детей вести себя так, чтобы избежать опасности дома, на улице, на природе.

Когда совершается какое-либо преступление против личности, негодование общества обрушивается на преступника, а все сочувствие устремляется к пострадавшему. Это, конечно, правильно. Однако существует любопытная статистика: психологи и криминалисты разных стран пришли к выводу, что 70–90 % всех преступлений в той или иной степени спровоцировала сама жертва. Поэтому совсем не случайно возникла виктимология (от англ. *victim* – жертва и греч. *логос* – понятие, учение), или наука о психологии жертвы.

Известно несколько судебных процессов, на которых правонарушитель или освобождался от ответственности или приговаривался к легкому наказанию именно потому, что жертва вела себя крайне виктимно, то есть провоцировала преступление. Что это значит?

Представьте себе: вы со своим спутником подошли к краю пропасти. Многие, наверное, помнят, как в подобной ситуации неожиданно, из подсознания, появляется желание напугать рядом стоящего, подшутить над ним. Но поскольку вы нормальный человек, а рядом стоит ваш товарищ, вы только посмеетесь над нелепостью подобной мысли. Теперь представьте, что на краю пропасти вы оказались с человеком, который вас не любит, ненавидит. А если он вас боится? Если никто не знает, где вы сейчас находитесь и что вы случайно с ним встретились? Опасное напряжение стремительно нарастает. У обочины дороги стоит автомобиль, готовый в любой момент увезти его куда заблагорассудится. Вокруг ни души, к тому же пошел дождь, который смывает все следы. Виктимная ситуация может развиваться, пока не дойдет до той критической точки, когда этот человек совершит преступление, потому что в нем все будет кричать: «Это твой единственный шанс!»

Предложенная схема наглядно показывает, как развивается виктимная ситуация. Человек, зная эту закономерность, должен уметь контролировать и свое поведение, и поведение других людей в подобных случаях.

Проявления виктимности условно подразделяют на несколько типов.

1). Виктимность предметов.

Вы смотрите на чьи-то окна и при этом машинально отмечаете: «Засохшие цветы на подоконнике и пересушенное белье на балконе». Обычный человек

не обратит на такой факт внимание, но для преступников это первый признак того, что хозяева в отъезде.

Или вот еще один пример. Ваш ребенок в дорогой одежде, с дорогим телефоном или другой дорогой игрушкой пошел гулять один. Способен он привлечь внимание? Подумав, вы сами без труда сможете продолжить список предметов, несущих провоцирующую информацию.

2). Виктимность жестов и поведения.

Из дверей предприятия в день зарплаты выходят люди. Можно заметить, как кто-то машинально начинает ощупывать свой карман или открывать сумку, тем самым указывая наиболее вероятное место, где лежит некоторая сумма денег.

Чем тщательнее вы спрячете что-то в своих вещах на пляже, украдкой оглядываясь вокруг, тем более виктимно вы себя ведете.

При захвате террористами заложников есть реальный шанс получить пулю на поражение, если вы вскочите, сделаете резкое движение, либо начнете судорожно копаться в карманах, чтобы достать лекарство, платок и т. п.

Можно продолжить перечень примеров виктимного поведения:

- дорогостоящий подарок, врученный в присутствии посторонних;
- демонстрация денег при расплате за покупку;
- девушка в короткой юбке и кофточке с глубоким декольте, идущая через темный сквер;
- демонстрация поздним вечером в общественном транспорте или на улице дорогих украшений;
- выглядывающий из кармана кошелек;
- согласие пойти с незнакомыми людьми в квартиру послушать музыку, поиграть на компьютере и т. д.

В виктимологии существует такое понятие, как виктимное время года. От времени года часто зависит увеличение или уменьшение количества тех или иных правонарушений. Так зимой краж и грабежей, связанных с меховыми вещами, гораздо больше, а вот краж мобильных телефонов, наоборот, меньше.

Вы спросите: зачем нам нужно это знать? Но дело в том, что знание виктимологии позволяет не только избежать проблем, но и эффективно ее в своих интересах. Например, зададимся вопросом: легко ли ограбить ваш дом? Ведь квартирный вор, конечно, если он не новичок, никогда не полезет в первую попавшуюся квартиру. Какая квартира наиболее удобна для воров? Во-первых, находящаяся в крайнем подъезде, так как в этом случае из них легко скрыться. Во-вторых, если вы живете на первом или последнем этажах. Первый – из-за форточки, последний – из-за того, что там проходит меньше всего людей. А если на этаже три двери деревянные, а четвертая – обита дорогой кожей. Какую попытается вскрыть вор?

Теперь давайте отбросим то, что мы изменить не можем, и попробуем предположить, как снизить виктимность квартиры. Можно, например, договориться с соседями и обить двери одинаковой обивкой. Или же с соседями по этажу договориться об установке дверных глазков таким образом, чтобы с каждого из них просматривалась лестничная клетка. Я думаю, и вы сможете предложить свои варианты решения данной проблемы. Как видите, имея наблюдательность, здравый смысл, умея анализировать свои и чужие поступки, можно значительно снизить вероятность опасности, например, от грабежа и разбоя.

Лучший способ избежать грабежа – не создавать ситуации, в которой он возможен.

4. Выполнение практических заданий.

1. Предложите свои варианты правил. Поделитесь, как в вашей семье решается эта проблема.

Например:

- не отпускать детей гулять одних в темное время суток;
- избегать заходить (в темное время особенно) в уединенные дворы, безлюдные скверы и т. п.;
- не надевать дорогие украшения и т. п.

Не следует в этом случае допускать бессмысленных угроз типа: «Я тебя запомнил» или «Ну я тебя еще встречу». Силы ребенка и взрослого не равны. Лучше в этом случае отдать требуемое.

2. Какие беседы вы проводите с детьми, чтобы выработать устойчивое и принципиальное отношение к вопросам безопасности?

3. Какие примеры приводите для большей убедительности?

5. Подведение итогов занятия.

Учитель: То, о чем я рассказываю вам, родителям, будут изучать и ваши дети, постепенно, год от года накапливая знания о безопасности. Но ваша задача состоит в том, чтобы эти знания применялись в жизни. А примером в этом случае должно служить ваше поведение. Кроме того, необходимо учить ребенка следующим правилам безопасного поведения:

1) Не разговаривать с посторонними людьми. Детям нужно знать, в каких случаях они могут послушаться взрослого. Объясните ребенку, что он должен помнить только ваши наставления и не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца.

2) Никуда не ходить с посторонними. Приведите ребенку примеры обманов, которые иногда совершают незнакомцы. Спросите, как бы он поступил, если бы его позвали кататься на дорогой машине.

3) Ребенок должен знать, если до него дотронулся какой-то посторонний, взял его за руку, он должен кричать громко: «Я тебя не знаю». Прорепетируйте: мало кто из детей умеет кричать тогда, когда это нужно.

4) Внушите детям, что гораздо безопаснее гулять всем вместе или в компании хороших друзей, что всегда можно за помощью обратиться к полицейскому или к другим людям.

5) Дети должны знать и уметь вызывать «скорую помощь», милицию и т. п.

В целях предупреждения насилия дети должны придерживаться следующих правил:

- не должны позволять дотрагиваться до себя незнакомым людям;
- должны видеть разницу между дозволенным и недозволенным, сразу же обращаться к вам, если кто-то из взрослых попросил никому не говорить о любых происшествиях между ним и ребенком;
- должны спросить у вас разрешение, прежде чем принять любой подарок или пойти в гости;
- должны сразу же сказать вам, если им кто-то предлагал автомобильную прогулку, поход в кино и т. п.

Все эти правила нужно преподнести детям не в приказном тоне, а в доверительной беседе.

Помните: ваши дети хотя и подросли, немного повзрослели, но они еще так доверчивы и легко внушаемы. Поэтому их безопасность еще во многом должны обеспечивать мы с вами. Но ребенок, ученик 4 класса, уже обладает определенной суммой знаний о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. Младший школьник должен научиться говорить: «Нет!», когда ему предлагают совершить поступок, который вызывает подозрение.

В заключение хочу предложить вам дома самостоятельно проверить знания детей по безопасности с помощью вот такой викторины (напечатанные листы с викториной выдаются всем родителям).

Литература

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 576 с.: ил.. – (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0487-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/238589> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – Москва: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-681-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/365800> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. – 3 изд., пе-

рераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/367408> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение "круглого стола";

5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Упражнение «Ситуации с незнакомыми людьми».

Ситуация № 1:

Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:

– Я почтальон и принёс вам письмо.

Мальчик отвечает:

1. Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.
2. Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

Ситуация № 2:

Звонок в дверь. Петя спросил: «Кто там?» и посмотрел в глазок. За дверью стоит полицейский в форме и просит Петю открыть дверь, чтобы ответить на его вопросы.

Мальчик отвечает:

1. Я еще ребенок и вы можете задавать мне вопросы только в присутствии моих родителей. Но их нет дома. Я им сейчас позвоню и скажу, что вы пришли.

2. Я дома один и родители не разрешают мне открывать дверь.

– Отлично, мы справились с первым заданием. Но может возникнуть ситуация, когда незнакомый человек, который находится за дверью, может от нас начать что-то требовать. И в такой ситуации мы должны уметь говорить «нет». Этот навык пригодится нам и в случае, если кто-то на улице начнет просить у нас сделать то, что мы не хотим, звать идти туда, куда нам не нужно. Чтобы научиться говорить «нет», предлагаю вам сыграть в игру «Большое и маленькое «Нет!».

2. Игра «Большое и маленькое «Нет!»

Описание игры:

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть «Нет!».

Некоторые дети, хотя и говорят «Нет», если им что-то не нравится, но говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез.

Необходимо научить детей произносить «Нет» громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение «Учимся говорить “Нет”».

Педагог говорит детям:

«Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать “Нет”. Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое “Нет” лучше звучит. При помощи какого “Нет” вы получите нужный вам результат».

1. Педагог говорит «Нет» тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь.

2. Педагог выкрикивает «Нет» громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову.

Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае «Нет» более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать «Нет».

3. Игра «Как поступать в различных жизненных ситуациях».

– А теперь я предлагаю поиграть в другую игру: на экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами вместе попробуем решить, как надо поступать в разных ситуациях:

1. Мужчина даёт ребёнку конфетку и зовёт с собой (обсуждают проблемную ситуацию).

2. Машина медленно едет за ребёнком (Обсуждают и делают выводы: держись от машины подальше и не разговаривай с сидящими в ней.) Если тебя хотят затащить в машину, кричи: «Помогите меня увозят чужие люди!»

3. Незнакомец бежит за ребёнком. (Обсуждают и делают выводы: вырывайся, брыкайся, и кричи, что есть сил, если до дома далеко, беги туда, где есть люди – к магазину, к остановке и т. д.)

4. Незнакомец хватается ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? (мнение детей – кричать). Но как кричать? (мнение детей – окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Кричать нужно так: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю! Если тебя пытаются взять на руки. Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху. Стараться увернуться, убежать»). Молодцы, вы замечательно справились с заданием.

– Еще одна ситуация, где мы можем встретить нехороших знакомцев – это дорога домой. Поэтому очень важно выработать в себе умение идти только известным маршрутом и не поддаваться на уловки нехороших людей. Для этого я предлагаю вам сыграть в игру «Дорога домой».

4. Игра «Дорога домой».

Ход игры:

Перед проведением игры объясняем детям, что дорога домой должна быть безопасной, рассказываем о том, что если ученик отказывается от предложения сократить путь и пройти через пустырь, темный двор, стройку и т.д., – это не проявление трусости, а разумное поведение.

Ученики по парам делятся на плохих знакомцев и учеников. Каждый ребенок в ходе игры будет выполнять и ту, и другую роль. Пары играют по очереди – группа наблюдает. Правило игры: идти домой знакомой безопасной дорогой. Никакие оскорбления, посулы, деньги не должны сбивать

ребенка с безопасного маршрута (эти моменты необходимо проиграть). После проигрывания данной ситуации целесообразно задать детям вопросы:

«О чем ты думал, когда ...?»

«Какие чувства ты испытывал?»

«Что тебе хотелось сделать, когда ...?»

5. Личная безопасность (викторина)

Вопросы к викторине:

1. Что ты будешь делать, если потеряешься в большом городе, магазине и т. д.? Выбери правильный ответ:

- будешь искать родителей сам;
- обратишься за помощью к взрослым*;
- дашь объявление.

2. Если тебя угощает конфетой незнакомый человек на улице, что ты будешь делать? Выбери нужный ответ:

- откажешься от угощения;
- возьмешь и убежишь;
- возьмешь и быстро съешь.

3. Если ты увидел в транспорте оставленный кем-то пакет, что ты будешь делать? Выбери безопасный ответ:

- возьмешь себе;
- подаришь другу;
- скажешь контролеру или водителю.

4. Если кто-то на улице преследует тебя, как ты поступишь? Выбери ответ, соответствующий правильному поведению:

- остановишься и запоешь: «Нам не страшен серый волк»;
- побежишь в людное место и обратишься за помощью к милиционеру или взрослым;
- побежишь ему навстречу с криком «Забодаю!».

5. Продолжи фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...»:

- да;
- нет;
- подумаю.

6. Если кто-то тонет на твоих глазах, что ты будешь делать? Выбери нужный вариант из предложенных ответов:

- помашешь ему рукой;
- позовешь на помощь взрослых;
- попробуешь спасти сам.

7. Если к тебе приближается собака без поводка и намордника, как ты поступишь? Отметить правильный вариант из данных ответов:

- быстро побежишь;
- крикнешь «Фас!»;
- останешься стоять на месте и скажешь собаке «Стоять!».

8. Что надо делать, если у тебя из носа пошла кровь? Выбери правильное действие:

- наклонить чуть вперед, зажать нос и поднять другую руку вверх;
- как можно громче кричать: «Мамочка, помоги!»;
- сразу же вызвать спасателей.

9. В глаз попала соринка, ты...

- потрясешь как следует головой;
- промоешь кипяченой водой;
- подождешь, пока само пройдет.

10. Ты пролил на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь? Выбери необходимый вариант поведения:

- обожженное место подставить под струю холодной воды;
- смазать маслом;
- смазать зеленкой.

11. На прогулке ты обморозил пальцы, что будешь делать? Выбери вариант, соответствующий правилам оказания первой помощи:

- потрешь снегом;
- примешь горячий душ;
- сделаешь легкий массаж.

12. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Определи верный вариант ответа:

- открыла дверь незнакомцу;
- не предложила Волку чаю;
- не спела Волку песню.

ЗАНЯТИЕ 9. «ВСЕ МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА». ЭКОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку

Задачи: Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Убедить родителей в необходимости внимательного, бережного и заботливого отношения к детям, к детской душе.

Форма проведения: круглый стол.

I. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Актуализация темы занятия.

1.1. Вступительное слово учителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Все вы не раз слышали призывы об экологии природы и окружающей среды. Существуют даже понятия «экология души», «экология языка». А сегодня мы поднимем с вами очень важную для всех тему – «Экология семьи». Что это такое?

2. Выступление учителя «Экология семьи».

Семья для всех её членов является определённым жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. *Это не просто малая группа людей, но такая, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в то же время находиться в теснейшей связи со всеми членами семьи.*

Для этой «экологической системы» характерно то, что несогласованность психологических потребностей и взаимоисключаемость способов их удовлетворения ведут к распаду семьи или процветанию одного из её членов за счёт другого (до определённого времени).

Образно говоря, каждый член семьи занимает определённую «экологическую» нишу, т.е. выполняет определённую функцию для поддержания системы.

Часто ребёнок выполняет функцию связующего звена. Он – или «козёл отпущения», или «непослушный» мальчик, причиняющий массу неприятностей родителям. Он их соединяет – «включает» в работу по его перевоспитанию, или стремится быть болезненным, слабым, чтобы объединить родителей в заботе о нём.

Таким образом, развитие личности ребёнка в конкретной семье зависит от межличностных отношений в ней, – с одной стороны; а с другой стороны – он сам делает собственный неосознанный выбор, какие и как ему выполнять функции, необходимые для данной семьи.

3. Выступление детского психолога «Как понять своего ребенка?»

Очень рано дети начинают воспринимать мир людей вокруг себя и строить свой образ, своё мышление об окружающих их людях и о собственном месте рядом с ними. *Однако не всегда поведение детей разумно, с нашей – взрослой точки зрения.*

Иногда из-за неполного понимания окружающего мира дети выбирают такие формы собственного поведения и воздействия на окружающих, которые плохо влияют не только на их собственное развитие, но и на взаимоотношения в семье.

Единственный ребёнок. Быть одному в семье, маленькому в стране «великанов», не так легко и просто. Нет брата или сестры, ребенок видит перед собой лишь недостижимых всё умеющих и могущих взрослых, и тогда ребёнок

остро ощущает свою слабость и несовершенство. *Ребёнок обескураживается и в итоге может потерять веру в свои силы.*

Единственный ребёнок всегда на глазах у родителей. Они бдительны, замечают, когда ему трудно и сразу спешат на помощь. Если в другой семье только на десятый «крик» о помощи он её получает, то в такой семье – он и делает первую попытку уже вполсилы. Единственный ребенок в семье чувствует себя «постоянно» нуждающимся в помощи.

Другая их характерная особенность единственных детей – они не имеют общения с другими детьми, что часто приводит к неверной самооценке. Они склонны считать себя уникальными, ценными, ставят себя выше других. Часто им труднее из-за этого общаться со сверстниками, так как не имеют опыта, как приспособливаться к характеру других детей, не учитывают их интересов.

Почему в одной семье дети разные по характеру? Каждый ребёнок развивается в несколько различающихся условиях. Со временем мы меняемся; встречаемся и общаемся не только со взрослыми, но и с братьями и сёстрами.

Младший ребёнок – ориентируется на родителей, но и на старших брата или сестру.

Средний ребёнок – в более сложном мире – «сверху» ограничен старшими, «снизу» – младшим ребёнком.

Старший ребёнок – общался только со взрослыми, но затем был «свергнут» следующим ребёнком.

Поэтому, все эти обстоятельства способствуют развитию такой личности, которая отличается от других; вынуждают детей искать своё место под солнцем; вынуждают искать свой способ приспособления. Главное, чтобы ребёнок сам выбрал такой свой путь, который был бы полезен с точки зрения развития личности; полезен для приспособления к более широкой социальной среде; который бы повышал веру в свои силы.

3. Выступление психолога «Как родители могут помочь детям?»

Как могут им помочь родители?

Во-первых: понимая сложности, которые возникают перед детьми, тактично направлять их на более правильный путь.

Во-вторых: более терпимо относиться к индивидуальным проявлениям их личности; к их проблемам и ошибкам.

В-третьих: поднимая их уверенность в себе, побуждая к поиску.

Ребёнок осмысляет отношение родителей к себе

Часто мы, взрослые, уходим от ответственности и понимания психического состояния детей. Часто, находим аргументы, например: «плачет в саду? – но ведь, сколько игрушек, общения ...»; «что он хочет? – и так отгородили от всех забот, от неприятных сторон жизни»; «..... – мы его и так любим, а он...». Эти аргументы нам удобны. При их помощи мы избавляемся от нужды глубже разобраться в переживаниях ребёнка, в его горечаях и заботах. «...У

меня проблема о-го-го. А у него? Какие заботы могут быть у него?» Удобная позиция, не правда ли? Замечено, что именно в детстве ребенок глубоко переживает несправедливость и нелюбовь, часто плачет и огорчается: «Никогда в жизни человек не проливает столько слёз, как в детстве, и они не менее характерны для жизни детей, чем широкая улыбка или смех!»

1. Дети интенсивно переживают всю гамму человеческих эмоций.

2. Понять своих детей можно, только при условии, если мы с уважением и объективно относимся к их переживаниям.

Ребёнок приходит к 4-м условным позициям на основе своего жизненного опыта и его общения – по отношению к родителям и к самому себе.

1. Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.

2. Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.

3. Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.

4. Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое!

1-я позиция – способствует положительному опыту общения с людьми, особенно с отцом и матерью. Она формируется в семье, в которой ребёнок чувствует собственную близость к родителям; родители и дети включены в общую деятельность. Внешние *отношения родителей и детей выглядят* так: положительный эмоциональный фон взаимодействия; признаётся автономность, своеобразность личности ребёнка, его право на выбор; признавая права ребёнка, родители не забывают о своих желаниях и устремлениях, стремятся реализовать свои собственные планы.

Дети с этой позицией имеют смелость пробовать, рисковать, склонны целеустремлённо чему-то учиться.

Они выражают первичные, основные установки на жизнь; результат сложной эмоционально-познавательной деятельности ребёнка.

Это огромные точки, дающие ребёнку смелость и ориентирующие его в сложном мире человеческих отношений.

2-я позиция – в семьях с преобладающим культом ребёнка, в которых все дела и заботы сосредоточены вокруг маленького идола. Ребёнок рано понимает, как он значим для родителей, но уже в дошкольном возрасте не считается с окружающими, действует наперекор их требованиям. Ребёнка ругают, а он даже не понимает, что существуют интересы других людей; что они не менее ценны, чем он. Но родители бояться истерики ребёнка, и их отступление идёт часто с привкусом самоунижения, невольно сами возвышают отрицательные черты поведения своего ребёнка. «Какой он всё-таки сильный, незаурядный мальчик. Он всегда добьётся своего!» но для этого его должны окружать такие же «служители», какими были его родители. А так как это маловероятно, в реальности такой ребёнок сталкивается с большими проблемами в отношениях со сверстниками, с другими взрослыми людьми.

Подобные проблемы могут глубоко повлиять на жизненный путь человека и, в конечном счёте, привести к трагическому концу одинокого, озлобленного на всех человека.

Необходима коррекция такой – возвышающей только себя – позиции ребёнка. Но корректировать необходимо не высокую самооценку ребёнка (как можно ошибочно подумать), а не соответствующее реальности понимание других людей как менее ценных, как существующих ради него. В какой-то момент необходимо его оставить один на один с противоречиями, которые возникли из-за неправильного понимания Мира межличностных отношений. Чем это раньше произойдёт, тем лучше! Больше шансов на успех.

Как и в каких семьях это происходит?

1. Из-за возникшего чувства неполноценности своей жизни родители себя считают неудачниками. Это приводит к замыканию в себе или в кругу семьи. Ребёнок становится средством общения с миром; средством, с помощью которого они смогут реализовать свои надежды, мечты. Ребёнок рассматривается ими как более сильный, чем они. Но с одной стороны – они восхищаются его силой, нахальством, хитростью. А с другой – их начинает не удовлетворять его пренебрежительное отношение к ним. Они решают это изменить, но делают это нерешительно, непоследовательно, что существо отношений не меняет.

2. В других семьях – где долго не могли родить ребёнка, при всём их желании. Такого ребёнка воспитывают в «тепличных условиях». Родители сами позволяют «захватить власть» в семье ребёнку.

3. В неполных семьях, где мать намерена посвятить себя воспитанию единственного ребёнка.

Во всех этих случаях родители так и не понимают, или слишком поздно понимают нюансы, позволившие ребёнку занять данную позицию. (Обычно на рисунке дети себя рисуют ярко, а все остальное – серым фоном).

3-я позиция – Почему она возникает?

Ребёнок не запланирован, мать обманута или ребёнок рушит её далеко направленные планы. Пока она раздумывает (оставить беременность или нет) уже есть первый конфликт (мать/дитя). Родившись (по воле мужа, его родни, или по вероубеждениям), ребёнок «не видит» радости на лице матери от своего рождения. Он остаётся препятствием для выполнения её планов.

- Оно (отчуждение) исчезает, если пробуждается или побеждает материнский инстинкт (ведь в недрах каждой женщины чувство материнства запрограммировано).

- Чувство материнства подавлено чувством ностальгии по несбывшимся девическим грёзам или жизненным устремлениям.

Эти отрицательные эмоции периодически всплывают в разных формах: чрезмерной требовательности, или чрезмерным желанием вмешиваться в

мир личных переживаний ребёнка, или в виде отчуждения, отгорожения от ребёнка.

Недовольство ребёнком таким, каков он есть

Родители любят фактически не конкретного ребёнка, а ими вымышленный образ. Родители чувствуют раздражение – из-за подвижности, активности ребёнка; медлительности (флегматичности) ребёнка «быстрей-быстрей!»; или хотят и относятся к ребёнку, как к куску глины. У ребёнка возникает мысль: «Я недостойн любви родителей. Я никуда не пойдю!»

Хорошо, если родители знают, какого и каким человеком они хотят вырастить своего ребёнка. Однако, недовольство им – каков он есть – вызывает ощущение: «не долюбим, не ценён...». Придти к такому выводу – что ты нелюбим – значит испытывать на себе тяжёлый груз горьких разочарований. Они разнообразны, накапливаются в душе ребёнка незаметно как бы, понемножку. Но какой-то факт вызывает вдруг сильную, не соответствующую данной ситуации эмоциональную реакцию ребёнка (рождение второго ребёнка, оставление на выходных у бабушки, рядовые – несправедливое наказание). Тяжесть переживания ребёнка выдаёт глубокое уныние, неутешный, ни к кому не обращённый плач. Это первое осмысление себя как ненужного, нелюбимого.

Как переубедить ребёнка? Объяснить по-взрослому необходимость принятия этого решения (в детский сад, интернат – надо маме выходить на работу; далеко расположена школа и плохо ходит транспорт). *В душе ребёнка «бурлит океан чувств». Тот период происходит интенсивная внутренняя работа по обдумыванию собственного отношения к родителям и их – к себе.*

Ребёнок должен преодолеть мысль, он – лишний, он оставлен всеми – он один на всём свете. Может возникнуть недоверие – «Все они такие. Они могут обмануть тебя в любой момент». Если родные когда-то пугали ребёнка: «отдадим в интернат, в больницу...» вдруг попав туда по какой-то причине, ребёнок а) «соглашается» как бы с родителями да, я плохой; я делаю-совершаю плохие поступки; поэтому я здесь...

Но – это тяжёлое чувство, ведущее к потере самоуважения, к признанию своей грешности. Он за «избавление» семьи от него.

Но есть и второй путь объяснения ребёнком поступка родителей. *Забывается положительные моменты в семье. Он признаёт «плохость» семьи, родителей.* Ребёнок злится на себя! На свою привязанность к родителям! Что он мечтает восстановить былые отношения с родителями. *Если бы «увидеть» его внутреннее состояние – это смесь злости, обиды, любви к родителям.* Он делает всё назло: «Вы со мной так, и я с вами так». Ребёнок психологически защищается – от закипающих эмоциональных переживаний посредством уменьшения значимости семьи: «Если родители плохие, для семьи я не нужен, то зачем я переживаю».

Оба случая тяжёлые. В первом ребёнок идёт на самобичевание, а в другом – на разрыв с семьёй. Вот почему своевременное и честное объяснение причин необходимы!

Что мы достигаем этим?

1. Ребёнок видит и ему помогают увидеть истинные причины предстоящей разлуки.

2. Ребёнок имеет время на уточнение своих подозрений не у чужих людей, а у родителей.

3. Он осмысливает предстоящее событие не в уже чужой обстановке, а в спокойной атмосфере своей семьи.

4. Ребёнок понимает: «Я люблю, я люблю вас, но так сложились обстоятельства, что мы на время вынуждены расстаться».

Но как разлука с семьёй – воспринимается и недостаток внимания, любви, заботы!

Но иногда дети считают, что они только тогда значимы, если родители всё внимание отдадут только ему. На что ухитряются дети? Это – «постоянные хныканья», назойливость и приставания, вплоть до «дёрганья» родителей – фантазия детей не имеет границ. Использование физической силы – «шлепка» – показание слабости родителей, их беспомощности. Этот шлепок – их последний и единственный «аргумент». Отношения родители-дети переходят в стадию «борьбы за власть» или «силовой борьбы». Эта война вредна и тем, и другим: ребёнок укореняет своё ошибочное отношение к семье, неправильно самоутверждается. Родители вообще изматываются в борьбе с «невыносимым» сыном или дочерью.

Чем дальше, тем сильнее слабеют положительные эмоциональные связи. Установлено, что дети ведут эту войну с наименьшими душевными затратами, чем их родители.

«Силовая» борьба указывает на уже серьёзные нарушения внутрисемейных отношений. Большую ошибку сделают родители, если усилят наказания или ограничения к ребёнку. Отношения внешне могут наладиться. Но «проиграв» вам битву, ребёнок сделает вывод: «Вы мне доказали, что я слабый и плохой. Вы сделали мне плохо, и я отомщу вам за это».

Часто дети затем мстят, но их поступки вызваны импульсами, источник которых – неосознанное желание досадить родителям. Поступая так, ребёнок ещё больше отвергается родителями. Но на самом деле выбранный ребёнком путь лишь «кричит» о том, как ему плохо, как одиноко он себя чувствует, как ему не хватает понимания и эмоционального тепла! Иногда кажется, что он сам ведёт себя в «пропасть» (он всё более теряет доверие и родительскую теплоту. На него начинают смотреть как на «зверёныша». *Поведение его приобретает смысл: «Я нехорош, но и вы тоже плохие. Вы поступаете со мной жес-*

токо, и я с вами буду себя так вести. Все ведут себя так, чтобы причинить боль другому!»

Эта позиция ошибочна, но она спасает самоуважение ребёнка. Позиция «вы хорошие, я – плохой» значительно мучительнее, чем позиция «вы – плохие, я – тоже плохой».

4-я позиция. Когда ребёнок «мстит» взрослым, родители ещё что-то значат для него. Он в глубине души старается и надеется, что *вот вдруг они его услышат, увидят бурлящий «котёл» его чувств и начнут любить его, заботиться о нём.* Детская мысль имеет подтекст: «посмотрите, как мне плохо...». Это крик о помощи.

Полное безразличие к родителям, отгороженность от них указывает на ещё большее психологическое расстояние между родителями и ребёнком.

Дети теряют веру в то, что кто-либо может его любить, что он сам что-то стоит. Он стремится отгородиться от всех; не прилагает никаких усилий, чтобы изменить отношение к себе. Его поведение, его взгляд, мимика лица говорит: «Оставьте меня в покое...». *Ребёнок демонстрирует свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки – всё ради того, чтобы быстрее «отпугнуть» взрослого от себя.*

Почему он так себя ведёт? Ведь ему не хватает понимающего, заботящегося о нём взрослого человека? Но помните, надежду на это ребёнок уже давно потерял. Что он ожидает от взрослого? Наказаний, поучений, унижения чувства собственного достоинства. Этот опыт побуждает его быстрее и навсегда избавиться от внимания взрослого.

Особенности взаимоотношений растущего человека и взрослого имеют огромное значение в социализации ребёнка. Отрицательное отношение ребёнка, его отгороженность от взрослого ведёт его вниз по ступеням социального развития. Часто можно встретить во вспомогательных школах детей с нормальным интеллектом. Почему? Дети на раннем этапе своего развития оказались обескураженными, а их стремление отгородиться посредством показной глупости было принято окружающими за умственную отсталость. Что сделать? Возвратите ребёнку веру в себя и в безопасность в окружении взрослых – и они будут учиться в обычной школе не хуже других.

Встречаются даже случаи, когда за интеллектуально неполноценных принимаются одарённые дети, но их отношения со взрослыми сложились крайне неблагоприятно. Интеллект становится малополезным, когда ребёнок не знает, для чего его использовать или не видит в этом смысла.

Все эти изменения происходят не автоматически, а через осмысление происходящего ребёнком. Они имеют свою логику, и помочь ребёнку можно лишь разобравшись, поняв, что происходит в чуткой детской душе, а не только пресекая то поведение, которое нам не нравится.

Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает

Забота о ребёнке: «но забота заботе рознь».

1. Забота как «толкач». Ребёнок должен сам увлечься музыкой или спортом, видеть смысл – что они дадут впоследствии.

2. Забота как охрана или опека. «Маменькин сыночек» – пример чрезмерной заботы (не сын, а бабушка звонит и узнаёт домашнее задание, родители проверяют сами портфель ребенка)

Ребёнок должен сам найти свой путь и сам преодолеть – научиться преодолевать любые трудности. Ведь это его проблемы, а не родителей. Помощь родителей необходима, но не путём их устранения, а через возможность подсказать разумные варианты их решения. Взваливая все трудности ребёнка на свои плечи, родители делают ему «медвежью» услугу. Должен существовать демократический принцип: признание, что помимо наших взглядов, мнений, вкусов, мыслей, имеют право на существование мнения, взгляды другого человека. Позиция родителей:

- хотя мне нравится это, я рад, что ты выбрал то, что нравится тебе, что ты поступаешь так, как сам считаешь правильным;

- я знаю, что ты встретишься с трудностями, но ты сам должен их предвидеть, справиться с ними. Если ты захочешь, я помогу тебе.

Каждый человек, а особенно ребёнок имеет колоссальные возможности развития. Он склонен совершенствовать себя, своё отношение к миру. Самый лёгкий способ помешать ему в этом – не верить в его силу и мудрость.

Сколько времени уделять ребёнку? Ребёнку важно не количество проведённого с ним времени, а качество (как провели, чем занимались).

До 3-х лет – присутствие родителей создаёт ему чувство безопасности.

До 7-и лет – ребёнок, будучи в гостях, делает «вылеты с авианосца-матери», постоянно возвращаясь. И лишь спустя время осваивается.

Ребенок более старшего возраста – необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а искреннее общение с родителями как личности с личностью. Он тоже стремится к тому, чтобы с ним считались, его уважали.

Пример: 10 минут по дороге в детский сад. Отец/мать и ребёнок многое успевают друг другу сказать; обдумать план на день или вечер. Или: 10 минут дороги – но они её проходят молча! Они не общаются, они просто рядом.

Совет: Есть моменты и у взрослых, и у детей, когда никого не хотят видеть. Что проку от такого общения? *Общайтесь только тогда, когда действительно вы на общение настроены.*

Игра – детский способ познания окружающего мира. Совместная игра – лучший способ узнать, что волнует ребёнка, как он воспринимает вас и других окружающих людей.

Пример: «Семья» – поменяйтесь ролями. «Столовая» – оставьте место для его инициативы, творчества, возможности ошибаться. «Любая игра, предло-

женная ребёнком» – не давите своим авторитетом; вы – равноправный участник игры. Ведь игра – важный фактор психического развития ребёнка.

Три варианта общения и их положительные стороны:

1. Включая ребёнка в свою деятельность (уборка, приготовление ужина) – он приобщается к миру взрослых, чувствует свою значимость; учится определённым нормам поведения.

2. Когда сообщая что-то решаете – ребёнок учиться выбирать то, что нравится не ему одному, а всем. Он учится общаться на равных.

3. Когда вы включаетесь в игровую деятельность – вы сами учитесь понимать ребёнка. А у ребёнка возникает чувство партнёрства с родителями.

А самое главное – во всех случаях общения, если ребёнок получает удовольствие от общения, он чувствует, что вы его любите и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Любящий родитель должен выражать нежные чувства, так как чувство «безоговорочной любви» создаёт у человека чувство, что он принимается другим человеком таким, какой он есть, со всеми чудачествами, недостатками, достоинствами. Это чувство – ценнейшее достояние, основа для самого человека – уважение самого себя и, кроме того, фундамент для роста человека.

Оценка самого поступка, а не личности должна быть и может быть критичной. Нужно признавать право ребёнка на ошибку. Часто взрослые делают ошибку: оценивая поступок – дают оценку личности.

Если ребёнок спрашивает: «Любишь ли ты меня?», это означает: 1) сомнения, смятения ребёнка насчёт самого себя; 2) страх – не будет ли он отвергнут родителями, совершив плохой поступок. В подобной ситуации не надо стесняться выразить свои добрые чувства, ребёнок должен знать о них.

Подарки

Пример: Покупка игрушечной машинки. Сыну понравилась красная, а отец купил дорогую, красивую. На лице ребёнка смущение, тайком – уходя из магазина – он смотрел на ту, красную.

Ошибка – отец забыл, кому делает удовольствие.

Пример: Подарки от Деда Мороза. Одним – лучше, а кто плохо вёл – хуже. Но помните – Дед Мороз делает подарки не из-за положительного или отрицательного поведения, а потому что дети просто есть!

Пример: Подмена подарком самого себя! Если вам ребёнок по телефону сказал, что «ему ничего не надо, он вас очень ждёт на свой день рождения» – то лучше приехать самим, а не прислать самый дорогой подарок.

4. Подведение итогов.

Уважаемые родители! Сегодня на занятии мы подняли тему «Экология семьи». Как вы понимаете это понятие – «экология семьи»? Что, по-вашему, должны знать и о чем должны помнить родители, чтобы в семье был мир и взаимопонимание? Какие выводы для себя вы сделали после нашего занятия?

Литература

1. Дорошева С. Как справиться с ребенком. Руководство в 22 эпизодах и иллюстрациях. Изд-во Азбука.
2. Литвак М. Пять методов воспитания детей. Изд-во АСТ.
3. Маховская О. Сто ошибок воспитания, которых легко избежать. Изд-во Эксмо.
4. Петрановская Л. Большая книга про вас и вашего ребенка. Изд-во АСТ.
5. Эда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.
<https://miridei.com/idei-dosuga/kakuyu-knigu-pochitat/10-luchshih-knig-o-vospitanii-rebenka/>

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. На обсуждение предлагается проблема междисциплинарного характера, приглашаются ведущие специалисты (психолог, детский психолог, педиатр). Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлекается максимальное количество родителей, чтобы вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Родители должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

Приглашенные специалисты должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной форме.

Метод круглого стола предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Методика проведения «круглого стола» следующая:

1. вступительное слово ведущего (учителя), представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;

2. заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и родителей по сути проблем с изложением различных точек зрения;
3. уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
4. выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
5. заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола» и сроков ответа по ним.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Мой портрет в интерьере

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

2. Десять моих «Я»

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я – умный.

Я – красивый и т. д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

3. Звезда эстрады

Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им помогает педагог). Задача ребенка – выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя запись песни. Такая диагностическая методика помогает преодолевать учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.

4. Мои любимые вещи

Учащимся класса предлагается заполнить анкету, продолжая предложения.

1. Любимый цвет – ...

2. Любимое имя – ...

3. Любимое дерево – ...

4. Любимый цветок – ...
5. Любимый плод – ...
6. Любимая ягода – ...
7. Любимый праздник – ...
8. Любимый день недели – ...
9. Любимый певец (певица) – ...
10. Любимое животное – ...
11. Любимая книга – ...

5. Самореклама

Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе – искренность.

6. Сказки

Учащиеся младших классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе (1-2-е классы) учащимся можно предложить написать сказки на следующие темы:

1. Сказка о моем портфеле.
2. Необычная история об обычном дневнике.
3. Сказочные каникулы.
4. Необычные приключения обычного школьника.
5. Сказочная история о том, как.

Учащиеся сами определяют тему «как» (как я учил уроки, как я не хотел идти в школу, как я проспал и т. д.).

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлением своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера.

7. Что у меня на сердце

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: «Ребята, иногда взрослые говорят, что у них «легко на сердце» или «тяжело на сердце». Давайте определим с вами, когда может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению».

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

ЗАНЯТИЕ 10. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА: БЛАГО ИЛИ ОПАСНОСТЬ?»

Цель: Сформировать и расширить компетентности родителей в пользовании Интернетом для обеспечения безопасного поведения детей и подростков.

Задачи: Показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета. Рассказать родителям о правилах общения в Интернете. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете.

Форма проведения: родительская конференция.

1. ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Вступление. Актуальность.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня представить нашу жизнь без Интернета сложно, настолько прочно он вошел в нашу жизнь. Но, к сожалению, как и весь реальный мир, сеть тоже может быть опасна. И большую опасность она представляет для детей, так как именно их еще неокрепшая психика может быть более подвержена отрицательным воздействиям Интернета.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужен ли Интернет нашим детям?
2. Можно ли заболеть Интернетом?
3. Друг или враг он им?

2. Выступление учителя «Интернет – благо или опасность?»

А) **Учитель:** Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько и как должен общаться ребенок в Интернете? Нужно ли ограничивать общение детей в сети? Важно ли прививать этические понятия ребенку по отношению к общению в Интернете? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня дать ответы.

3. Выступление психолога.

А) **Психолог:** Можно ли заболеть Интернетом? Конечно, можно.

Общение по Интернету не проходит даром ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Справедливо отмечают, что для некоторых это место, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности.

В Интернете также есть игры, III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ которые получили широкое распространение. Например, всем хорошо известное приложение – «Моя любимая ферма». Вроде бы ничего

особенного ни тебе мутантов, ни крови, ни насилия. Но как она затягивает, дети, прибегая домой, буквально бросаются за компьютер, чтобы полить огород или поухаживать за животными, зачастую забыв про обед для себя, уроки или помощь по дому. Они привлекают своей массовостью, одновременно в игре может находиться несколько сотен участников, знакомых и незнакомых. Кроме того играя в компьютерные игры, трудно проиграть состояние, однако очень просто и быстро «проиграть» свой разум. Интернет, к которому вырабатывается нездоровое пристрастие, как, например, в случае с компьютерными играми, поглощает все время и все мысли человека.

А) Учитель: Как можно понять, что Ваш ребенок интернет зависимый? Существуют 15 признаков:

1. Ребёнок использует Интернет как средство от стресса.
2. Ребёнок часто теряет счёт времени, в то время как находится в Интернете.
3. Ребёнок жертвует сном за возможность провести больше времени в он-лайне.
4. Ребёнок больше предпочитает тратить своё время на Интернет, а не на друзей или семью
5. Он или она лжёт членам семьи и друзьям о количестве проведённого времени в сети.
6. Ребёнок становится раздражительным, если ему не разрешают подключиться к Интернету.
7. Он или она потерял (а) интерес к тем занятиям, которые считал (а) приятным времяпрепровождением до получения доступа к Интернету.
8. Ваш ребёнок формирует новые отношения с людьми, встреченными в он-лайне.
9. Он или она проверяет свою электронную почту несколько раз в день.
10. Он или она пренебрегают отношениями, достижениями, или образованием из-за Интернета.
11. Ребёнок не соблюдает установленных вами сроков на использование Интернета.
12. Они часто едят перед компьютером.
13. У ребёнка проявляются симптомы ломки, включая:
 - беспокойство;
 - неугомонность;
 - дрожащие руки после продолжительного неиспользования Интернета.
14. Ребёнок постоянно думает об Интернете.
15. Они перестают отличать виртуальный мир от реального.

Очень важно распознать интернет-зависимость детей на ранней стадии и установить пределы на его использование.

А теперь про риски в сети Интернет. Бывают контентные, электронные, потребительские и коммуникационные риски.

Контентные риски – это различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. К противозаконной, неэтичной и вредоносной информации относится:

- информация о насилии, жестокости и агрессии,
- пропаганда и распространение наркотических веществ, отравляющих веществ,
- пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений,
- эротика и порнография,
- нецензурная лексика и т.д.

Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Интернет – это не только средство массовой информации и всемирный справочник, но и среда для общения. В интернете существует много инструментов, позволяющих организовать места для общения – социальные сети, блоги, чаты, форумы, гостевые книги, списки рассылки и пр. Примерами коммуникационных рисков могут быть: знакомства в сети и встречи с Интернет-знакомыми, интернет-хулиганство: преследование, запугивание и оскорбления (кибербуллинг), незаконные контакты, и др.

Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации и/или подвергнуться атаке вредоносных программ. Вредоносные программы – различное программное обеспечение (вирусы, черви, «тройанские кони», шпионские программы, боты и др.), которое может нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации. Подобные программы чаще всего снижают скорость обмена данными с Интернетом, а также могут использовать ваш компьютер для распространения своих копий на другие компьютеры, рассылать от вашего имени спам с адреса электронной почты или профиля какой-либо социальной сети.

Потребительский риск заключается в потере денежных средств без приобретения товара или услуги, или приобретения товара низкого качества, контрафактной и фальсифицированной продукции.

А теперь предоставим слово нашему второму гостю – врачу.

4. Выступление врача.

В) Врач: Проблемой игромании в России врачи занимаются последние семь – восемь лет. Но с каждым годом она становится острее. В основном врачи работают с подростками от 12 лет, но среди пяти – шестилеток уже есть

такие дети, которые мыслят компьютерными категориями. Среди пациентов в основном мальчики. Агрессивность и инстинкт охотника, свойственные мужской натуре, разрастаются на благодатной почве компьютерных игр. А еще игра – это сильные ощущения. Поэтому именно дети, которым в жизни недостает позитивных эмоций, чаще всего становятся жертвами компьютера. Виртуальный мир дает искаженное представление о мире реальном. И тем самым играет с ним злые шутки. Конечно, физический вред здоровью, приносимый интернет – зависимостью, не так очевиден, как цирроз печени при алкоголизме. Однако риск для здоровья при использовании Интернета заметен. У человека возникает тенденция засиживаться в Интернете по ночам. Зависимый человек обычно встает позже остальных и использует Интернет до двух, трех часов ночи, после чего, например, до шести утра делает необходимую работу. Бессонные ночи, употребление кофе и других тонизирующих средств способствуют появлению постоянной усталости и ослаблению иммунной системы человека. После этого вероятность какого-либо заболевания резко повышается. Вдобавок сидячий образ жизни может привести к возникновению проблем с позвоночником, а неправильное освещение в ночные часы – к различным заболеваниям глаз. Еще одним следствием зависимости от Интернета является состояние депрессии без компьютера. Зависимый становится озлобленным и старается защититься от всех, кто пытается ограничить его использование Интернета.

Как же лечат заигравшихся детей? С помощью психологической реабилитации мам и пап. Дети очень быстро учатся манипулировать старшими. В ответ на запреты впадают в агрессию. Или, например, начинают болеть. И родители совершают ошибку: допускают ребенка к компьютеру за хорошую учебу, за другие заслуги и достижения.

А) Учитель: Да, мы не можем изолировать детей от компьютера, современная действительность диктует нам свои условия, но мы можем сделать посещение Интернета безопасным. Для этого мы с вами должны выполнять несколько простых правил:

Правило 1. Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине». Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Сети. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения. Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернета и как вовремя предупредить угрозы.

Правило 2. Информировать ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе Сеть.

Правило 3. Выберите удобную форму контроля пребывания ребенка в Сети. Установите на компьютер программы родительского контроля (либо воспользуйтесь встроенными в Windows инструментами), а также антивирус.

Правило 4. Регулярно повышайте уровень компьютерной грамотности, чтобы знать, как обеспечить безопасность детей. Используйте удобные возможности повышения уровня компьютерной и Интернет грамотности, например, посещение курсов, чтение специальной литературы, консультации с экспертами. Знакомьте всех членов семьи с базовыми принципами безопасной работы на компьютере и в Интернете.

5. Выступление семей, имеющих положительный опыт общения ребенка с Интернетом.

Учитель: У нас есть возможность заслушать интересный опыт некоторых семей, в которых родители и дети нашли эффективный и бесконфликтный опыт общения ребенка с Интернетом. Дадим им слово.

(Выступают родители и делятся своим опытом)

6. Подведение итогов собрания.

А) Учитель: Итак, уважаемые родители, давайте подведем итог нашей сегодняшнего собрания. Главное помнить: Ваша задача распознать интернет-зависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом. А также определиться с интересами ребенка, найти общие дела, которые отвлекут вашего сына или дочь от виртуального общения, дав понять, что маме и папе небезразлично, чем интересуется их ребенок, чему отдает предпочтения.

Все, что ребенок может прочитать, посмотреть или послушать в сети Интернет, несет определенную информацию, и только от Вашего контроля зависит, будет ли она развивать его творческое мышление, помогать ребенку в процессе обучения, или, напротив, повлияет на него отрицательно.

Литература

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. Москва: Можайск-Терра, 2000.- 431 с.

2. Волкова Е. А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности и здоровья детей / Е.А. Волкова. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

3. Колесниченко, Д. Н. Анонимность и безопасность в Интернете. От «чайника» к пользователю / Д.Н. Колесниченко. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 240 с.

4. Савушкин, Сергей Николаевич Безопасное общение. Информация для детей и родителей / Савушкин Сергей Николаевич. – М.: Сфера, 2017. – 319 с.

5. Статмен, Пола. Безопасность вашего ребенка. Как воспитать уверенных и осторожных детей / Пола Статмен. – М.: У- Фактория, 2004. – 272 с.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЮ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Родительская конференция – одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по определенной тематике. Основной целью родительской конференции является обсуждение и решение важнейших вопросов жизни школы, совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Общая родительская конференция необходима для развития уровня педагогической компетентности родителей, понимания необходимости взаимодействия с детьми и педагогами в форме диалога для результативного решения актуальных вопросов и проблем образования ребенка.

Родительская конференция- форма организации внеклассного мероприятия, на котором родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей.

На общей родительской конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают проблемы, поднимаемые на конференции.

Задачи родительской конференции: Создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями. Ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы. Установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

Семья – начало всех начал	3
Предисловие	7

1-й класс

Занятие 1. Визитная карточка семьи «давайте познакомимся!»	10
Занятие 2. Адаптация первоклассника к обучению в школе	16
Занятие 3. Взаимодействие с ребёнком на равных: иллюзия или реальность?	28
Занятие 4. Дайджест по семейному воспитанию: вчера и сегодня. ФГОС НОО	36
Занятие 5. Режим дня (и прогулка, еда) как инструмент адаптации первоклассника к школе	42
Занятие 6. Как помочь ребенку хорошо учиться?	50
Занятие 7. Мы вместе (поделись идеей совместного досуга)	59
Занятие 8. О важности для ребенка отстаивания себя и своих границ в семье	65
Занятие 9. Помощь детям при выполнении домашних заданий	80
Занятие 10. Родительская конференция «здоровье детей – в наших руках!»	88

2-й класс

Занятие 1. Любите своих детей, или секреты родительского воспитания	94
Занятие 2. Интеллектуальное развитие второклассников	108
Занятие 3. Наши эмоции и эмоциональные состояния наших детей: учимся и учим принимать и проживать эмоции	117
Занятие 4. Татарские и русские традиции в воспитании детей	128
Занятие 5. Бодрое утро – залог хорошей учебы. Роль зарядки и движения для хорошей успеваемости и самочувствия младшего школьника	137
Занятие 6. Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?	143
Занятие 7. Семейное чтение в условиях современной действительности/для современных детей	155
Занятие 8. Правила поведения с чужими (малознакомыми) людьми	162
Занятие 9. «Не хочу в школу!» Как помочь ребенку, если он не хочет идти в школу	168
Занятие 10. Родительская конференция «Поощрение и наказание детей»	175

3-й класс

Занятие 1. От чего зависит успешность обучения младшего школьника?	183
Занятие 2. Общение в развитии личностных качеств ребенка	195
Занятие 3. Мальчики и девочки: особенности взаимодействия	202
Занятие 4. Религиозные конфессии о воспитании детей.....	210
Занятие 5. «Витамин любви». Роль объятий (телесного контакта) в жизни ребенка	216
Занятие 6. Проблемы одаренных детей и пути их решения	224
Занятие 7. Спорт в жизни семьи.....	239
Занятие 8. Мое тело – мое дело!.....	246
Занятие 9. Правила общения в семье	254
Занятие 10. Родительская конференция «Откуда берутся «трудные дети»?	269

4-й класс

Занятие 1. Творческий портрет нашей семьи. Ребенок в зеркале родителей	278
Занятие 2. Психолого-педагогические особенности четвероклассников.....	293
Занятие 3. Кредит доверия: услышать и понять друг друга.....	306
Занятие 4. Толерантность как правило жизни.....	317
Занятие 5. Почему дети болеют? Психосоматика детских заболеваний	326
Занятие 6. Как подготовиться к сдаче итоговых контрольных работ и экзаменов?	337
Занятие 7. Семейная память и история семьи	347
Занятие 8. Что, если друзья (одноклассники) задумали (предлагают) плохое?	354
Занятие 9. «Все мы родом из детства». Экология семьи	363
Занятие 10. Родительская конференция «Интернет в жизни ребенка: благо или опасность?»	376

Данное издание подготовлено к печати
Издательским домом «ЛОГОС» им. академика В.И. Андреева
(ООО «Центр инновационных технологий»)
по заказу Полилингвального комплекса
«Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани
в 2021 г.

ISBN 978-5-6047714-4-0



Подписано в печать 05.02.2022. Формат 70x100 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура «Minion Pro». Усл. печ. л. 30,96.
Тираж 500 экз. Заказ 01-22/07-1



420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-08-71, 231-04-19.
E-mail: citlogos@mail.ru
www.logos-press.ru